

GYMNÁZIUM, PÍSEK, KOMENSKÉHO 89



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro šestileté studium

2016

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Velikost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků	6
2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Profil absolventa	7
3.3. Organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky	8
3.4. Výchovní a vzdělávací strategie na úrovni školy	8
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.6. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	10
3.7. Začlenění průřezových témat	11
4. Učební plán	12
5. Učební osnovy	13
5.1. Učební osnovy povinných předmětů	13
5.2. Učební osnovy volitelných předmětů a seminářů	154
6. Školní projekty a kurzy	154
6.1. Adaptační kurz	154
6.2. Výměnný zahraniční pobyt studentů	155
6.3. Závěrečný kurz Estetické výchovy	155
6.4. Sportovní kurzy	155
6.5. Ochrana člověka za mimořádných událostí formou celodenního cvičení	156
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	157
7.1. Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků	157
7.2. Autoevaluace školy	163

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM
zpracovaný podle RVP ZV a RVP G (denní forma vzdělávání)

Předkladatel:

název školy	Gymnázium, Písek, Komenského 89
IČ	60869020
adresa školy	Komenského 89, 397 01 Písek
ředitel	Mgr. Petr Pícha
telefon	382 213 217
e-mail	gympisek@gymna-pi.cz
www	www.gymna-pi.cz
fax	382 219 320

Zřizovatel:

zřizovatel	Jihočeský kraj
adresa zřizovatele	K Zimnímu stadionu 1952, České Budějovice
telefon	386 720 111

Platnost dokumentu od:

datum	1. 9. 2016
--------------	------------

podpis ředitele a razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Gymnázium Písek je škola s dlouholetou historií. Od svého založení v roce 1778 prošla řadou změn a odchovala velký počet absolventů. V současné době vzdělává škola žáky ve třech typech studia.

Čtyřleté gymnázium má po dvou třídách v každém ročníku a poskytuje klasické všeobecné vzdělání, zaměřené především na přípravu pro studium na vysokých školách.

Šestileté (francouzské) gymnázium s rozšířenou výukou francouzského jazyka. Výuka vybraných vyučovacích předmětů zde probíhá ve francouzském jazyce. Na škole působí francouzští pedagogové (rodilí mluvčí). Studium je šestileté, v každém ročníku je jedna třída.

Osmileté gymnázium je určeno pro talentované žáky z pátých ročníků základních škol. Zaměření studia je podobné jako u čtyřletého gymnázia, v každém ročníku je jedna třída.

Škola má 22 tříd s celkovým počtem cca 620 žáků. Průměrná naplněnost tříd je cca 29 žáků. Osmileté gymnázium má čtyři ročníky po jedné třídě v nižším stupni a čtyři ročníky po jedné třídě ve vyšším stupni. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

2.2. Vybavení školy

Škola má pět vzájemně propojených budov. V nejstarší budově A sídlí osmileté a čtyřleté gymnázium. V budově B jsou třídy francouzského gymnázia a odborné učebny. Budova C obsahuje aulu, knihovnu, posilovnu a kabinety. V budovách D a E jsou tělocvičny.

Každá z 22 tříd má svoji stálou kmenovou učebnu. Žáci mají možnost si svoji učebnu vymalovat a vyzdobit podle svých představ. Vznikají tak velmi zajímavé interiéry a žáci mají možnost jejich tvorbu ovlivňovat. V každé kmenové třídě je počítač, dataprojektor, promítací plátno a ozvučení. Kromě kmenových učeben má škola i odborné učebny pro fyziku, biologii, chemii, výpočetní techniku, multimediální učebnu, školní knihovnu s více než 20 tisíci knih, učebny pro výuku jazyků, posilovnu a dvě tělocvičny. K dispozici je i venkovní hřiště, které je v majetku sousedního učiliště. Ve škole je školní bufet. Škola se postupně vybavuje multimediální technikou, dataprojektory se postupně stávají součástí vybavení odborných učeben. Učebny fyziky, biologie a informatiky jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Většina prostor školy je přístupná i pro vozíčkáře. Pouze horní dvě patra budovy B nemají zatím bezbariérový přístup.

Škola v současné době nedisponuje vlastní jídelnou, žáci však mají možnost stravování v jiných krajských zařízeních, která jsou v dostupné vzdálenosti od školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků

Pedagogický sbor má téměř 60 členů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, aprobovanost je prakticky 100%. Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik environmentální výchovy a podle potřeby pedagogičtí asistenti.

Žáci píseckého gymnázia jsou vybíráni na základě přijímacího řízení z nejlepších žáků základních škol převážně z Písku a okolních obcí, částečně i ze sousedních okresů. Škola umožňuje integraci žáků s tělesným handicapem.

2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Gymnázium Písek pravidelně spolupracuje s řadou organizací. Žáci se podílí na organizování celostátních sbírek Srdíčkový den, Sluníčkový den a Svátek s Emilem.

Úspěšná je spolupráce s Britskou radou. Naše škola se jako jedna z prvních v republice zapojila do projektu Dreams & Teams. Německý Fond budoucnosti poskytuje naší škole finanční příspěvek na cestu našich žáků do partnerské školy v severoněmeckém Vredenu. Škola se zapojuje i do mezinárodní spolupráce v programu Comenius.

Naši studenti navázali spolupráci s dobročinnou organizací „Humanistické hnutí Narovinu“ a uspořádali sbírku, která umožnila zapojit se do projektu „Adopce na dálku“.

Pravidelná je spolupráce s Úřadem práce. Společně sledujeme umístění našich absolventů, zúčastňujeme se schůzek výchovných poradců ze základních škol.

V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s odborem životního prostředí MÚ Písek a s centry ekologické výchovy Šípek v Č. Krumlově a Tereza v Praze.

Naši studenti se podílí na organizaci řady dobročinných akcí v našem městě, které pořádaly neziskové organizace Adra, Mesada, Inkano a další. Ve škole pořádáme pro žáky četné besedy s významnými osobnostmi kulturního života.

Gymnázium Písek udržuje pravidelné kontakty s partnerskými školami v Německu (viz příloha), Dánsku, Belgii a Francii. V rámci této spolupráce se uskutečňují četné vzájemné výměny.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, která má 3 členy. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných i individuálních schůzek, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole. Třídních schůzek se mohou zúčastňovat i žáci. Jako poradní orgán ředitele funguje studentská rada, složená ze zástupců všech tříd.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Šestileté gymnázium poskytuje žákům všeobecné vzdělání se zaměřením na francouzský jazyk. Na nižším stupni gymnázia se zaměřujeme na kvalitní naplňování cílů základního vzdělávání. Na vyšším stupni gymnázia se studenti učí vybrané předměty ve francouzském i českém jazyce (matematika, fyzika, dějepis).

S tvorbou a postupným zaváděním ŠVP je nezbytné změnit přezívací pojetí cílů vzdělávání tak, aby se učivo stalo prostředkem k dosažení klíčových kompetencí. K tomu je třeba změnit nejen vyučovací metody, ale i metody a kritéria hodnocení.

Za prioritní považujeme postupnou změnu základního vztahu učitel – žák. Tento vztah musí být pozitivní a partnerský při respektování rolí jednotlivých subjektů vzdělávacího procesu.

Převažující strategií v procesu učení i v organizování školy musí být spolupráce. Výběr a strukturování učiva jako prostředku k dosahování klíčových kompetencí musí být dílem učitelů i žáků. Vzdělávací obsah bude průběžně aktualizován v souvislosti s dosaženým stupněm poznání. Vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka, jeho kritické myšlení a schopnost rozlišovat dobro a zlo. V této souvislosti se etika musí stát ne osamoceným vyučovacím předmětem, ale nezbytnou součástí všech vyučovacích předmětů i činností školy.

Učitelé se musí snažit poznat své žáky v celé šíři jejich osobnosti. Hodnocení je založeno na hledání pozitiv, ne nedostatků. Pro hodnocení a klasifikaci má škola stanovená jasná pravidla.

Důležitou vlastností celého vyučovacího procesu je jeho smysluplnost. Učitelé i žáci musí mít jasnou odpověď na zásadní otázku, proč toto učím a proč se tomuto učím, jaký to má význam v životě.

Pro uskutečňování uvedených cílů je nezbytné vytvářet ve škole bezpečné, přátelské a příjemné prostředí. Na jeho tvorbě se musí podílet učitelé i žáci.

3.2. Profil absolventa

Usilujeme o to, aby absolvent Gymnázia Písek byl morálně i psychicky zralou a zodpovědnou osobností. Je si vědom svých práv i povinností ve společnosti a řídí se podle principů slušného chování. Ctí demokratické principy fungování společnosti a zná systém fungování moderní demokracie v České republice.

Absolvent dbá o svoje zdraví, zodpovědně přistupuje k životu, k lidem ve svém okolí i celému životnímu prostředí. Je schopen samostatně řešit problémové situace a při práci je kreativní a flexibilní. Umí se účinně zapojit do skupinové práce, řešit dílčí úkoly i postupovat synteticky ve spolupráci s ostatními členy týmu. Je schopen zhodnotit svoji práci i výkon celé skupiny.

Student maturitního ročníku konstruktivně diskutuje o rozmanitých problémech, umí prezentovat i obhajovat vlastní názory. Rovněž umí naslouchat jiným názorům a akceptovat je.

Ovládá práci s osobním počítačem na velmi dobré uživatelské úrovni. Umí používat různé zdroje informací, kriticky k nim přistupovat a načerpané informace je schopen třídit, zpracovávat a dále používat při řešení úkolů. Aktivně používá dva cizí jazyky, jeden na velmi dobré úrovni, druhý cizí jazyk alespoň na úrovni běžné komunikace.

Absolvent rozumí struktuře i obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů a dokáže odborné znalosti uplatnit v praktickém životě i v mezipředmětových vztazích. Je kvalitně připraven k maturitní zkoušce i k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Absolvent využívá principy

psychohygieny, dokáže prospěšně využívat volný čas a kladně rozvíjet vlastní osobnost. Je si vědom nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

3.3. Organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky

Organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou, která stanovuje podrobnosti přijímacího řízení a maturitní zkoušky.

Ředitel školy vyhlašuje nejméně 1 kolo přijímacího řízení.

Uchazeči o studium jsou přijímáni ke studiu ve všech typech studia, osmileté všeobecné, šestileté (francouzské) a čtyřleté všeobecné, na základě splnění kritérií, stanovených pro příslušný školní rok.

Předpokladem pro přijetí je výborný prospěch na ZŠ, logické uvažování, touha po vzdělání, snaha po dosažení co nejlepších výsledků a zodpovědný přístup k plnění povinností. Znalost francouzského jazyka není podmínkou pro přijetí ke studiu šestiletého dvojjazyčného gymnázia. Studium na gymnáziu je zakončeno maturitní zkouškou, kterou vykonávají žáci posledních ročníků všech typů studia. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia.

Maturitní zkoušky se konají v termínech stanovených MŠMT.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Gymnázium Písek rozvíjí u svých žáků klíčové kompetence jednak specifickými postupy v každém vyučovacím předmětu zvláště a jednak postupy společnými pro celou školu. Na úrovni školy se jedná o následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- probouzí v žácích vnitřní motivaci k učení ukázkami využití učiva v praxi
- nabízí nebo představuje žákům různé formy a metody učení
- vede žáky k efektivnímu získávání a zpracovávání informací z různých zdrojů a klade důraz na porozumění textu
- nabádá žáky ke kritickému posouzení výsledků své činnosti
- zvyšuje motivaci podporou účasti žáků s nejlepšími výsledky na předmětových soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje práci žáků problémovými úkoly ze života
- učí žáky hledat podstatu problému
- vede žáky k hledání správných odpovědí na otázky různými způsoby, ale i ke kritickému posuzování jednotlivých možností odpovědí a ověřování jejich platnosti
- podporuje tvořivost, logické myšlení a týmovou práci při řešení problémů
- učí poznávat souvislosti mezi jednotlivými jevy i v rámci mezipředmětových vazeb
- vytváří prostředí pro debatu a spolupráci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákům klást otázky a vhodným způsobem projevovat svůj názor a argumentovat, ale i naslouchat názorům ostatních, vést dialog
- klade důraz na přesné, srozumitelné a logicky strukturované vyjadřování
- nabízí žákům možnost vyjadřovat se slovním i písemným projevem nebo veřejnou prezentací
- buduje schopnost interpretovat, hodnotit a verifikovat informace přijímané z různých zdrojů, učí je správně používat odborné výrazy a pojmy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky stanovovat si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, možnosti a zájmy
- napomáhá k vytváření dobrých mezilidských vztahů mezi žáky i mezi žákem a učitelem
- motivuje žáky k zodpovědnosti a ohleduplnému chování, ochotě spolupracovat a pomáhat
- pomocí skupinových úkolů vede žáky ke spolupráci a k vytváření pravidel pro práci v týmu a učí vědomí osobní zodpovědnosti za výsledky práce celé skupiny

Kompetence občanské

Učitel:

- využívá prvky pozitivní motivace, podporuje kreativitu a snahu zlepšit se
- podporuje zájem o chod společnosti z hlediska udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí
- probouzí respekt k právům druhých a toleranci, vede k vůli hájit práva svá i druhých lidí a motivuje k zodpovědnosti vůči sobě i okolí
- učí žáky chápání kulturních i duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochraně, respektování zákonů a norem
- dbá na zodpovědné plnění úkolů a povinností
- vede žáky ke sledování aktuálního dění

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi dalšího studia
- podporuje iniciativu a rozvoj osobního potenciálu
- poukazuje na propojení předmětu s praktickým životem, rozvíjí schopnost využití znalostí a zkušeností v praktickém životě
- vede k vhodné organizaci a rozvržení vlastní práce
- učí žáky kriticky hodnotit své schopnosti a možnosti a porovnávat je s požadavky jednotlivých profesí

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP) jsou považováni ti, kteří mají zdravotní postižení (tělesné, smyslové, vývojovou poruchu učení a chování, aj.), zdravotní znevýhodnění (zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, aj.) a sociální znevýhodnění (ohrožení sociálně patologickými jevy, aj.). Při jejich integraci se řídíme platnou legislativou.

Žáci se SVP jsou vzděláváni formou individuální integrace do běžných tříd, kde pro ně vytváříme podnětné a přátelské prostředí. Dále vhodně motivujeme spolužáky k pomoci žákům se SVP v oblasti učení i v oblasti mezilidských vztahů.

Snažíme se o co nejširší zapojení žáků se SVP do výuky a co nejvyšší úspěšnost ve vzdělávacím procesu. K tomu podle potřeby a situace využíváme různé metody práce, např.:

- přistupujeme individuálně
- poskytujeme konzultace
- připravujeme výukové materiály
- respektujeme jejich pracovní tempo
- zohledňujeme své požadavky z hlediska výukových cílů a obsahu učiva reálným možnostem těchto žáků
- zohledníme jejich specifické obtíže při hodnocení a klasifikaci (viz kapitola 7)
- používáme vyhovující formy výuky
- zadáváme úkoly, do kterých se žáci se SVP mohou bez větších problémů zapojit a zažít při nich pocit úspěchu
- chválíme a povzbuzujeme

Pokud se žák se SVP není schopen vzdělávat v běžné třídě, sestavíme pro něj individuální vzdělávací plán, do něhož zahrneme i konzultace.

Škola podle potřeby spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, ze speciálních pedagogických center, ošetřujícími lékaři a dalšími odborníky. Podle jejich doporučení a rad s žáky se SVP pracujeme a pomáháme při reedukační péči.

Současně co nejtěsněji komunikujeme a spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci. Nebráníme se konzultaci a spolupráci se školami, které vzdělávají žáky se stejnými nebo obdobnými speciálně vzdělávacími potřebami. Učitelé se dále odborně vzdělávají.

V případě, že zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění zjistíme u žáka až na naší škole, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v odpovídajícím školském poradenském zařízení a podle jeho závěrů a doporučení budeme dále postupovat.

3.6. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením. Škola spolupracuje s poradenským pracovištěm při zjišťování mimořádného nadání žáků a na základě závěrů může sestavit a realizovat individuální vzdělávací plán žáka. Hodnocení takových žáků zohledňuje jejich individuální situaci (viz kapitola 7).

Mimořádně nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku.

Pro nadaného žáka učitelé připravují a zadávají školní práci tak, aby odpovídala úrovni jeho dovedností a rozvíjela ji.

Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Výuka jazyků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka. Jazykové nadání mohou žáci rozvíjet i v nepovinných předmětech, např. latina, ruský či španělský jazyk.

Žáci jsou zapojováni do účasti na předmětových olympiádách, soutěžích a odborných seminářích.

Žákům jsou v případě zájmu poskytovány individuální konzultace.

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma a jeho okruhy	zařazení v předmětu a ročníku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Anglický jazyk 1-6 Český jazyk a literatura 1,2 Francouzský jazyk 1,4,5,6 Hudební výchova 1,2,3,4 Základy společenských věd 1,2	Chemie 2,4,5 Zeměpis 3 Výtvarná výchova 1,2 Výchova ke zdraví 1,2 Německý jazyk 1,2,4
Seberegulace, organizační dovednosti a ef. řešení problémů	Francouzský jazyk 1,6 Informační a komunikační technologie 4 Německý jazyk 1,2,3,4,6 Základy společenských věd 1,2,3	Chemie 2 Tělesná výchova 2,3,4 Biologie 3
Sociální komunikace	Výtvarná výchova 1,2,3,4 Zeměpis 3 Tělesná výchova 2,3,4 Základy společenských věd 1,2 Mediální výchova 4	Francouzský jazyk 1,3,4,5,6 Anglický jazyk 1,2,3,4,5,6 Český jazyk a literatura 3 Výchova ke zdraví 1,2 Německý jazyk 1,2,3,4
Morálka všedního dne	Anglický jazyk 3,4,5,6 Francouzský jazyk 1,5,6 Biologie 1 Základy společenských věd 1,2	Zeměpis 3 Chemie 2 Výchova ke zdraví 1 Německý jazyk 1,2
Spolupráce a soutěž	Výtvarná výchova 3,4 Informační a komunikační technologie 4 Základy společenských věd 1,2 Německý jazyk 4	Francouzský jazyk 1,5,6 Anglický jazyk 5,6 Tělesná výchova 5,6
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Globalizační a rozvojové procesy	Výtvarná výchova 3,4 Základy společenských věd 1,2	Zeměpis 3,4,5 Dějepis 5
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Anglický jazyk 6 Základy společenských věd 1,2,4,5	Francouzský jazyk 2 Zeměpis 4,5
Humanitární pomoc a mezinár. rozvojová spolupráce	Dějepis 5 Základy společenských věd 1,2,5	Zeměpis 4
Žijeme v Evropě	Anglický jazyk 3,4,5,6 Český jazyk a literatura 2,3,5,6 Hudební výchova 1,2,3,4 Základy společenských věd 1,2	Francouzský jazyk 1,2,3,4,5,6 Zeměpis 5 Dějepis 1,2,4,5 Výtvarná výchova 1,2 Německý jazyk 1,2,3
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Základy společenských věd 1,2 Německý jazyk 3	Zeměpis 4,5
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Hudební výchova 3,4 Zeměpis 3,5 Základy společenských věd 1,2	Biologie 1 Dějepis 1,2 Německý jazyk 4
Psychosociální aspekty interkulturality	Informační a komunikační technologie 3 Základy společenských věd 1,2	Český jazyk a literatura 1 Německý jazyk 4
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Anglický jazyk 6 Český jazyk a literatura 3,6 Základy společenských věd 1,2	Francouzský jazyk 1,2,3,4,5,6 Zeměpis 1 Německý jazyk 1,4
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Problematika vztahů organismů a prostředí	Biologie 4,5 Chemie 2	Výchova ke zdraví 1
Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 5,6 Francouzský jazyk 2,3,4,5 Fyzika 2,3,4 Biologie 4,5	Chemie 1,2,3,4,5 Zeměpis 1,2,3,4,5 Český jazyk a literatura 2 Německý jazyk 4
Životní prostředí regionu a ČR	Zeměpis 5	Biologie 4,5
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Média a mediální produkce	Český jazyk a literatura 4,5,6 Francouzský jazyk 6 Informační a komunikační technologie 4,5 Biologie 5 Chemie 1,2	Dějepis 3 Zeměpis 3 Mediální výchova 4 Tělesná výchova 1,2 Německý jazyk 1
Mediální produkty a jejich významy	Český jazyk a literatura 5,6 Výtvarná výchova 3,4 Tělesná výchova 2 Výchova ke zdraví 1	Informační a komunikační technologie 3 Mediální výchova 4 Německý jazyk 3
Uživatelé	Mediální výchova 4	Výchova ke zdraví 1
Účinky mediální produkce a vliv médií	Zeměpis 3 Francouzský jazyk 3,4 Mediální výchova 4 Hudební výchova 1,2 Chemie 1,2	Biologie 2 Český jazyk a literatura 1,2 Výtvarná výchova 1,2 Výchova ke zdraví 2
Role médií v moderních dějinách	Český jazyk a literatura 3 Hudební výchova 3,4	Mediální výchova 4

4. Učební plán

Přehled týdenních hodinových dotací jednotlivých předmětů

vyučovací předmět	ročník	počet hodin týdně v ročníku						celkem
		1	2	3	4	5	6	
Český jazyk a literatura		4	4	3	3	3	4	21
Francouzský jazyk		5	5	5	4	4	5	28
Další cizí jazyk (anglický, německý)		3	3	3	3	3	4	19
Matematika		4	4	4	3	3	3	21
Fyzika		2	2	2	2	3	-	11
Chemie		2	2	2	3	2	-	11
Biologie		2	1	2	3	3	-	11
Zeměpis		1	2	2	2	2	2	11
Dějepis		2	2	2	2	2	1	11
Základy společenských věd		1	1	2	2	1	2	9
Hudební výchova / Výtvarná výchova		2	2	2	2	-	-	8
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	2	12
Výchova ke zdraví		1	1	-	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie		1	1	2	1	1	-	6
Mediační výchova		-	-	-	1	-	-	1
volitelné předměty		-	-	-	-	4	10	14
celkem		32	32	33	33	33	33	196

Poznámky k učebnímu plánu

Francouzský jazyk – Při výuce se třídy dělí na skupiny. Součástí výuky je žákovský výměnný pobyt v rozsahu dvou týdnů, z toho jeden týden v zahraničí; pobyt bývá realizován dle možností během druhého ročníku ve spolupráci se střední školou z některé frankofonní země.

Další cizí jazyk - žáci si volí mezi angličtinou a němčinou a při výuce se dělí do skupin.

Matematika, Fyzika jsou v prvních třech letech vyučovány česky a v dalších letech francouzsky i česky v poměru přibližně dvě ku jedné. Součástí výuky fyziky v pátém ročníku jsou laboratorní cvičení (v češtině) v rozsahu jedné dvouhodinovy jedenkrát za dva týdny, třída se dělí na poloviny.

Chemie je vyučována česky, součástí výuky jsou laboratorní cvičení ve čtvrtém ročníku (jedna dvouhodinovka jedenkrát za dva týdny, třída se dělí na poloviny).

Biologie je vyučována česky. Zahrnuje v sobě část vzdělávacího oboru Geologie a Výchova ke zdraví. Ve čtvrtém a pátém ročníku je jedna hodina (2 hodiny jedenkrát za dva týdny) věnována laboratorním cvičením, při kterých se třída dělí na poloviny.

Zeměpis vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů Geografie a Geologie.

Dějepis je vyučován česky, ve čtvrtém a pátém ročníku také francouzsky v poměru jedna ku jedné.

Předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví, vyučuje se česky.

Hudební výchova a Výtvarná výchova vznikly rozpracováním Hudebního oboru a Výtvarného oboru oblasti Umění a kultura. Vyučuje se česky, v prvních dvou ročnících žáci absolvují oba

obory (každý po jedné hodině týdně), od třetího ročníku si volí jeden z nich. Na konci čtvrtého ročníku je zařazen projekt, který obsahově vychází z předchozího studia a uzavírá je.

Tělesná výchova je povinný předmět po celou dobu studia a vznikl rozpracováním oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Jeho součástí je Adaptační kurz na začátku prvního ročníku a sportovní kurzy ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výchova ke zdraví se jako samostatný předmět vyučuje pouze na nižší části gymnázia (v 1. a 2. ročníku), ve vyšších ročnících je součástí předmětů Tělesná výchova a Biologie.

Informační a komunikační technologie jako vyučovací předmět vznikl rozpracováním oboru Informatika a informační a komunikační technologie, vyučuje se česky, třída se dělí na poloviny.

Mediální výchova vznikla rozpracováním některých částí průřezového tématu Mediální výchova. (Celé průřezové téma Mediální výchova se naplňuje ještě v některých dalších předmětech.)

Volitelné předměty – jsou nabízeny v předposledním a posledním ročníku tak, aby doplňovaly a rozšiřovaly výuku povinných předmětů a umožnily žákům zaměřit se více na oblast jejich zájmu. Konkrétní nabídka se může každý rok lišit podle možností školy. Otevřeny však mohou být v daný rok jen ty předměty, které se dostatečně naplní zájemci; kritéria naplnění stanoví každý rok vedení školy.

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy povinných předmětů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	14
FRANCOUZSKÝ JAZYK	28
ANGLICKÝ JAZYK	36
NĚMECKÝ JAZYK	46
MATEMATIKA	55
FYZIKA	64
CHEMIE.....	75
BIOLOGIE	87
ZEMĚPIS	94
DĚJEPIS	104
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	112
HUDEBNÍ VÝCHOVA	121
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	128
TĚLESNÁ VÝCHOVA	135
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	141
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	144
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	150

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** zaujímá podstatné místo ve výchovně - vzdělávacím procesu, neboť kultivovaný jazykový projev a čtenářská vyspělost patří k důležitým rysům kulturního člověka dnešní doby. Znalost mateřského jazyka je potřebná pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v její mluvené i písemné, slyšené i čtené podobě umožňuje žákům poznat a pochopit řadu dalších oborů, chápat vývoj lidské společnosti. Poznávání češtiny vytváří předpoklady pro mezilidskou komunikaci, žáci se učí pochopit svoji roli v různých situacích, učí se vnímat okolní svět i sebe sama.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s celkovou časovou dotací 20 vyučovacích hodin za šest ročníků. V prvním, druhém a třetím ročníku je jedna hodina půlená (dle momentálních možností školy).

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	4	4	3	3	3	4

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura podle RVP ZV a RVP G a je v prvních dvou ročnících komplexem tří hlavních složek:

- 1) **Komunikační a slohová výchova** žáky učí dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, zapojovat se do diskuze, vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, analyzovat text a kriticky jej posoudit, vnímat také jazykové prostředky užívané při výstavbě a kompozici textu.
- 2) **Jazyková výchova** vede žáky k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí je poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede k přesnému a logickému myšlení, učí zvládat pravopis a vytvářet různé jazykové projevy podle komunikační situace.
- 3) **Literární výchova** směřuje především k četbě literárních děl, prostřednictvím četby pak vede žáky k rozlišení základních literárních druhů a žánrů. Žáci se snaží uhádnout umělecký záměr autora a formulovat své dojmy a názory - ústně či písemně. Žáci získávají a rozvíjejí své čtenářské dovednosti a návyky.

Výuka ve třetím až šestém ročníku je rozdělena na dvě složky - **Jazykovou a komunikační výchovu** a **Literární komunikaci**.

V obou složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými.

Ve složce **Jazyk a jazyková komunikace** získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako prostředku komunikace v různých typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním

a k hlubším čtenářským zážitkům. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování.

Složka **Literární komunikace** má charakter všeobecně vzdělávacího předmětu s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury.

Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Ve výuce Literární komunikace je kombinován výklad s rozbořením textu a žákovskými referáty. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení.

V průběhu výuky **Literární komunikace** se ve všech ročnících využívá přiměřených metod interpretace textu, žáci vyjadřují zážitky z literárních děl prostřednictvím osobních záznamů, anotací, pracují s kritikami a recenzemi, v rámci práce s textem se seznamují se způsoby mezitextové komunikace a žánry mezitextového navazování.

Předmět **Český jazyk a literatura** se většinou vyučuje v kmenových třídách, k dispozici jsou i třídy vybavené interaktivními tabulemi. Základní formou realizace je vyučovací hodina.

V předmětu **Český jazyk a literatura** jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Dále uvedenými strategiemi se naplňují příslušné kompetence na úrovni vyučovacího předmětu:

- Výběrem vhodných textů motivuje učitel žáky k četbě, interpretaci a analýze nejen literárních textů – *kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální*.
- Učitel vede žáky vhodně zvolenými otázkami či zadanými úkoly k rozpoznání problému, objasnění podstaty a k návrhům řešení. Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, čímž je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – *kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní*.
- Učitel zadává slohové práce, referáty a mluvní cvičení s kulturní a společenskou tematikou a vede tak žáky k formulaci vlastního názoru, jeho obhajobě pomocí logických argumentů a toleranci názorů druhých při rozvoji diskuse – *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanská*.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, knihoven, muzeí, využívá za tímto účelem rovněž formu exkurzí s kulturní tematikou a rozvíjí tak estetické citění žáků – *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanská*.
- Učitel vede žáky k vhodné organizaci a rozvržení vlastní práce, zdůrazňuje nutnost znalosti českého jazyka v mnoha profesích – *kompetence k podnikavosti*.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		šestileté studium	Ročník: 1.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
- rozlišuje fakta a subjektivní hodnocení - formuluje vlastní názory na danou problematiku - hledá vhodné argumenty - uvádí klady a zápory navrhovaného řešení - popisuje danou skutečnost, vyhledává fakta a zároveň k této skutečnosti vyjadřuje osobní vztah - vystihuje povahu člověka		I. Komunikační a slohová výchova Slohové útvary I úvaha líčení charakteristika literární postavy		Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- analyzuje formu a obsah informací předkládaných veřejnými sdělovacími prostředky - posuzuje věrohodnost zdroje - hodnotí úroveň jazykové kultury - specifikuje ovlivňovací, přesvědčovací a získávací funkci reklamy		Publicistický funkční styl základní útvary a rysy		Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií
- formuluje, shrnuje a uspořádává hlavní myšlenky (odborného) textu - vyhledává klíčová slova - sestavuje osnovu - uvádí zdroje informací - používá citace - dodržuje přehlednou stavbu textu - vytváří souvislý text, ve kterém se vyskytují hlavní myšlenky daného textu, prezentuje ho - dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti důležité pro budoucí společenské uplatnění		Slohové útvary II výtah výpisky výklad		odborné předměty: výklad na dané téma

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		šestileté studium	Ročník: 1.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
- dokáže pojmenovat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - spojí slova do sousloví - objasní nebo odhadne význam přejatých slov - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi metaforou a metonymií - vysvětlí zásady tvoření českých slov - najde v textu různě utvořená slova a objasní způsob jejich vzniku - rozliší zkratku a značku, používá frazémy a vysvětlí jejich význam		II. Jazyková výchova Způsoby obohacování slovní zásoby slova přejatá tvoření slov frazémy		cizí jazyky: přejatá slova Základy společenských věd: zkratky politických stran a různých organizací
- pojmenuje významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným - použije v souvětí adekvátní spojovací výrazy - provede jazykový rozbor, analyzuje složitější typy souvětí		Skladba významové poměry mezi hl. větami, vět. členy a vedl. větami souvětí souřadné a podřadné spojovací výrazy jazykové rozbor, složitější souvětí		
- na základě poznatků o jazyce správně použije i/y, předpony s-, z- vz- a předložky s, z i skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - rozhodne, kde napíše v souvětí čárku		Pravopis psaní i/y předpony s-, z-, vz- skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně interpunkce v souvětí		
- rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka - používá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - vyjadřuje se kultivovaně		Obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka jazyková kultura úvod do stylistiky a funkčních stylů		
- vystihne smysl literárního díla, vybere podstatné informace a je schopen je vyjádřit vlastními slovy. Rozliší jazykové prostředky neutrální a stylově příznakové a zdůvodní jejich využití v textu - zhodnotí přečtené literární dílo nebo zhlédnuté divadelní či filmové představení, formuluje a správně vyjádří vlastní hodnocení - na základě četby je schopen odlišit umělecky hodnotnou literaturu od literatury oddechové, posoudit je a svůj názor dokáže doložit vhodnými argumenty - na základě četby je schopen rozlišovat základní literární druhy a žánry, uvádět významné představitele z české i světové literatury		III: Literární výchova Tematické okruhy můj domov a svět o bozích a lidech ve službě bohu, králi a dámě sen, láska a smrt Šoa čtu, čteš, čteme		Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dějepis: antické báje, vznik křesťanství, druhá světová válka Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova: Psychosociální aspekty interkulturality

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		šestileté studium	Ročník: 2.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
• analyzuje texty a objasní základní rozdíly mezi subjektivním a objektivním sdělením • rozliší fakta od názorů a hodnocení • rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru a adekvátně reaguje • formuluje své názory, postoje, stanoviska • na základě připravených materiálů argumentuje, obhájí svůj názor, ocení názor partnera • dokáže stanovit pravidla diskuse a řídí se jimi • samostatně zpracuje výklad • napíše souvislý pracovní postup • při tvorbě textu dodržuje tematickou posloupnost, správně užívá navazovacích prostředků • sestaví osnovu daného slohového útvaru • popíše umělecké dílo, zhodnotí jeho působení • rozpozná líčení, najde v něm básnické jazykové prostředky • samostatně napíše líčení, charakteristiku, vypravování, úvahu		I. Komunikační a slohová výchova Slohové útvary úvaha výklad líčení diskuse proslov popis pracovního postupu popis uměleckého díla charakteristika vypravování		Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Fyzika, Biologie, Chemie: práce s odborným textem Výtvarná výchova: hodnocení uměleckého díla
• rozliší slovo a sousloví, slova nadřazená, podřazená, souřadná • rozhodne, která slova tvoří jádro a která okraj slovní zásoby • uvádí způsoby obohacování sl. zásoby • rozlišuje významové vztahy mezi slovy • určí odborné názvy, slova domácí, mezinárodní		II. Jazyková výchova Slovní zásoba a význam slova slovo a sousloví, věcné významy slov rozvrstvení slovní zásoby synonyma, homonyma, antonyma rozvrstvení slovní zásoby		Anglický jazyk, Francouzský jazyk: mezinárodní slova Matematika, Fyzika, Biologie: odborné názvy
• rozloží slovo na jeho stavební části • zopakuje způsoby tvoření slov		Nauka o tvoření slov stavba slova		

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		šestileté studium	Ročník: 2.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- dokáže se spisovně a přiměřeně vyjadřovat - v písemném projevu zvládá pravopis - v ústním projevu dbá na správnou výslovnost		Tvorba jazykových projevů jazyková kultura funkční styly slohové útvary dle výběru žáků	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- určí větu dvojčlenou, jednočlenou, větný ekvivalent - rozliší skladební vztahy mezi skladebními dvojicemi - shrne poznatky o větě jednoduché a souvětí - provede rozbor složitého souvětí - dokáže rozlišit samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, elipsu - opraví slovosled v textu		Skladba stavba věty a souvětí tvoření vět a souvětí skladební dvojice složité souvětí pořádek slov ve větě		
- rozliší a charakterizuje útvary národního jazyka, vysvětlí jejich užití - rozpozná v textu nespisovné jazykové prostředky a opraví je - dokáže jmenovat nářeční slova		Obecné výklady o jazyce útvary českého jazyka	Zeměpis: Česká republika - nářečí	
- analyzuje text - charakterizuje individuální styl autora		III. Literární výchova Analýza textu významní představitelé české a světové literatury 19. a 20. stol. (ukázky v učebnici, vlastní četba) literární teorie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Dějepis: 19. a 20. století Výtvarná a Hudební výchova: významní umělci a jejich díla	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Jazyk a jazyková komunikace			šestileté studium	Ročník: 3.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
- objasní pojmy jazyk a řeč - vysvětlí vztah myšlení a jazyka - orientuje se v útvarech národního jazyka - zařadí češtinu mezi ostatní slovanské jazyky	1. Obecné poučení o jazyku a řeči Jazyk a řeč, myšlení a jazyk, jazyková komunikace, útvary národního jazyka, čeština jako součást slovanských jazyků, úvod do vývoje jazyka	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Dějepis: vývoj jazyka ve vztahu k vývoji společnosti Zeměpis: slovanská území		
- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie - aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci – modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, správné frázování - do mluveného projevu vhodně zapojuje nonverbální prostředky komunikace	2. Zvuková stránka jazyka Systém českých hlásek, souvislá řeč – zvukové prostředky, zásady spisovné výslovnosti	Hudební výchova: znělost hlásek a tvorba hlasu		
- ve svém písemném projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu - složitější případy řeší za pomoci příruček - vhodně aplikuje možnosti grafického členění textu	3. Grafická stránka jazyka Vznik písma a jeho druhy, základní principy českého pravopisu	Mediální výchova: Role médií v moderních dějinách		
- v mluveném i písemném projevu vhodně volí výrazové prostředky dle svého sdělovacího záměru, adresáta a kontextu - objasní význam slov v daném kontextu	4. Úvod do stylistiky Stylistika, individuální styl, text a styl, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé Komunikační prostředí, komunikát (text), účastníci komunikace a jejich role Funkce textů – komunikátů (apel, sebevyjádření, kontakt, argumentace, přesvědčování) Monolog a dialog, otázka a odpověď Styl prostě sdělovací a jeho útvary (dopis, SMS, e-mail, telefonický rozhovor, konverzace,...)			

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Literární komunikace			šestileté studium	Ročník: 3.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne znaky uměleckého textu - rozliší a zdůvodní rozdíl mezi literaturou uměleckou, populární a brakovou - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem; popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá v uměleckém zpracování - používá v praxi literárněvědné termíny, na příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) - interpretuje text z hlediska jazyka, kompozice, tematiky - určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl (návlek uvedených dovedností začíná v 1. ročníku a prohlubuje se při práci s textem v dalších ročnících)		1. Úvod do studia literatury, teorie literatury Základy literární vědy Literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama) Funkce literatury Literatura a její dělení Interpretace literárních textů Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma)		
- orientuje se v hlavních historických událostech jednotlivých období - charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás - zařadí typická díla do příslušného historického období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období, děl, autora, třídí je a vyhodnocuje		2. Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století Starověká literatura - nejstarší světové kultury Starověká literatura - antické Řecko, antický Řím Středověká literatura - středověká evropská kultura Středověká literatura - počátky písemnictví na našem území Středověká literatura – středověká česká kultura Středověká literatura - husitská literatura Humanismus a renesance - evropský humanismus a renesance, český humanismus a renesance Barokní literatura - evropské baroko, české baroko Evropská literatura 18. století - klasicismus, osvícenství, preromantismus Česká literatura do počátku 19. století	Dějepis: historický kontext daného období Hudební výchova: hudební tvorba v jednotlivých historických etapách Výtvarná výchova: výtvarná tvorba v jednotlivých historických etapách Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě (významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí)	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Jazyk a jazyková komunikace			šestileté studium	Ročník: 4.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
• ovládá základní principy třídění slov na slovní druhy • objasní mluvnické kategorie a chápe možnost využití těchto znalostí při výuce cizím jazykům • odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se ve vhodných příručkách	1. Tvarosloví Slovní druhy, principy jejich třídění, mluvnické kategorie a tvary, slohová charakteristika morfologických prostředků	Německý jazyk, Anglický jazyk: mluvnické kategorie		
• v mluveném i psaném projevu vhodně vybírá výrazové prostředky podle jejich vztahu ke kontextu a adresátovi • ve svém projevu využívá znalosti zásad tvarosloví, slovtvorných principů a pravopisu českého jazyka • ovládá rozvrstvení slovní zásoby češtiny v mluveném i psaném projevu, vhodně používá spisovné a nespisovné jazykové prostředky	2. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Jednotky slovní zásoby, frazeologismy, významové vztahy mezi slovy, obohacování slovní zásoby, změny ve slovní zásobě, způsoby tvoření slov, slovtvorný a morfematický rozbor slova	Německý jazyk, Anglický jazyk: internacionalismy		
• z odborného textu zpracovává výpisky, výtahy, konspekty • efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	3. Funkční styly a jejich realizace v textech Odborný styl – odborný popis, referát, popis subjektivně zabarvený Administrativní styl – žádost, životopis, úřední korespondence, drobné administrativní útvary Publicistický styl – žánry psané a mluvené publicistiky	Mediální výchova: Média a mediální produkce		
• při realizaci vlastního textu (mluveného i psaného) využívá základní pravidla rétoriky	4. Praktický řečnický výcvik Základní druhy řečnických útvarů, výstavba a přednes krátkého referátu			

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Literární komunikace			šestileté studium	Ročník: 4.
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
- vystihne specifičnost vývoje české literatury - uvede a zařadí její představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a lit. myšlení		1. Národní obrození Periodizace české literatury- opakování Další představitelé NO – Kollár, Tyl, Čelakovský, Erben	Dějepis: historický kontext daného období Hudební výchova: umění 19. st. v hudbě Výtvarná výchova: umění 19. st. ve výtvarném umění	
- objasní hlavní znaky uměleckého směru - uvede jeho představitele ve světové a české literatuře - objasní rozdíly mezi romantickým hrdinou a současným člověkem - vysvětlí specifika českého romantismu, objasní přínos Máchy pro moderní českou literaturu - odliší zvláštnosti vývoje české literatury v kontextu s vývojem světové literatury - orientuje se v dramatickém, filmovém a televizním zpracování literárních děl - na základě vlastní četby doloží základní rysy uměleckého směru v literárním díle - při rozboru konkrétního díla vhodně uplatňuje své dosavadní znalosti - orientuje se v básnickém textu - rozliší specifické prostředky básnického jazyka - objasní jejich funkci v textu a posoudí jejich estetický účinek na čtenáře - odliší umělecký text od neuměleckého - rozezná strukturu literárního textu, liter. žánry		2. Romantismus Znaky romantismu, romantický hrdina, jeho vztah ke světu Odraz romantismu v umění Světový romantismus – Anglie, Německo, Rusko... Český romantismus – Máchu 3. Realismus Počátky realismu v české literatuře – Němcová, Borovský Světový realismus – Francie, Anglie, Rusko, Polsko Kritický realismus, naturalismus 4. Česká literatura 2. poloviny 19. století Obecná charakteristika doby – historie, kultura (Generace ND) Generace májovců Boj o národní a kosmopolitní zaměření české literatury Nástup realismu v české lit. – historická próza, venkovská próza, drama a divadlo	Dějepis: historický kontext daného období Hudební výchova, Výtvarná výchova: odraz romantismu v umění, generace ND	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Jazyk a jazyková komunikace		šestileté studium	Ročník: 5.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
• k vyjádření vlastních myšlenek, k efektivnímu dorozumívání, k logické stavbě výpovědi a k odlišení záměru mluvčího využívá znalosti týkající se větných členů, aktuálního členění výpovědi a druhů vět podle postoje mluvčího • používá různé prostředky textového navazování a klade tak důraz na srozumitelnost, přehlednost a logické souvislosti sdělení • užívá textové členění s ohledem na obsahovou výstavbu textu a rozvíjení tématu • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu • svá tvrzení podpoří všestrannou analýzou textu	1. Skladba Základní pravidla větné stavby – větné členy, věty a souvětí Výpověď jako jednotka komunikace, aktuální členění větné Základy valenční syntaxe Základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby, členění textu, intertextovost, subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, postavy) Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)		
• vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary • aplikuje základní slohové, kompoziční a stylizační prostředky publicistického stylu • účelně kombinuje jazykové, stylistické a kompoziční prostředky úvahy	2. Funkční styly a jejich realizace v textech Publicistický styl – mluvené a psané publicistické žánry, styl reklamy, umělecká publicistika Úvahový postup – jazykové a stylistické prostředky úvahy,	Mediální výchova: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy Základy společenských věd: politologie – role médií	
• vybírá odpovídající komunikační strategii s ohledem na partnera a publikum • rozpozná manipulativní komunikaci a dokáže jí čelit	3. Komunikační strategie – základy rétoriky Adresnost, ohled na partnera – volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa		

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Literární komunikace			šestileté studium	Ročník: 5.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
• porovná reálný svět a fikci v literárním díle a posoudí, v jaké míře a jakým způsobem se reálno promítá do lit. textu • v konkrétních textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka, vysvětlí jejich funkci • při interpretaci lit. textu analyzuje jeho strukturu a stanoví literární žánr • získává informace z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů, posoudí jejich věrohodnost, tvořivě je aplikuje	Moderní umělecké směry konce 19. a počátku 20. století v umění a v literatuře Moderní světová literatura této doby Česká literatura této doby – Česká moderna	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Výtvarná výchova, Hudební výchova: moderní umělecké směry Dějepis: spol. a ekon. poměry na přelomu století		
• analyzuje lit. útvar vypravování, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a vysvětlí jejich funkci • v textu identifikuje typy promluv a způsoby vyprávění a zhodnotí jejich účinek na čtenáře • stanoví základní vývojové periody světové literatury, pojmenuje typické rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele • provede samostatnou interpretaci lit. díla a jeho filmového či dramatického zpracování, kriticky posoudí a porovná obě verze • vlastní četbou si samostatně prohlubuje znalosti o struktuře lit. díla, o lit. žánrech, vhodně prezentuje své čtenářské zkušenosti, doporučí lit. dílo	Světová literatura 1. pol. 20. století do 2. světové války – próza, poezie, drama Avantgardní umělecké směry a proudy, tradiční směry	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Dějepis: 1. světová válka, doba meziválečná – do 2. sv. v. – poměry v Evropě Výtvarná výchova, Hudební výchova: nové umělecké směry ve 20. století Základy společenských věd: filozofické směry této doby		
• objasní zvláštnosti vývoje české literatury v kontextu světové literatury • vyloží literární vazby této literatury k lit. dílům minulosti na příkladech z vlastní četby • provede prezentaci přečteného lit. díla, zváží kriticky jeho klady a zápory, jeho společenskou funkci • identifikuje hlavní umělecké směry této doby, vysvětlí jejich podstatu, uvede hlavní představitele • při rozboru konkrétního básnického textu aplikuje svoje literárněvědné znalosti, objasní funkci básnických prostředků	Česká literatura 1. pol. 20. století do 2. světové války – próza, poezie, drama	Mediální výchova: Média a mediální produkce Dějepis: vznik ČR, doba meziválečná – zvláštnosti vývoje		

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Jazyk a jazyková komunikace			šestileté studium	Ročník: 6.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
na vybraných textech popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje a současné vývojové tendence	1. Systematizace obecných výkladů o jazyce Základní vývojové tendence současného českého jazyka, jazyková kultura, přehled vývoje naší jazykovědy	Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- efektivně a samostatně používá různé informační zdroje při kompletaci odborného textu - rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky - rozliší kombinaci vyprávěcích, popisných a úvahových prvků v jazykovém projevu uměleckého funkčního stylu - posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu - analyzuje komplexně text a svá tvrzení argumentačně zdůvodňuje	2. Funkční styly Odborný styl II – důraz na slohové útvary výklad a úvaha, práce s odborným textem, odborný mluvený referát – jazyk a kompozice navazování kontaktu s posluchači Umělecký styl – prvky individuálního stylu na základě využití znalostí stylu uměleckého – jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla Styl výrazných osobností literatury			

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - Literární komunikace			šestileté studium	Ročník: 6.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- posoudí kriticky, zda se jedná o umělecký, či neumělecký text - v konkrétních textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka, vysvětlí jejich funkci - rozezná typické rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, zhodnotí jejich přínos pro vývoj literatury - kriticky interpretuje lit. dílo i jeho filmové či televizní zpracování, diskutuje o kladech a záporech obou verzí - analyzuje odborné informace, získané z literatury, internetu atd., posoudí jejich pravdivost, zaujme k nim stanovisko - vytvoří požadovaný slohový útvar uměleckého stylu na základě svých schopností a dovedností, i literárních znalostí - vytvoří a předvede prezentaci zadaného lit. díla - rozpozná texty literatury vážné, středního proudu a literárního braku, zaujme stanovisko		Světová literatura 2. poloviny 20. století až do současnosti – próza, poezie, drama	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Mediální výchova: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy Dějepis: 2. sv. v., ekonomické a společenské podmínky vývoje v poválečném světě Základy společenských věd: filozofické směry této doby Výtvarná výchova, Hudební výchova: nové umělecké směry v různých druzích umění	
- vysvětlí a zdůvodní zvláštnosti vývoje české literatury v rámci světové literatury - rozezná charakteristické rysy významných uměleckých směrů a typů literatury, pojmenuje hlavní zástupce, zhodnotí jejich přínos pro českou i světovou literaturu - chápe princip intertextovosti a kriticky zhodnotí jeho funkci - nalezne smysl textu, uváží další možné interpretace i dezinterpretace, posoudí jejich důsledky - formou předváděné prezentace kriticky interpretuje literární dílo (event. jeho filmové zpracování), pochválí a doporučí, nebo zaujme jiné stanovisko		Česká literatura 2. poloviny 20. století až do současnosti – próza, poezie, drama	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Mediální výchova: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy Dějepis: 2. sv. v. a její důsledky pro ČSR, zvláštnosti a mezníky poválečného vývoje u nás	

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru první cizí jazyk z RVP ZV pro první a druhý ročník šestiletého studia, pro třetí až šestý ročník se vychází z RVP G. Klade důraz na komunikační schopnosti žáků, tomu je podřízena výuka všech složek (slovní zásoby, gramatiky).

Zvládnutí francouzského jazyka není pro žáky pouhým cílem, ale zároveň prostředkem k tomu, aby mohli v tomto jazyce studovat vybrané předměty. Výuka seznamuje žáky s realitami frankofonních zemí a vede je k pochopení jiných kultur.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci zvládli nejen běžnou komunikaci, ale cílem studia je rovněž porozumění odbornému vyjadřování v mluvené i psané podobě. Dle možností školy se žáci během studia zúčastní výměnného či poznávacího zájezdu do frankofonní země.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných jazykových učebnách vybavených moderní didaktickou technikou (kazetový a CD přehrávač, interaktivní tabule) a dalšími nutnými pomůckami (překladové a výkladové slovníky, mapy atp.). Žáci jsou rozděleni do skupin.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	5	5	5	4	4	5

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům řadu aktivačních metod (např. jazykové hry), které je vedou k postupnému osvojení francouzského jazyka. Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle výuky francouzského jazyka, kdy francouzština není pouze cílem učení, ale i prostředkem k dalšímu studiu vybraných oborů.
- Používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule, gramatické přehledy) a audiovizuální techniku. Uvádíme další informační zdroje.
- Zařazujeme do výuky samostatnou práci, rozvíjíme dovednost autokorekce a klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci propojují probraná témata a jazykové jevy a hledají souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby.
- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z cizojazyčných textů.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a motivujeme je k samostatnému řešení úkolu.
- Klademe důraz na analýzu přečtených textů i slyšených projevů a na kritické posouzení jejich obsahu, zjištění shod a odlišností, zobecnění.
- Vytváříme modelové situace a vedeme žáka k jejich řešení.
- Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a úsudku.
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na výstižné a souvislé vyjadřování žáka v mluveném i písemném projevu.
- Nabízíme žákům dostatek prostoru pro formulování vlastních názorů a pro jejich obhajobu. Vedeme žáky k vhodné argumentaci a k respektování názorů druhých.
- Zařazujeme práci ve skupinách (dialogy, jeux de role), rozvíjíme vzájemnou komunikaci.
- Klademe důraz na porozumění psanému i mluvenému projevu.
- Nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Klademe důraz na vytvoření pravidel týmové práce (organizace, rozdělení rolí, spolupráce, vzájemná úcta) a jejich respektování.
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, vedeme žáky ke vzájemnému respektu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů mezi nimi.
- Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- Posilujeme sebedůvěru žáka, jeho samostatný rozvoj a podporujeme zdravý postoj k jeho dílčím úspěchům i neúspěchům.

Kompetence občanská

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a vedeme k tomu i žáky.
- Pěstujeme u žáků projevy pozitivního přístupu ke kulturnímu dědictví a tradicím.
- Zařazujeme do výuky témata týkající se aktuálních problémů (životní prostředí, zdraví a trvale udržitelný rozvoj).
- Umožňujeme žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Kompetence k podnikavosti

- Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost, vyžadujeme pravidelnou přípravu na výuku.
- Podporujeme žáky ve využívání znalostí a zkušeností získaných při studiu francouzského jazyka k rozvoji vlastní osobnosti a k přípravě na budoucí povolání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy žák podle svých schopností	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Receptivní řečové dovednosti: - rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek - čte se správnou výslovností jednoduché autentické texty - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, dokáže vystihnout hlavní myšlenku jednoduchého projevu, pozná klíčová slova - dokáže se orientovat v dialogu nebo monologu - pochozí instrukce na běžných formulářích, základní příkazy - rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - pracuje s dvojazyčným slovníkem - z poslechového textu vybere důležité informace, vytvoří odpověď na otázku Produktivní řečové dovednosti: - představí se, vyjádří základní informace o sobě a své rodině, popíše své zájmy - zformuluje krátký neformální dopis nebo pohlednici - sestaví jednoduchý text typu sdělení, popisu události nebo osoby - přednese souvislý projev na předem dané téma - používá pravidla komunikace v běžných situacích Interaktivní řečové dovednosti - reaguje gramaticky správně v běžných situacích	Fonetika a pravopis L'intonation déclarative/ interrogative Le rythme, l'élision L'alphabet La liaison, les lettres finales, les accents Gramatika Les pronoms personnels, les nombres Les articles définis et indéfinis, partitifs Le genre des noms L'interrogation et la négation Le présent, L'impératif Les adjectifs - genre et nombre Les adjectifs possessifs, démonstratifs Les verbes pronominaux au présent Le futur proche Qui, que, où Le passé composé Les pronoms compléments, le pronom en Les indicateurs de temps Komunikační situace, tematické okruhy, typy textů Saluer, s'excuser, se présenter, exprimer ses goûts, parler de soi, demander poliment, proposer/accepter/refuser une invitation, prendre un rendez-vous, donner un avis, se situer dans l'espace, comprendre un message, remplir un agenda, compléter une carte postale, écrire une lettre, lire un programme, la géographie de la France, les nationalités, les sports, les professions, l'heure, l'alimentation, la maison	Biologie: stavba orgánů mluvení a sluchové ústrojí Fyzika: základy akustiky Český jazyk a literatura: popis, dotazník Osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, sociální komunikace, spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: žijeme v Evropě Zeměpis: realie frankofonních zemí, regionální geografie – Evropa, Česká republika Dějepis: dějiny Francie Multikulturní výchova: vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 2.		
Školní výstupy žák podle svých schopností	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti - rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek - vystihne obsah jednotlivých odstavců textu, rozliší chronologii děje - rozliší hlavní a vedlejší informace v textu - čte a poslouchá různé typy textů – inzerát, osobní dopis, telefonní hovor, informační letáček, apod., pracuje s informacemi, které tyto texty obsahují - dokáže rozpoznat hlavní myšlenku, role, pocity a názory jednotlivých mluvčích v poslechových cvičeních - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti - umí vyprávět a stručně popsat události - popíše osobu a její povahové rysy - vyjádří písemně i ústně svůj názor na známé či běžné téma - vysvětlí důvody svého jednání - vyjádří překvapení, příkaz, zákaz, možnost, poskytne radu - popíše fotku či obrázek a sdělí svůj dojem; Interaktivní řečové dovednosti - zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích - zeptá se na pocity lidí - ptá se na detaily popsání události - reaguje v jednoduchém neformálním telefonním hovoru - napíše pohlednici, osobní dopis, e-mailovou zprávu, inzerát, sestaví dotazník; umí požádat o potřebné informace	Fonetika a pravopis L'opposition des voyelles, Les semi-voyelles La dénasalisation, Intonation Gramatika Les prépositions Le pronom y, en L'interrogation L'accord du participe passé Le futur simple Le subjonctif Les indicateurs de temps Les temps du passé Le comparatif, le superlatif Komunikační situace, tematické okruhy, typy textů Décrire un lieu, Comprendre des opinions, rédiger une histoire, exprimer la cause et le but, exprimer son accord, comparer, parler de l'avenir, exprimer des souhaits, décrire quelqu'un, évoquer des souvenirs, comprendre des documents publicitaires, la famille, les parties du corps, la description d'une personne, les tâches ménagères, la vie culturelle, la publicité	Český jazyk a literatura: diskuse, obhajoba vlastního názoru, stížnost, inzerát, dotazník Zeměpis: realie frankofonních zemí, regionální geografie – Evropa, Česká republika Dějepis: dějiny Francie Multikulturní výchova: vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě, globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK			šestileté studium	Ročník: 3.
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
Receptivní řečové dovednosti • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního, čteného či písemného projevu • vystihne obsah jednotlivých odstavců textu, rozliší chronologii děje • dokáže rozpoznat hlavní a vedlejší informace v textu písemném i mluveném • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • najde informace, myšlenky a názory v textech z okruhu svých zájmů • dokáže rozpoznat hlavní myšlenku, role, pocity a názory jednotlivých mluvčích v poslechových cvičeních • využívá slovníků, encyklopedií a médií Produktivní řečové dovednosti • písemně i ústně vyjádří své pocity a názory • přednese souvislý projev na zadané téma • dokáže vlastními slovy shrnout přečtený či vyslechnutý text • dokáže plynule informovat o událostech v čase minulém, přítomném i budoucím • formuluje hlavní myšlenku písně • umí podat krátká zdůvodnění nebo vysvětlení k plánům a názorům Interaktivní řečové dovednosti • umí se zeptat na pocity lidí, ptá se na detaily popsané události • umí se zapojit do diskuse na aktuální téma a vyjádřit svůj názor na dané téma • reaguje gramaticky správně v běžných situacích		Fonetika L'intonation Gramatika Les temps du passé Le gérondif Indicateurs de chronologie Les doubles pronoms Les emplois du subjonctif La forme passive Le conditionnel Les pronoms démonstratifs, interrogatifs Komunikační situace, tematické okruhy, typy textů Exprimer l'antériorité/la postériorité, la fréquence, s'exprimer sur les formes de discrimination, exprimer des impressions, reprocher, se justifier, protester, se plaindre Comprendre un texte littéraire, un article de presse, des annonces, organiser le programme d'une manifestation, formuler des instructions Différences et discriminations, les moyens de transport, l'habitat, la solidarité, la mode		Český jazyk a literatura: diskuse, obhajoba vlastního názoru francouzská literatura Mediální výchova: účinky mediální produkce a vliv médií Multikulturní výchova: vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: žijeme v Evropě; globální problémy, jejich příčiny a důsledky Zeměpis: francouzské regiony Osobnostní a sociální výchova: sociální komunikace Dějepis: dějiny Francie

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 4.		
Školní výstupy žák podle svých schopností	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního, čteného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, identifikuje strukturu textu, různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích • rozumí textům na odborná témata, která jsou mu nějakým způsobem blízká, jsou buď z okruhu jeho zájmů, z prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo která jsou všeobecně známá • dokáže zachytit důležité informace při poslechu zpráv z rádia a televize • používá pro vyhledávání významu neznámých slov výkladový slovník Produktivní řečové dovednosti • dokáže vysvětlit své preference v oblasti umění • přednese souvislý projev na zadané téma • dokáže mluvit o svých plánech a o své představě budoucnosti • v neformálním písemném projevu podrobně popíše události, zkušenosti, zážitky, pocity a názory i na méně běžná témata • napíše formálně správně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu Interaktivní řečové dovednosti • zapojí se do diskuse, reaguje na otázky spontánně a přirozeně • klade doplňující otázky k ověření a upřesnění informací • vyjádří svůj názor a dokáže argumentovat	Fonetika Quelques homophones lexicaux Affirmation, interrogation, exclamation Les marques de l'oralité et du discours familier L'intonation dans l'expression des sentiments Gramatika La formation des adverbess Les articulateurs du discours, les articulateurs logiques Les temps du passé Le discours direct/ rapporté La concordance des temps Le passé simple, le participe présent La cause et la conséquence Komunikační situace, tematické okruhy, typy textů Dialoguer au téléphone, exprimer l'opposition, la surprise, approuver une opinion, exprimer la confiance/ la méfiance, la colère, la joie, la tristesse, la peur, l'inquiétude, l'espoir, l'indifférence et la déception Le monde du travail, les soldes, la description d'une personne/ d'un lieu, le théâtre et le film français, la culture française Comprendre des anecdotes, des textes argumentatifs, un carnet de voyage, un texte littéraire, un poème, un article de presse, un extrait de film, créer des dialogues spontanés	Český jazyk a literatura: formální korespondence Mediální výchova: účinky mediální produkce a vliv médií Multikulturní výchova: vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globální problémy, jejich příčiny a důsledky Zeměpis: francouzské regiony Osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Dějepis: dějiny Francie

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK			šestileté studium	Ročník: 5.
Školní výstupy žák podle svých schopností		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Receptivní řečové dovednosti - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního, čteného či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, zodpoví otázky - postihne hlavní a doplňující informace daného projevu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma, dále s nimi pracuje - rozpozná významové odstíny postojů a vyřčených i nevyřčených názorů - dokáže rozpoznat hlavní myšlenku, role, pocity a názory jednotlivých mluvčích - využívá slovníky, encyklopedie a média - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů Produktivní řečové dovednosti - objasní stanovisko k nějaké aktuální otázce, udá výhody a nevýhody různých možností - podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady - používá široký repertoár slovní zásoby, chybějící výrazy nahrazuje opisy - reprodukuje myšlenky, informace a údaje z vyslechnutého či přečteného textu na méně běžná témata - ústně nebo písemně, jasně a podrobně vyjádří své stanovisko k danému tématu, události, zprávě všeobecného charakteru - logicky strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů Interaktivní řečové dovednosti - diskutuje o běžných, i méně běžných tématech - zeptá se na plány do budoucna, na radu, vyžádá si konkrétní informaci a podobné otázky také zodpoví - přesvědčivě argumentuje a dokládá své argumenty příklady - dorozumí se spontánně a plyně tak, že je dobře možný rozhovor s rodilým mluvčím bez velkého úsilí na obou stranách, zapojí se do diskuse mezi rodilými mluvčími, reaguje na jejich otázky spontánně a přirozeně		Fonetika a pravopis L'intonation et l'expressivité Divers accents français régionaux Divers accents francophones Gramatika La condition et l'hypothèse La concordance des temps avec si Le gérondif Les articulateurs de conséquence Les indéfinis Les temps composés La révision de la grammaire Komunikační situace, tematické okruhy, typy textů Répondre en hésitant/en refusant, exprimer la condition, l'hypothèse, suggérer/conseiller, les expressions du regret/du reproche, de l'opposition et de la concession Comprendre (écrire) une lettre professionnelle, une publicité, une bande dessinée, un message électronique, un tract, un débat politico-économique, une interview, un article de revue, documents authentiques Le français dans le monde, quelques réalités sociales françaises	Český jazyk a literatura: esej-úvaha recenze; diskuse, argumentace, obhajoba vlastního názoru, referát Dějepis: historie francouzsky mluvících zemí Osobnostní a sociální výchova: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; sociální komunikace; morálka všedního dne; spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: žijeme v Evropě; globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova: člověk a životní prostředí; Multikulturní výchova: vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Informační a komunikační technologie: vyhledávání na internetu	

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK			šestileté studium	Ročník: 6.
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
Receptivní řečové dovednosti - rozumí delším, obsahově náročnějším faktografickým i beletristickým textům včetně odborných článků, rozliší hlavní a doplňující informace - rozumí obsahově a jazykově složitým projevům, přednáškám a zprávám týkajícím se oblastí svého studia a vzdělání, tématům z různých oblastí života - sleduje s porozuměním promluvy v médiích a hraných filmech, ve kterých se do jisté míry užívá i slangu a idiomatických výrazů - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - využívá slovníky, informativní literaturu a média Produktivní řečové dovednosti - podrobně rozvede své názory a podpoří je dalšími argumenty, důvody a vhodnými příklady - plynule proneše hlášení nebo zprávu, využívá přízvuku a intonace k vyjádření jemnějších významových rozdílů a zvažuje účinek na posluchače - přesně formuluje myšlenky a vhodně naváže na příspěvky ostatních mluvčích - stylisticky vhodně, srozumitelně a podrobně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (s případným využitím slovníku) - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracovávání písemného projevu na neznámé téma Interaktivní řečové dovednosti - přednese přednášku na složitější téma a zvládá poznámky či otázky z publika, reaguje spontánně a gramaticky správně - reaguje pohotově a účinně ve společenských situacích, vyjádří myšlenky a emoce adekvátně k tématu, náladě a společenskému postavení zúčastněných - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika a pravopis Les interjections et leur fonction Perfectionnement de la prononciation Gramatika La révision de la grammaire – les noms, les adjectifs, les pronoms, les verbes, les temps du présent, du passé, du futur, le subjonctif, le passif, l'accord du participe passé, le conditionnel, le discours rapporté Komunikační situace, tematické okruhy, typy textů Les thèmes du bac, les débats, les discussions Les articles littéraires, de presse, scientifiques, les reportages; les documents authentiques		Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Mediální výchova: Média a mediální produkce Zeměpis: Regionální geografie Člověk a svět práce: Trh práce a profesní volba - žák vyhotoví potřebnou dokumentaci Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základy společenských věd: Základy sociologie – Problémy mládeže

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP ZV (1. a 2. ročník) a RVP G (3. až 6. ročník). Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Výuka angličtiny probíhá do úrovně B1 podle *Společného evropského referenčního rámce jazyků*.

Žáci jsou na výuku rozděleni do skupin v první řadě podle zájmu, dále podle jazykové úrovně. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož jazykové dovednosti se zlepší, může přestoupit do pokročilejší skupiny a naopak.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných jazykových učebnách vybavených moderní audiotechnikou (CD a DVD přehrávač, interaktivní tabule, internet, itools) a dalšími nutnými pomůckami (překladové a výkladové slovníky, mapy atp.)

V 5. a 6. ročníku je též vyučována **Anglická konverzace** jako volitelný předmět a to v dvouhodinové dotaci.

Učitelé využívají pro výuku učebnice doplněné pracovním sešitem, zvukovými nahrávkami a interaktivními programy, současně si volí kombinaci dalších výukových materiálů optimálních pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	3	3	3	3	3	4

V rámci předmětů je věnována pozornost dílčím aspektům těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- VVS

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- zadáváme úkoly, při kterých žáci propojují probraná témata a jazykové jevy
- umožňujeme žákům využívat různé způsoby přístupu ke studiu jazyka

- zadáváme úkoly, při kterých žáci hledají souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z cizojazyčných textů

Kompetence k řešení problému

- zařazujeme metody, při kterých žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vytváříme příležitosti k odbourávání ostychu mluvit anglicky s cizím člověkem
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- zařazujeme metody, které žákům umožňují, aby porozuměli přiměřeně obtížnému sdělení a textu v anglickém jazyce
- vedeme žáky k tomu, aby uměli na odpovídající úrovni zformulovat myšlenky anglicky
- vybízíme žáky, aby využívali dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení, jak vyžádat a poskytnout pomoc, radu v přiměřeně obtížných situacích
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují v anglicky hovořící skupině či páru na řešení úkolu na odpovídající úrovni

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	šestileté studium	Ročník: 1.	část 1/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Receptivní řečové dovednosti • rozumí krátkým nekomplikovaným textům (např. osobním dopisům, jednoduchým inzerátům a návodům) na konkrétní a blízká témata, pokud obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a odvoditelné internacionalismy. • najde informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků či Zlatých stránek. • zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími • z nahrávky s krátkou a jednoduchou promluvou pochopí základní informace • získá představu o tématu a • některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. • na počítači rozumí základním instrukcím nápovědy a hlášení systému. Produktivní řečové dovednosti • popíše osoby a jednoduché skutečnosti a porovnává na rovině jemu vlastních témat jako je rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti a zkušenosti • komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných • a blízkých témat, i když sám není ještě schopen rozhovor udržet • vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti • sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl • představí se formou neformálního dopisu a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života • zformuluje jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu	Pravopis • písemná správnost v psaném projevu (spelling, základy interpunkce) Slovní zásoba, tematické okruhy • jídlo, oblékání, některé svátky, tradice, příroda • cizí země, rodina, škola a vzdělání • místo, kde žije, bydlení, volný čas, koníčky, nákupy Fonetika • základy fonetické transkripce • základní druhy intonace, přízvuk Slohové útvary • dopis, popis, vyprávění Gramatické kategorie • slovesa být a mít • zájmena osobní a přivlastňovací • přítomný čas prostý a průběhový • existenční vazba there is/are • pořádek slov ve větě • základní předložkové vazby • spojovací výrazy, otázka Komunikační situace • pozdrav, rozloučení se, poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost a reakce na ni • souhlas, nesouhlas, • vyjádření názoru, jednoduchý argument	Český jazyk a literatura • zvuková stránka jazyka • čtení s porozuměním • slovo a sousloví, věcné významy slov • slohové útvary • pravopis - gramatické jevy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět Zeměpis • praktická topografie doprava, podnebí a počasí • poloha ČR a její hodnocení • místopis, práce s mapou Výchova demokratického občana • spolupráce ve společnosti – komunikace • komunikace, argumentace Multikulturní výchova • multikulturalita, lidské vztahy Estetická výchova hudební • vokální činnost – vokální projev, anglické písně Environmentální výchova • lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník: 1.	část 2/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
• napíše jednoduchý krátký pravdivý nebo vymyšlený životopis • v souvislém textu se vyjádří o každodenních aspektech svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti • vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a přednese krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma • používá základní komunikační funkce Interaktivní řečové dovednosti • vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, nakupováním, orientací ve městě • vyjádří jednoduše své pocity • domluví se na společném programu • vyjádří souhlas či nesouhlas			Informační a komunikační technologie • zpracování a využití informací • terminologie • vyhledávání informací a komunikace • multimediální slovníky a encyklopedie Francouzský jazyk • slovníky • obohacování slovní zásoby Osobnostní a sociální výchova • rozvoj schopnosti poznávání • kooperace a kompetice • komunikace, kreativita • hodnoty, postoje, praktická etika Biologie • orgány a orgánové soustavy lidského těla, lidské tělo Mediální výchova • práce v realizačním týmu Fyzika • zvuk – akustika	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník: 2.	část 1/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Receptivní řečové dovednosti • rozumí krátkým nekomplikovaným textům (např. osobním dopisům, jednoduchým inzerátům a návodům) na konkrétní a blízká témata, pokud obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a odvoditelné internacionalismy. • najde informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků či Zlatých stránek. • pokud mluvíci vyslovuje pomalu a zřetelně a je ochoten některé věty zopakovat či přeformulovat, rozumí promluvě na témata, která se ho bezprostředně dotýkají. (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, škole) • dokáže porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou, pomalou řeč • zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvíci • z nahrávky s krátkou a jednoduchou promluvou pochopí základní informace • získá představu o tématu a • některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. • na počítači rozumí základním instrukcím nápovědy a hlášení systému.		Veškeré učivo navazuje na učivo 1. ročníku a v odpovídající míře ho rozšiřuje Pravopis • písemná správnost v psaném projevu (spelling, základy interpunkce) Fonetika • základy fonetické transkripce • základní druhy intonace, přízvuk Slovní zásoba, tematické okruhy • jídlo, oblékání, některé svátky, tradice • příroda, cizí země, rodina, škola a vzdělání • místo, kde žije, bydlení, volný čas, koníčky, nákupy Slohové útvary • dopis, popis, vyprávění Gramatické kategorie • opakování – přítomný čas prostý a průběhový • předpřítomný čas • vyjadřování budoucnosti, vyjadřování minulosti • stupňování přídavných jmen • otázka, pořádek slov ve větě Komunikační situace • pozdrav, rozloučení se, poděkování • omluva a reakce na ni, prosba a žádost a reakce na ni • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru, jednoduchý argument	Český jazyk a literatura • zvuková stránka jazyka • čtení s porozuměním • slovo a sousloví, věcné významy slov • slohové útvary • pravopis - gramatické jevy Mediální výchova • fungování a vliv médií ve společnosti • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá Zeměpis • hospodářství světa – anglicky mluvící země • praktická topografie místopis - práce s mapou Výchova k občanství • spolupráce ve společnosti -komunikace • zásady lidského soužití - životní styl • komunikace, argumentace Multikulturní výchova • multikulturalita lidské vztahy	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník: 2.	část 2/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Produktivní řečové dovednosti • popíše osoby a jednoduché skutečnosti a porovnává na rovině jemu vlastních témat jako je rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti a zkušenosti • komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat, i když sám není ještě schopen rozhovor udržet • vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti • sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl • představí se formou neformálního dopisu a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života • zformuluje jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu • napíše jednoduchý krátký pravdivý nebo vymyšlený životopis • v souvislém textu se vyjádří o každodenních aspektech svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti • vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a přednese krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma • používá základní komunikační funkce Interaktivní řečové dovednosti • vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, nakupováním, orientací ve městě • vyjádří jednoduše své pocity, • domluví se na společném programu			Estetická výchova hudební • vokální činnost – vokální projev, anglické písně Informační a komunikační technologie • zpracování a využití informací – terminologie • vyhledávání informací a komunikace • multimediální slovníky a encyklopedie Biologie • orgány a orgánové soustavy lidského těla - lidské tělo, mluvidla, sluchové ústrojí Osobnostní a sociální výchova • sebepoznání a sebepojetí, • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • rozvoj schopností poznávání • mezilidské vztahy, komunikace • hodnoty, postoje, praktická etika Fyzika • zvuk - akustika Environmentální výchova • lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 3.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti • rozumí čtenému i slyšenému textu • vyhledá hlavní body a specifické informace v textu • postihne sled událostí • rozumí hlavní myšlence • rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho Produktivní řečové dovednosti • představí se, vyjádří základní informace o sobě a své rodině • vyjádří vlastnictví • správně popisuje opakovaný děj v přítomnosti • plynule popíše děje, které se odehrály v minulosti • charakterizuje vybavení domu, bytu, místnosti, nábytek, umístění věcí • nahradí podstatné jméno osobním zájmenem • popíše, jak tráví volný čas • popíše svůj den a celý týden • vyjádří děj, který se právě odehrává • vyjádří množství Interaktivní řečové dovednosti • reaguje jednoduchým způsobem na základní otázky, užívá základní fráze – pozdrav, představení, oslovení, rozloučení, poděkování, ne/souhlas • zeptá se na cestu, otevírací dobu institucí, vyučovací předměty, školu, na stejné otázky odpoví • domluví si schůzku	Fonetika • Výslovnost anglických hlásek • přízvuk • slabé a silné formy výslovnosti • vázání slov Pravopis • písemná správnost v psaném projevu (spelling, základy interpunkce) • stažené tvary Gramatika • opakování - základní gramatické časy • minulý čas průběhový • způsobová slovesa • počitatelnost podst. jmen • vyjádření množství – many, much Lexikologie – slovní zásoba • rodina, popis osoby • denní režim, běžné činnosti • volný čas • oblékání • škola • bydliště	Český jazyk a literatura: popis, diskuse, argumentace, obhajoba vlastního názoru, referát

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			šestileté studium	Ročník: 4.
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Receptivní řečové dovednosti • rozumí informativnímu článku • rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného textu a vyhledá v něm detailní informace • vystihne obsah jednotlivých odstavců textu Produktivní řečové dovednosti • vypráví o nedávných událostech • sdělí plány do budoucna • popíše vzhled jiné osoby • vyplní dotazník • vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj Interaktivní řečové dovednosti • diskutuje o běžných tématech každodenního života • zeptá se na plány, předsevzetí do budoucna, na radu a na podobné otázky odpoví • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • domluví si schůzku		Fonetika • průběžný nácvik výslovnosti • složená slova • oslabená výsl. slov ve větě • intonace v otázkách Pravopis • průběžný nácvik správnosti písemného projevu • interpunkce • běžně používané litografické znaky Gramatika • vyjádření budoucího děje • „měl bych“ / „neměl bych“ • přítomný čas průběžový – vyjádření budoucnosti • minulý čas prostý vs minulý čas průběžový • předpřítomný čas průběžový • minulý čas vs předpřítomný • ne/počitatelná podstatná jména • přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing” • stupňování příd.jmen Lexikologie – slovní zásoba • doprava, počasí • vzhled a charakter • sport, volný čas • město a venkov, nakupování	Český jazyk a literatura: popis osoby, charakteristika, diskuse, argumentace, obhajoba vlastního názoru, referát Francouzský jazyk: výslovnost, slova se společným základem, práce se slovníkem – překladovým i výkladovým	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 5.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti • rozumí obsahu slyšeného rozhovoru • pojmenuje hlavní globální problémy • rozumí krátkému čtenému textu • pochopí hlavní myšlenku slyšeného i čteného textu • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění • ve čteném inzerátu rozpozná důležité informace • rozumí radě Produktivní řečové dovednosti • vypráví o událostech a oslavách • pojmenuje hlavní globální problémy • vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu • nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy • popíše osobu, událost • reaguje na otázky posluchačů • napíše jednoduchou žádost Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích • rozhovor o současných a minulých činnostech • zeptá se a odpoví na otázky v běžných situacích • diskutuje o životních stylech Mediační řečové dovednosti • napíše důvody, proč musí odmítnout pozvání na večírek • sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci • sdělí sled událostí v písemném vyprávění • napíše recenzi knihy	Fonetika • intonace zdůrazněného slova ve větě • přízvuk ve slovech • intonace otázek a zvolacích vět, homonyma Pravopis • průběžný nácvik správnosti písemného projevu • interpunkce, některé hovorové výrazy • koncovky podstatných jmen a sloves • předpony a přípony, frázová slovesa Gramatika • podmínkové věty – 1. a 2. kondicionál • tvorba podstatných jmen pomocí přípon • trpný rod - různé gramatické časy • vazba “used to” • zvolací věty • vztažné věty Lexikologie – slovní zásoba • gesta, sociální aktivity • globální problémy, rady • zločin a zločinci • publikace, knihy a texty, fikce • oblečení a móda • pocity • povolání, místa a činnosti v práci • části těla, nemoci	Český jazyk a literatura: publicistika, anglo-americká literatura, diskuse, argumentace, obhajoba vlastního názoru, referát

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 6.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti • dokáže rozpoznat hlavní myšlenku, role, pocity a názory jednotlivých mluvčích v poslechových cvičeních • z přečteného či vyslechnutého textu je schopen vybrat specifické informace a zodpovědět otázky • vystihne obsah jednotlivých odstavců textu, rozliší chronologii děje • rozliší hlavní a vedlejší informace v textu, novinovém článku apod. a dále s nimi pracuje • vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu • v textu rozliší pravdivé a nepravdivé informace Produktivní řečové dovednosti • vypráví o různých událostech v čase minulém, přítomném i budoucím • vypráví o pomyslné události v minulosti a jejích možných následcích • vyplní dotazník • vyžádá si písemně informace • nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy • popíše osobu, věc, děj či situaci reálnou či fiktivní • popíše umělecké dílo • písemně i ústně vyjádří své pocity a názory • dokáže vlastními slovy shrnout přečtený či vyslechnutý text • popíše život a dílo oblíbeného spisovatele • formuluje hlavní myšlenku písně Interaktivní řečové dovednosti • diskutuje o běžných, i méně běžných tématech • zeptá se na plány do budoucna, na radu, vyžádá si konkrétní informaci a podobné otázky také zodpoví • vyjádří svůj názor a dokáže argumentovat	Fonetika • intonace • větný přízvuk • zdůraznění ve větě, např. „tak“, „takový“ Pravopis • nepřímá řeč • průběžný nácvik správnosti písemného projevu • interpunkce • přací věty, větné dodatky Gramatika • kondicionál – 1., 2. a 3. • vyjádření budoucnosti • stupňování přídavných jmen a příslovcí • trpný rod • nepřímá řeč Lexikologie – tématické okruhy- komunikační funkce jazyka • technika • dům a zahrada • vztahy mezi lidmi • cestování a doprava • peníze a platby • kultura a umění • povolání, místa a činnosti v práci Typy textů • vypravování, úvaha, esej • podrobný / odborný popis • žádost, inzerát, podrobný životopis	Český jazyk a literatura: esej - úvaha, recenze, anglo-americká literatura, diskuse, argumentace, obhajoba vlastního názoru, referát Německý jazyk: práce se slovníkem, slova se společným základem Francouzský jazyk: výslovnost, slova se společným základem, práce se slovníkem – překladovým i výkladovým Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Německý jazyk** vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP ZV a RVP G. Jeho výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků se sousedními zeměmi a v rámci integrované Evropy. Pomáhá odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, vytváří předpoklady k pochopení různých období společného historického vývoje našich zemí. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničním partnerem.

Požadavky na vzdělání v cizím jazyce vycházejí ze *Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků* se zřetelem na splnění podmínek referenční úrovně A1, A2 v prvních dvou letech studia, B1 /popř. B2 u pokročilých/ v dalších 4 ročnících. Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk.

Cílem předmětu je získání zájmu o celoživotní studium německého jazyka. Vzdělávací obsah předmětu umožňuje rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení jednoduchých textů, porozumění, práce s texty, používání dvojjazyčných a výkladových slovníků, porozumění jednoduché promluvě), podporuje rozvoj produktivních řečových dovedností (vytvoření ústního nebo písemného projevu na patřičné úrovni, jazykově správného a slohově vytržitého), rozvíjí interaktivní řečové dovednosti (schopnost komunikace v běžných každodenních situacích).

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	3	3	3	3	3	4

V pátém a šestém ročníku nabízíme volitelné předměty **Německá konverzace** a **Seminář z německého jazyka B2** s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuku provádíme formou vyučovacích hodin. Využíváme práci s učebnicí doplněnou pracovním sešitem, dialogy, výklad, procvičení učiva, poslech, četbu, reprodukci textu, hry, soutěže, zpěv, samostatnou práci (vyhledávání informací, práci se slovníkem a autentickými materiály), práci s mapou, videoprogramy, počítačové prezentační programy na interaktivní tabuli. Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách vybavených moderní technikou (video a DVD přehrávačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí), mapami, slovníky atd. Pokud vyučujeme v kmenových třídách, využíváme přenosné technické vybavení.

Ve výuce německého jazyka upřednostňujeme rozdělení třídy do dvou skupin. Podporujeme tím větší možnost aktivního zapojení každého žáka do výuky a rozvoj komunikativních dovedností. Žáci jsou děleni do skupin podle jazykové úrovně, skupiny jsou vzájemně prostupné. Rozsah učiva a tempo výuky odpovídá úrovni skupiny.

V rámci výuky se zúčastňujeme různých akcí a olympiád v německém jazyce.

Do výuky **Německého jazyka** integrujeme tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopností komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život. Zadáváme jim úkoly, při kterých získávají další poznatky, propojují probraná témata, prakticky využívají získanou slovní zásobu a procvičují gramatické jevy.
- Nabízíme různé metody výuky, pomáháme žákům vybírat si a využívat vhodné strategie učení. Podněcujeme srovnání s češtinou a s jinými jazyky, které znají. Vedeme je k samostatné práci s cizojazyčnými texty.

Kompetence k řešení problémů

- Navozujeme situace, v nichž žák samostatně řeší problémy. Vytváříme příležitosti k překonání ostychu mluvit německy s cizincem.
- Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat v praxi. Vedeme je k tomu, aby v případě chybějící slovní zásoby dokázali vyjádřit myšlenku dostupnými jazykovými prostředky.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k porozumění přiměřeně obtížnému sdělení a textu, kladením vhodných otázek je učíme komunikovat s lidmi.
- Zajímavými náměty k rozhovorům podporujeme schopnost zformulovat myšlenky na odpovídající úrovni v německém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Používáme skupinovou práci žáků a vedeme žáky k spoluvytváření pravidel práce v týmu. Vedeme je k dodržování zásad slušného chování, podporujeme ohleduplnost a úctu v jednání.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k samostatnému řešení obtížných situací, učí se vyžádat a poskytnout pomoc.

Kompetence občanská

- Vhodnými texty a rozhovory vedeme žáky k respektování druhých lidí a národností, k respektování zákonů a norem.
- Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- Zadáváme jim úkoly, při nichž využívají německý jazyk k získávání informací z různých oblastí. Podporujeme využití znalostí a praktických zkušeností v profesní orientaci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• se dokáže pozdravit a rozloučit se • umí se představit • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe, členy své rodiny i ostatní osoby • dokáže se zeptat na jméno a bydliště • správně přečte text a porozumí mu • popíše rodinné fotografie • zpracuje projekt o sobě a své rodině • vypráví obrázkový příběh • vypráví o svém kamarádovi • pojmenuje předměty a školní potřeby • pojmenuje činnosti týkající se školního života • informuje o svém rozvrhu hodin • vypráví o koníčcích • pojmenuje dny v týdnu • popíše činnost během týdne • zjistí telefonní číslo • odpoví na dopis, e-mail		Fonetika základní pravidla výslovnosti Pravopis průběžný nácvik správného pravopisu Gramatika časování pravidelných a pomocných sloves tykání a vykání v němčině zjišťovací a doplňovací otázky sloveso mögen mein, meine, dein, deine přídavné jméno v přísudku časové údaje přímý a nepřímý slovosled Lexikologie a tematické okruhy Guten Tag, Hallo- pozdravy v německy mluvících zemích Ich heiße, ich wohne.... představení, poděkování, otázky, odpovědi. Projekt ICH Meine Familie- představení členů rodiny, vyprávění obrázkového příběhu Meine Freunde- časové údaje, popis osoby, vyprávění o kamarádovi Schule – pojmenování předmětů, školních potřeb Mein Hobby – vyprávění o koníčcích, popis činnosti během týdne, telefonování	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Zeměpis: Regionální geografie- Evropa Osobní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Mediální výchova: Média a mediální produkce Český jazyk: Popis a charakteristika Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace

+Předmět: NĚMECKÝ JAZYK šestileté studium		Ročník: 2.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• napíše e-mail kamarádovi do Německa • zformuluje pozvání na oslavu • poskytne informaci o časových údajích • popíše místo, kde se nachází • objedná ubytování • napíše pozdrav z dovolené • pojmenuje evropské země • popíše dům a pokoj • čte krátké texty s porozuměním • zformuluje pozvání do kina • popíše cestu k určitému cíli • prokáže porozumění poslechovému textu • připraví interview se spolužákem o denním programu	Fonetika *průběžný nácvik výslovnosti Pravopis * průběžný nácvik správnosti písemného projevu *interpunkce Gramatika časování slovesa haben časování dalších pravidelných sloves 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem zápor kein předložky se 3. a 4. pádem užití čísel do 100 množné číslo podst. jmen ich möchte sloveso fahren a další neprav. slovesa slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen způsobová slovesa Lexikální a tematické okruhy Kommunikation per Computer und Handy- korespondence- E-mail, chat Zeitangaben – časové údaje / hodiny, dny, měsíce, roční období/ In den Ferien –cíl cesty, koupení jízdenky, ubytování, pozdrav z dovolené Mein Zuhause- popis domu a pokoje Wie komme ich...? – popis cesty, otázky na směr Mein Tag – vyprávění o průběhu dne	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Český jazyk a literatura: popis místa, bytu, domu Anglický jazyk: Práce se slovníkem Slova se společným základem Zeměpis: místopisná orientace

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník: 3.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
• se dokáže přivítat a rozloučit • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe i ostatní osoby • vypráví o svých plánech do budoucna • vypráví o své škole a třídě • pojmenuje činnosti týkající se školního života • pojmenuje školní předměty, informuje o svém rozvrhu hodin • vysloví své názory na téma škola, školní předměty • připraví a vede interview • vyjadřuje zájmy, záliby • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině • vypráví o svých domácích zvířatech • vyjádří vztahy • připraví a vede školní anketu • vyhledá informace z inzerátů • sdělí informace o místě svého bydliště • popíše svůj byt/pokoj • pojmenuje domácí spotřebiče • ptá se a odpovídá na otázky typu: Jak se máš? • vyjádří názor na byt a dům • vyhledá informace o bytech/domech z inzerátů • sdělí informace o místě svého bydliště • popíše svůj byt/pokoj • pojmenuje domácí spotřebiče • ptá se a odpovídá na otázky typu: Jak se máš? • vyjádří názor na byt a dům • vyhledá informace o bytech/domech z inzerátů		Fonetika opakování a shrnutí pravidel výslovnosti Pravopis opakování pravidel správného pravopisu zásady interpunkce Gramatika přítomný čas sloves pravidelných, pomocných, modálních a nepravidelných rozkazovací způsob minulé časy /préteritum a perfektum/ vybraných sloves odlučitelné a neodlučitelné předpony člen určitý a neurčitý skloňování podst. jmen a zájmen tvoření množného čísla podst. jmen skloňování příd. jmen po členu určitém a neurčitém předložky se 3., 4., 3. a 4.pádem základní číslovky vazba „es gibt“ slovosled věty oznamovací, tázací souvětí souřadné věty vedlejší s „dass“ a „weil“ Lexikologie a tématické okruhy rodina, popis osoby denní režim, běžné každodenní činnosti volný čas, koníčky oblékání, vzhled a charakter škola, bydliště, město a venkov hotel, ubytování	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Zeměpis: Regionální geografie- Evropa Osobní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Český jazyk: Interview Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Mediální výchova: Média a mediální produkce Český jazyk: Dotazník Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		šestileté studium	Ročník : 3.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
• pojmenuje potraviny a hotová jídla • vypráví o svých stravovacích návycích • formuluje objednávku v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • vyhledá v textu informace, které ho zajímají • pojmenuje místa a instituce ve městě • popíše polohu institucí a památek ve městě • ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky • ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky • vypráví, co se nalézá ve městě		<u>Slohové útvary</u> dotazník, popis vzkaz, pozdrav, blahopřání, přání osobní dopis, formální dopis e-mailová zpráva německému korespondenčnímu partnerovi <u>Týdenní výměnný pobyt v Německu.</u>		Zeměpis: Regionální geografie - Česká republika realizace formou projektu (podrobnosti níže)

Název projektu: *Setkávání mládeže- Výměnné pobyty mezi Gymnáziem Písek a Gymnasium Georgianum Vreden/ Nordrhein- Westfalen/*

Trvání: Výměnné pobyty uskutečňujeme každoročně od školního roku 1994/1995.

Cíl: Předmětem a cílem projektu jsou výměnné pobyty studentů gymnázií, navázání vzájemných kontaktů, prohloubení spolupráce mezi oběma zeměmi, komunikace v cizím jazyce, prohloubení znalosti reálií, výměna pedagogických zkušeností vyučujících.

Vstupní úkol: Vypracování projektu Setkávání mládeže (vedoucí předmětové komise = koordinátor projektu), sestavení Profilu účastníka (vedoucí PK) a jeho vyplnění (studenti), výběr vhodných korespondenčních partnerů (vyučující ve vybraných třídách).

Výběr účastníků: Každým rokem se zúčastní projektu 40 studentů prvních ročníků čtyřletého a kvarty osmiletého gymnázia. Účastníky vybíráme podle jejich zájmu, doporučujeme pouze základní znalost německého jazyka, aby se byli schopni domluvit v rodinách. Finanční podpora Česko- německého fondu budoucnosti nám umožňuje zapojit do projektu i sociálně slabší žáky.

Popis průběhu: V prosinci je vypracován projekt Setkávání mládeže a předložen ke schválení Česko-německému fondu budoucnosti. V lednu vyplní zájemci Profily /dotazníky/ a pošlou je partnerskému gymnáziu. V únoru jsou vybráni korespondenti, prostřednictvím e-mailů a dopisů navážou kontakt. Výměnné pobyty proběhnou v červnu a září. Program je každou stranou pečlivě připravován dva měsíce předem. Studenti se seznámí s partnerskou školou, formou hry poznají město, zúčastní se výletů do okolí, uspořádají sportovní den atd. Jsou ubytováni v rodinách svých korespondenčních partnerů, mohou poznat život v rodině, seznámit se se zvyky dané země.

Vyhodnocení, návrhy: Do konce září vyhodnotí studenti i pedagogové výměnné pobyty, koordinátoři obou gymnázií zpracují hodnotící zprávu. V případě nedostatků navrhnou po vzájemné dohodě jiné řešení. Zkušenosti a zážitky z výměnného pobytu publikují studenti v regionálních novinách a ve školním časopise. Výměnné pobyty přispívají ke zkvalitnění mezilidských vztahů, posilují pocit evropské sounáležitosti. Pro naše žáky jsou výbornou motivací ke studiu německého jazyka, prohlubují jejich znalosti a posilují samostatnost

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 4.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• pojmenuje obchody, druhy zboží, popíše polohu objektu • sdělí informaci o plánovaných nákupech • formuluje nabídku (přijme ji, odmítne). Domluví si schůzku • podá informaci o kulturních akcích • pojmenuje činnost v každodenním životě, určí čas, denní dobu • vypráví o svém dnu, popíše průběh dne jiných osob • připraví a vede rozhovor • vypráví o zájmech svých i jiných osob • vypráví o plánech do budoucna • popisuje a charakterizuje osoby • vyjádří mínění o jiných lidech • napíše soukromý dopis • z přečteného textu vybere důležité informace • informuje o problémech a potížích • vyjádří prosbu o pomoc, odmítnutí, lítost • shrne základní myšlenky textu • napíše krátký životopis • vypráví o životě známých osobností • pojmenuje části těla, běžné nemoci, popíše je, sdělí, jak se cítí • podává informace o problémech, jejich následcích, navrhuje řešení • připraví anketu • najde v textu důležité informace	Gramatika *skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech, kein, alle, beide, einige, viele,... *budoucí čas sloves *préteritum a perfektum sloves *infinitiv s zu *zeměpisná podstatná jména *údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách *vazby sloves *zájmenná příslovce *vedlejší věty a konstrukce s zu Lexikální a tematické okruhy *cestování, dovolená, prázdniny *nakupování a peníze *zdraví a nemoci *sportovní a kulturní aktivity *turisticky zajímavé oblasti Německa a Rakouska *stravování a jídelní zvyklosti *charakteristika osoby *životopis	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Český jazyk a literatura: Charakteristika, popis osoby Životopis Anglický jazyk: Práce se slovníkem Slova se společným základem Biologie: Biologie člověka Zeměpis: místopisná orientace

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK šestileté studium Ročník: 5.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
- Vylíčí událost v minulosti v časové posloupnosti a s využitím předložkových vazeb (vyj.časové a prostorové vztahy) - Zorganizuje anketu o trávení volného času - Popíše místa výletu - Napiše pohlednici, jednoduchý formální dopis - Formuluje návrhy o cestování s přihlédnutím k počasí - Reaguje na oznámení a inzerát - Uspořádá anketu TOP – TEN - Diskutuje o kladech a záporech jednotlivých povolání a obhájí svoji volbu a respektuje odlišnosti názorů a postojů - Vyhledá a utřídí informace z tisku - Získává a sděluje informace z německého tisku - Vypráví o minulých zážitcích - Vypráví o každodenním životě - Reaguje na inzerát v novinách - Prezentuje Českou republiku, hlavní město, svůj region, své město - Orientuje se podle mapy Prahy a popíše její pamětihodnosti - Připraví program pro turisty - Vypráví o známých osobnostech - Formou prezentace seznámí spolužáky se zajímavostmi ze Švýcarska	Gramatika - Trpný rod - Stupňování - Opakování minulého času sloves. Plusquamperfektum - Časové věty - Konjunktiv a kondicionál - Podmínkové věty - Předložky s 2., 2.+3. pádem - Příčestí přítomné a minulé Lexikální a tematické okruhy - Cestování. Doprava, dopravní nehody - Aktivní odpočinek - Kulturní a sportovní aktivity - Povolání - Životní prostředí - Česká republika. Praha - Jižní Čechy. Písek - Turistické zajímavosti Švýcarska	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace (verbální a neverbální komunikace, přesná komunikace, tvořivá komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě (podmínky a možnosti studia v zahraničí) Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (můj vztah k lidem) Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura: diskuse, argumentace, referát Anglický jazyk: práce se slovníkem, slova se společným základem Zeměpis: Evropské země

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		
šestileté studium		
Ročník: 6.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
- Rozumí textům z tisku a využívá slovníku - Popíše různé postoje, představy a názory na život - Srovná současný životní styl s dřívějším - Posoudí vliv médií na dnešní společnost a život rodiny - Uvede příklady jednotlivých médií a popíše jejich činnost - Posoudí vliv techniky na společnost - Objasní přínos vědy a techniky ve 20. a 21. století - Pracuje s texty s ekologickou tématikou – vyhledá a uvádí vlivy ohrožující člověka - Vyhledá a interpretuje informace na internetu a interpretuje údaje ze statistiky - Zorganizuje anketu na téma "já a životní prostředí" - Rozumí a reprodukuje text o multikulturní společnosti, - Hovoří na téma "problémy multikulturní společnosti" a vyhledá na internetu další potřebné informace - Prezentuje jednotlivé německy mluvící země, orientuje se podle mapy - Představí a srovná oslavy důležitých svátků u nás a v Německu - Vyjádří emoce a rozvíjí dobré vztahy s partnery komunikace - Formuluje svůj názor a navrhuje řešení, využívá verbální a neverbální komunikace - Zapojí se do diskuse nebo vypráví na dané téma - Vypráví o svých plánech do budoucna za použití podm. způsobu - Vyjádří své přání; vyjádří své mínění	Gramatika - Zvláštní významy modálních sloves - Předpony částečně odlučitelné a neodlučitelné - Další druhy vedlejších vět - Konjunktiv a kondicionál. Opakování podmínkových vět - Opakování souvětí souřadného a podřadného - Konjunktiv I. - Přímá a nepřímá řeč Lexikální a tematické okruhy - Nové trendy v našem životním stylu - Technika, média, komunikační technologie - Globální problémy - Osobní a pracovní problémy - Informace o německy mluvících zemích - Svátky a zvyky u nás a v Německu	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace. Morálka všedního dne Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti v ČR, v Evropě) Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů. Psychosociální aspekty interkulturality Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Český jazyk: Přejímání slov z cizích jazyků, obohacování slovní zásoby Zeměpis: Realie německy mluvících zemí Informatika: Vyhledávání na internetu, vytvoření tabulky, psaní e-mailu

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Matematika** vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace podle RVP ZV a RVP G. Je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět zahrnující následující tematické celky:

- argumentace a ověřování
- číslo a proměnná
- práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika (statistika částečně realizována v předmětu Informační a komunikační technologie)
- závislost a funkční vztahy
- geometrie

Vzdělávání v předmětu **Matematika** je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního myšlení a logického úsudku. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě i při vysokoškolském studiu.

Žáci mají možnost zapojit se do matematických soutěží (Matematická olympiáda a Matematický klokan)

Předmět **Matematika** se vyučuje v kmenových třídách, příp. v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	4	4	4	3	3	3

Předmět se vyučuje v tomto typu studia v prvních třech letech česky, v dalších kombinovaně česky a francouzsky. Francouzská výuka má vést k rozšíření slovní zásoby a zlepšení schopnosti studovat cizojazyčné texty, česká část výuky zase k upevnění správné terminologie a schopnosti odborného vyjadřování.

V předmětu nejsou zintegrována žádná průřezová témata.

V 5. a 6. ročníku jsou dále v rámci volitelných předmětů nabízeny semináře určené k prohloubení probraného učiva, resp. k rozšíření učiva o další partie (komplexní čísla, infinitezimální počet apod.), které mohou být předmětem maturitní zkoušky.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání matematických pojmů a k nalézání vztahů mezi nimi
- klade důraz na porozumění textu slovních úloh
- vyhodnocuje s žáky informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu
- pomocí geometrie rozvíjí prostorovou představivost
- vhodnými domácími úkoly umožní žákům zkontrolovat, zda porozuměli dané látce
- vede žáky k účasti v matematických soutěžích

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému
- podporuje týmovou práci při řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákům klást otázky a vhodným způsobem projevit svůj názor
- vede žáky k tomu, aby komentovali svůj postup při řešení úloh
- klade důraz na přesné, stručné a srozumitelné vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje u žáků zájem o studium technických oborů
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci

Kompetence občanská

Učitel:

- uplatňuje k žákům individuální přístup
- v hodnocení žáků využívá prvky pozitivní motivace
- podporuje kreativitu a snahu zlepšit se

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- seznamuje žáky s možností dalšího studia matematiky
- zdůrazňuje nezbytnost znalostí z matematiky při studiu na různých typech vysokých škol
- podporuje iniciativu a rozvoj osobního potenciálu žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: MATEMATIKA		šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- Vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny, třetí mocniny a třetí odmocniny - Vypočítá druhou mocninu racionálních čísel bez použití kalkulatoru - Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru - Určí součin a podíl vyšší mocniny, užívá záporný exponent při výpočtech - Vyjádří velké i malé číslo pomocí mocniny. 10^n a určí součin i podíl těchto čísel		Opakování Zlomky, desetinná čísla, Násobek a dělitel Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, Procenta Obsahy a obvody trojúhelníků a čtyřúhelníků Mocniny Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny, velká a malá čísla, operace s mocninami s přiroz. a celým exp.	
- Vysvětlí Pythagorovu větu - Vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty - Účelně používá kalkulačku k základním výpočtům - Řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu a příklad vyřeší		Pythagorova věta	
- Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů a uvede příklady - Určí hodnotu daného číselného výrazu, zapíše text pomocí výrazu - Provede základní operace (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení jednočlenem i mnohočlenem)		Výrazy Číselné výrazy, výrazy s proměnnou Mnohočleny, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Rozklady na součin	
- Vysvětlí pojem rovnost a rovnice, proměnná, neznámá a kořen rovnice - Vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a určí počet řešení - Provede zkoušku řešení dosazením do rovnice; - Vyjádří neznámou ze vzorce - Provede rozbor slovní úlohy, vyřeší ji a ověří reálnost získaného výsledku - Vysvětlí pojem nerovnost a nerovnice, Vyjádří výsledek nerovnice intervalem		Rovnice a nerovnice Rovnost a rovnice Lineární rovnice Slovní úlohy Nerovnost a nerovnice Intervaly	
- Definuje kruh a kružnici jako množinu bodů - Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic - Sestrojí tečnu a tětívu kružnice a zapíše postup konstrukce - Pojmenuje části kruhu a kružnice - Používá vzorce pro výpočet obsahu kruhu a délky kružnice - V praktických úlohách určí a zakreslí části kruhu a kružnice		Kruh a kružnice Kruh, kružnice, Thaletova kružnice Kružnice a přímka, tečna z bodu ke kružnici Části kružnice a kruhu Délka kružnice a kruhového oblouku, obsah kruhu a kruhové výseče	
- Provádí samostatně základní geometrické konstrukce - Sestrojí trojúhelník užitím vět, popíše jeho konstrukci - Definuje některé rovinné útvary jako množiny bodů - Využívá množin všech bodů ke konstrukci trojúhelníků, čtyřúhelníků - Provede náčrt, zapíše popis konstrukce správným užitím matematické symboliky, pečlivě provede konstrukci a určí počet řešení		Konstrukční úlohy Základní konstrukce konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu Množiny bodů daných vlastností Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků Další konstrukční úlohy	
- vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků		Finanční gramotnost úrok, úroková míra finanční produkty (stavební spoření, důchodové připojištění, hypotéka ...)	

Předmět: MATEMATIKA		šestileté studium	Ročník: 2.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- Vysvětlí pojem lomený výraz a diskutuje, kdy má tento výraz smysl - Provede základní početní operace s lomenými výrazy - Zjednoduší složený lomený výraz		Lomené výrazy Společný násobek a společný dělitel výrazů Lomený výraz - podmínky, hodnota, nulová hodnota Krácení, rozšiřování, početní operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování	
- Vyřeší užitím ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli - Provádí zkoušku rovnice - Vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - Řeší slovní úlohy – provede rozbor úlohy, vysvětlí sestavení rovnice, popř. soustavy rovnic, provede řešení a ověří správnost výsledku vzhledem k dané úloze - Vhodně používá kalkulátor		Rovnice, soustavy rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy	
- Rozliší funkční vztah od jiných vztahu, rozpozná tabulku a graf funkce - Vysvětlí definice funkce lineární, absolutní hodnota, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, sestrojí jejich grafy - Využije grafu těchto funkcí při řešení jednoduchých rovnic, soustav rovnic, při řešení jednoduchých slovních úloh		Funkce Definice funkce, způsoby zadání, definiční obor, obor hodnot, graf Lineární funkce, grafické řešení lineární rovnice a soustavy 2 rovnic, slovních úloh; Funkce nepřímá úměrnost Kvadratická funkce $y = ax^2$ Absolutní hodnota, funkce s absolutní hodnotou	
- Rozpozná podobné rovinné útvary, zdůvodní podobnost užitím vět o podobnosti trojúhelníku, určí poměr podobnosti a symbolicky zapíše - Užije poměr podobnosti k výpočtům nezadaných rozměrů podobných útvarů - Sestrojí útvar podobný danému - Použije poměr podobnosti při práci s mapami a plány - Definuje goniometrické funkce ostrého úhlu, načrtne jejich grafy - Dokáže vypočítat velikost ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku užitím goniometrických funkcí - Užívá kalkulátor při určování funkčních hodnot a velikostí úhlů - Řeší praktické slovní úlohy		Podobnost a funkce úhlu Podobnost geometrických útvarů v rovině Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti Goniometrické funkce ostrého úhlu – definice, graf Řešení pravoúhlého trojúhelníku, další užití goniometrických funkcí	
- Načrtne těleso ve volném rovnoběžném promítání a popíše vlastnosti tohoto tělesa, zobrazí síť tělesa - Uvede předměty běžného života tvaru těchto těles - Počítá objemy a povrchy těchto těles, řeší slovní úlohy, vhodně využívá kalkulátor		Stereometrie Popis tělesa, náčrt, síť tělesa, objem a povrch (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule)	

Předmět: MATEMATIKA		šestileté studium	Ročník: 3.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
• Provádí aritmetické operace s čísly • Vyjmenuje jednotlivé druhy intervalů, zakreslí je na číselné ose a operuje s nimi • Určuje absolutní hodnotu reálných čísel, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • Vysvětlí pojem množina, používá operace s množinami • Vhodně využívá symbolický jazyk matematiky • Uvede příklad sdělení, které je a které není výrokem • Přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • Rozliší jednotlivé výroky (jednoduché, složené, kvantifikované), určuje jejich pravdivostní hodnotu, neguje je • Užívá symbolické zápisy matematických vět • Rozliší definici a větu, u vět ve tvaru implikace označí předpoklad a závěr věty • Vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět • Vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • Rozkládá složená čísla na prvočinitele • Vyjmenuje znaky dělitelnosti přirozených čísel, aplikuje je v úlohách • Nalézá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel • Aplikuje pravidla pro počítání s mocninami • Zapisuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, hodnotu výrazu • Provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy, rozkládá mnohočleny na součin		Základní poznatky z matematiky Číselné obory – N, Z, Q, R ; druhá a třetí odmocnina Intervaly Absolutní hodnota reálného čísla Množiny – zadání množiny, inkluze a rovnost množin, operace s množinami, Vennovy diagramy Výroková logika – výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace, složené výroky, obrácená a obměněná implikace, negace složených výroků, tautologie, kvantifikované výroky, negace kvantifikovaných výroků Definice, věta, důkaz Dělitelnost přirozených čísel – násobek dělitel, zápis čísla pomocí zbytku při dělení, důkazové úlohy na dělitelnost, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, prvočíselný rozklad, základní věta aritmetiky, čísla soudělná, nesoudělná, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel Mocniny s přirozeným, celým exponentem Výrazy s proměnnými – definiční obor, mnohočleny, vzorce $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$, $A^2 - B^2$, $A^3 \pm B^3$, rozklady na součin, lomené výrazy		
• Používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic, zdůvodní nutnost zkoušky • Řeší lineární nerovnice s jednou neznámou, soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou • Převádí rovnice a nerovnice na součinnový, podílový tvar a vyřeší je		Rovnice a nerovnice Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy Rovnice, nerovnice v součinnovém, podílovém tvaru		

Předmět: MATEMATIKA		šestileté studium	Ročník: 3.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
• Aplikuje definici absolutní hodnoty reálného čísla při řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou • Řeší početně soustavu lineárních rovnic se dvěma, třemi neznámými, předvede grafické řešení soustavy lineárních nerovnic se dvěma neznámými • Řeší kvadratickou rovnici • Zdůvodní počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu • Používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • Početně i graficky řeší kvadratickou nerovnici • Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice • Zdůvodní vhodnost substituce a užívá ji při řešení rovnic, nerovnic a soustav • Aplikuje rozklad mnohočlenu na součin při řešení rovnic vyšších stupňů • Řeší iracionální rovnice a vysvětlí nutnost zkoušky • Vyjadřuje neznámou ze vzorce • Analyzuje a řeší slovní úlohy, v nichž používá řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		Rovnice, nerovnice s absolutní hodnotou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic se třemi neznámými Kvadratické rovnice – neúplná, obecná, vztahy mezi kořeny a koeficienty Kvadratická nerovnice Soustavy lineární a kvadratické rovnice Substituce Rovnice vyšších stupňů Iracionální rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy		
• Správně používá geometrické pojmy a symbolický jazyk geometrie • Vymenuje základní geometrické útvary v rovině • Definuje kružnici, kruh a jejich části, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic, nakreslí středový a obvodový úhel, vypočítá jejich velikost • Aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v úlohách početní geometrie • Řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník užitím goniometrie • Roztřídí jednotlivé čtyřúhelníky podle jejich vlastností • Využívá náčrt k přiblížení dané situace • Používá vzorce k výpočtu obvodu a obsahu rovinných útvarů, efektivně využívá kalkulátor		Planimetrie Základní rovinné útvary Kružnice, kruh – definice, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, části kružnice a kruhu, úhly v kružnici Trojúhelník – definice, rozdělení trojúhelníků, prvky trojúhelníku, shodnost, podobnost, Pythagorova věta, Euklidovy věty Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Sinová a kosinová věta Trigonometrie obecného trojúhelníku Čtyřúhelníky – rozdělení, vlastnosti Obvody a obsahy rovinných útvarů		

Předmět: MATEMATIKA		šestileté studium	Ročník: 4.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- Definuje známé množiny bodů dané vlastnosti - Sestrojí známé množiny bodů dané vlastnosti - Zakreslí další množiny bodů daných vlastností - Zakreslí náčrtek a provede rozbor úlohy - Vybere množinu bodů dané vlastnosti vhodnou pro řešení konstrukční úlohy - Rozliší úlohu polohovou a nepolohovou - Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník daných vlastností - Aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty při konstrukcích na základě výpočtu - Vysvětlí pojem zobrazení - Rozliší shodné a podobné zobrazení - Sestrojí obraz rovinného útvaru shodný nebo podobný s daným útvarem - Používá shodná a podobná zobrazení při řešení konstrukčních úloh		Planimetrie Množiny bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu, kružnice, kruh, Thaletova kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, množina bodů, ze kterých je vidět úsečka pod daným úhlem Konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic, konstrukce na základě výpočtu Shodná zobrazení - osová souměrnost, středová souměrnost, otočení, posunutí Podobná zobrazení – stejnoolehlost, stejnolehlost úseček a kružnic	
- Vysvětlí pojem funkce - Využívá znalostí řešení rovnic a nerovnic při určování definičních oborů - Formuluje vlastnosti funkcí - Zakreslí grafy elementárních funkcí v základním i posunutém tvaru - Pomocí grafů porovnává vlastnosti funkcí - Přiřadí funkcím funkční předpis - Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o lineární a kvadratické funkci - Využívá znalosti o funkcích při řešení kvadratických nerovnic - Aplikuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při úpravách výrazů - Řeší exponenciální a logaritmické rovnice - Modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí - Vyjádří velikost úhlu v míře stupňové i obloukové - Nalezne základní velikost úhlu - Aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi - Řeší jednoduché goniometrické rovnice - Využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe		Funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Vlastnosti funkcí - funkce sudá a lichá, rostoucí a klesající, prostá, omezená, maximum a minimum funkce Elementární funkce - funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, mocninná, funkce s absolutní hodnotou Mocniny s racionálním exponentem Inverzní funkce Funkce exponenciální a logaritmická Logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice Orientovaný úhel, základní velikost úhlu, Periodická funkce, funkce složená Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice	Fyzika: úlohy o pohybu

Předmět: MATEMATIKA		šestileté studium	Ročník: 5.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• Vysvětlí pojmy orientovaná úsečka, vektor • Provádí operace s vektory • Nakreslí kartézskou soustavu souřadnic, umístí bod, vektor • Určuje souřadnice středu úsečky, souřadnice vektoru • Vypočítá velikost vektoru, odchylku vektorů • Definuje součiny vektorů a užívá jich v analytické geometrii		Analytická geometrie v rovině Orientovaná úsečka, vektor, operace s vektory – sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru reálným číslem Kartézská soustava souřadnic, souřadnice bodu, souřadnice vektoru Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost, velikost vektoru, odchylka vektorů, skalární, vektorový, smíšený součin a jejich užití	Fyzika: vektorové veličiny
• Aktivně ovládá jednotlivé způsoby vyjádření přímky v rovině, vysvětlí geometrický význam koeficientů • Analyticky vyjádří úsečku a polopřímku • Vyřeší vzájemnou polohu přímek, vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky		Analytické vyjádření přímky v rovině – parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar Polohové a metrické vztahy dvou bodů, dvou přímek – vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímek	
• Definuje jednotlivé kuželosečky • Z daných prvků určuje rovnici kuželosečky, z rovnice kuželosečky určuje základní údaje o kuželosečce • Vyřeší analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Kuželosečky Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola – definice a rovnice těchto kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
• Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • Ilustruje vlastnosti kombinačních čísel na Pascalově trojúhelníku • Aplikuje binomickou větu • Používá matematickou indukci k důkazu matematických vět • Rozliší jednotlivé typy kombinatorických úloh a vyřeší je • Využívá kombinatorické postupy při řešení úloh z pravděpodobnosti		Kombinatorika Faktoriál, kombinační číslo Pascalův trojúhelník, binomická věta Matematická indukce Kombinatorické úlohy – variace, permutace, kombinace bez opakování, variace, permutace s opakováním Pravděpodobnost – náhodný jev, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	
• Vysvětlí význam základních pojmů statistiky vhodných pro jednoduché zpracování statistického souboru dat		Statistika Základní pojmy (statistický soubor, absolutní a relativní četnost, aritmetický a geometrický průměr, modus a medián)	Informační a komunik. technologie: zpracování statistického souboru dat pomocí vhodného nástroje výpočetní techniky

Předmět: MATEMATIKA			šestileté studium	Ročník: 6.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
• Správně používá geometrické pojmy • Zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání • Používá základní stereometrické věty k určení vzájemné polohy útvarů v prostoru • Využívá náčrt při řešení prostorového problému • Sestrojí a zobrazí řez tělesa rovinou • Vypočítá odchylky a vzdálenosti útvarů • Používá vzorce k výpočtu objemu a povrchu těles a jejich částí • Aplikuje funkční vztahy, trigonometrii, úpravy výrazů, pracuje s proměnnými i iracionálními čísly, efektivně využívá kalkulátor		Stereometrie Základní tělesa, volné rovnoběžné promítání Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou, tří rovin Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny Řez tělesa rovinou, průsečnice rovin, průsečík přímky a roviny, průnik přímky a tělesa, příčka mimoběžek Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky Objemy a povrchy těles a jejich částí		
• Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • Určuje posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • Určí limitu posloupnosti • Definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, vysvětlí význam difference a kvocientu • Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a řadou, rozliší řadu konvergentní a divergentní, určí součet řady • Správně užívá vztahů pro posloupnosti a řady k řešení úloh • Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Posloupnosti a řady Posloupnost - definice, vlastnosti (monotónní, omezená), způsoby zadání, graf Aritmetická a geometrická posloupnost Limita posloupnosti, řada geometrická řada Finanční matematika	Základy společen. věd: finanční gramotnost	
• Určí limitu funkce, nalezne derivaci funkce • Užije poznatky o limitě a derivaci funkce ke studiu průběhu funkce		Základy diferenciálního počtu (podle časové dispozice) Spojitosť, limita a derivace funkce, průběh funkce		

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu **Fyzika** směřuje k rozvoji schopnosti hledat a poznávat nejpodstatnější příčiny dějů v přírodě a jejich vzájemné souvislosti. Vede k rozvíjení a upevňování dovednosti pozorovat a měřit, vede ke schopnosti vytvářet a ověřovat hypotézy, podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji a aplikacích nových technologií.

Vyučovací předmět **Fyzika** vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Fyzika podle RVP ZV a RVP G, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a má proto úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: výklad (s využitím interaktivní tabule, počítače, videa atp.), skupinová práce v laboratořích s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty a další formy a metody rozvíjející především kritické myšlení.

Výuka probíhá převážně ve specializované učebně fyziky vybavené moderní didaktickou a měřicí technikou a dále ve fyzikální laboratoři, jejíž vybavení umožňuje provádění a zpracování fyzikálních měření.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	2	2	2	2	3	-

Výuka v pátém ročníku je rozdělena na dvě hodiny týdně plus cvičení dvě hodiny jednou za čtrnáct dní.

Od pátého ročníku je také nabízeno fyzikální vzdělávání v rámci volitelných předmětů, jejichž skladba a obsah se může rok od roku měnit podle potřeb a zájmu žáků. Pro nadané žáky nabízíme možnost účasti v různých fyzikálně zaměřených soutěžích (Fyzikální olympiáda, Astronomická olympiáda, Korespondenční semináře, ...)

V rámci předmětu je částečně rozvíjeno průřezové téma Environmentální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry
- zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu

- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry
- pomocí zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáním samostatné práce motivuje žáky k využívání multimédií pro studijní účely
- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní

Kompetence občanská

Učitel:

- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností
- pracuje s žáky tak, aby získávali představu o významu a přínosu fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí; využívá k tomu tématicky zaměřených úloh, žákovských referátů, praktických činností s moderní technikou, exkurzí, besed, výstav apod.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- poukazováním na spojitost fyziky s běžným životem, jakož i poukazováním na výsadní postavení fyziky v systému přírodních věd (viz předchozí bod) rozvíjí u žáků potřebu dále se vzdělávat v oblasti fyziky a jí příbuzných disciplín
- seznamuje žáky s možností dalšího studia fyziky a jí příbuzných oborů na různých typech vysokých škol; využívá k tomu besedy s bývalými studenty nebo vysokoškolskými učiteli, návštěvy vysokých škol, upoutávky tištěné nebo elektronické podoby apod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 1.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností				
•na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso •prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles •používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech •uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Těleso a látka skupenství látek, atomy a molekuly a jejich vlastnosti		
•vyjmenuje, převede jednotky •provede odhad měřené veličiny •vybere vhodné měřidlo a změří danou veličinu, diskutuje přesnost •vypočítá aritmetický průměr změřených hodnot a diskutuje odchylku od průměru		Veličiny a jejich měření délka, hmotnost, čas rychlost, dráha objem, teplota hustota, síla		
•vysvětlí podstatu elektrování těles a umí rozhodnout jak na sebe tělesa působí •popíše model atomu, vznik iontu •vysvětlí, jak se projevuje elektrické pole •vysvětlí podstatu blesku a zná pravidla ochrany před bleskem •využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na tělesa		Elektrické vlastnosti látek elektrování, el. náboj, vodič a nevodič, el. pole, výboj Magnetismus magnet, mag. pole, mag. indukce, mag. indukční čáry, mag. pole Země		
•využívá pojmy práce a výkon v praktickém životě •určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa •využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem •využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh •porovná práci a výkon různých strojů		Práce a energie práce, výkon, energie, polohová a pohybová en., přeměny a zachování en., páka, kladka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět Environmentální výchova - životní prostředí	

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 1.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
• rozliší klid a pohyb těles a vnímá jejich relativnost • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • vyčte informace z grafu závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase		Pohyb tělesa pohyb posuvný, otáčivý, rychlost průměrná a okamžitá, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a jejich dráha		Mediální výchova – kritické čtení
• změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o tlaku a tření při řešení praktických problémů		Síly a jejich vlastnosti skládání sil rovnoběžných a různoběžných, tíhová síla, těžiště, setrvačnost, akce a reakce, otáčivý účinek, tlak, tření		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Kapaliny povrch. napětí, kap. jevy, změna hustoty s teplotou, hydrostat. tlak, spojené nádoby, Arch. zákon, Pasc. zákon Plyny atmosférický tlak a jeho měření, základy meteorologie, Arch. zákon v plynech, proudění vzduchu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
• uvede některé příklady zdroje světla • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • zakreslí chod paprsků při zobrazení zrcadly a čočkami		Světelné jevy rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce, odraz na rovinném a kulovém zrcadle, lom, čočky, zobrazení čočkou		

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 2.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností				
• vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů a molekul • popíše význam některých změn skupenství v praktickém životě • určí v jednoduchých příkladech teplo potřebné ke změně skupenství		Tepelné jevy vnitřní energie, teplo, změna vnitřní energie, kalorimetrická rovnice, přenos vnitřní energie, skupenské přeměny		
• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové jevy kmitání pružných těles, vlnění, zvuk a jeho zdroje, šíření, vnímání, ultrazvuk a infrazvuk		
• nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • rozliší vodič a izolant • změří el. proud a el. napětí • dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s el. proudem		Elektrický obvod elektrický proud a napětí, zdroj elektrický obvod magnet. vlastnosti. el. proudu, elektromagnet bezpečnost práce		
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého • sestaví podle schématu správně jednoduchý i rozvětvený el.obvod • změří elektrický proud a napětí • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh • poskytne první pomoc při úrazu		Elektrický proud El. náboj, el. proud a jeho měření, Ohmův zákon, el. odpor, rezistor a jeho zapojování, vnitřní odpor zdroje, výkon el. proudu, el. energie a její výroba	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět, Jsme Evropané	

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 2.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
•využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní •dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem		Elektrodynamika Působení magnetického pole na vodič ,Vzájemné působení vodičů , Magnetická indukce , Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí , Vlastnosti střídavého proudu , Kondenzátor a cívka , Transformátory , Elektromotory Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět
•objasní příměsovou vodivost polovodiče •zapojí správně polovodičovou diodu		Elektrický proud v polovodičích Vlastní a příměsový polovodič, polovodičová dioda		Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
•objasní pomocí poznatků o stavbě atomů jadernou reakci •posoudí možnosti vlivu radioaktivního záření na životní prostředí		Atomy a záření model atomu, jádro, radioaktivita, jad. reakce, jad. reaktor, jad. energetika		
•popíše sluneční soustavu •vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou •rozezná základní souhvězdí severní oblohy		Astronomie Slun. soustava, Slunce, planety, hvězdy, souhvězdí		Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět

Předmět: FYZIKA			šestileté studium	Ročník: 3.	
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností					
- používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh - s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh		soustava základních a odvozených veličin a jejich jednotky skalární a vektorové veličiny			
- využívá představy hmotného bodu při řešení úloh - používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh - sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh		trajektorie, dráha, pohyby (přímočarý, křivočarý, volný pád, pohyb po kružnici) průměrná a okamžitá rychlost zrychlení		Matematika: úprava výrazu, vyjádření neznámé ze vzorce, graf funkce	
- uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso - určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě - využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů - aplikuje Newtonovy zákony a zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi		síla, skládání a rozkládání sil Newtonovy pohybové zákony hybnost, zákon zachování hybnosti třecí a odporové síly inerciální vztažné soustavy			
- rozhodne, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci, určí práci stálé síly výpočtem - zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací - využívá zákona zachování energie při řešení úloh a problémů - řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost		mechanická práce stálé síly kinetická a potenciální energie a jejich změna zákon zachování mechanické energie výkon, příkon, účinnost			
- řádově odhadne velikost gravitační síly mezi objekty a porovná ji s jinými silami - kvalitativně posoudí změnu gravitační síly při změně vzdálenosti nebo hmotnosti - objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně užívá tyto pojmy při popisu situací		gravitační síla, gravitační pole, gravitační zákon tíhová síla			
- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu - zkonstruuje výslednici dvou různoběžných a rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa - řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa - experimentálně určí těžiště tenké desky		tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta působení sil na tuhé těleso těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa			
- uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona - popíše funkci hydraulického zařízení, vysvětlí funkci barometru - stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot		Pascalův zákon atmosférický tlak vztlaková síla, Archimédův zákon			

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 4.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností				
• uvede příklady mechanických oscilátorů • zdůvodní a předpoví průběh harmonického kmitavého pohybu na základě působící síly • popíše základními veličinami harmonický kmitavý pohyb • nakreslí a vysvětlí časový a fázorový diagram • popíše proces vzájemné přeměny druhů energií v mechanickém oscilátoru • objasní procesy vzniku mech. vlnění • rozliší postupné a stojaté vlnění, podélné a příčné vlnění • vysvětlí procesy šíření vlnění • popíše základními veličinami postupnou mech. vlnu • objasní odraz a interferenci mech. vlnění		mechanický oscilátor, jeho perioda, frekvence závislost okamžité výchylky na čase rychlost a zrychlení mech. oscilátoru časový a fázorový diagram kinetická a potenciální energie mech. oscilátoru tlumené a nucené kmitání rezonance postupné vlnění, stojaté vlnění vlnová délka a rychlost šíření vlnění zvuk, ultrazvuk, infrazvuk hlasitost a intenzita zvuku	Matematika: graf funkce sinus a kosinus Biologie: mechanismus vnímání zvuku, účinky zvuku na organismus, ochrana sluchu	
• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic • převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak		kinetická teorie látek kinetická a potenciální energie částic modely struktury látek, stavové veličiny teplota a její měření, termodynamická teplota	Chemie: vazby, krystalická mřížka, stavba látek	
• uvede příklady změny vnitřní energie • řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity • sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití • řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona • uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření		vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice první termodynamický zákon přenos vnitřní energie		
• využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami • vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednoduchých tepelných dějů • řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku • graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje		ideální plyn teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu jednoduché děje s ideálním plynem stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, práce plynu		

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 4.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
• uvede příklady jednoduchých typů deformací • řeší úlohy s použitím Hookova zákona • nalezne řešení úloh na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles • uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti		krystalické a amorfnní látky deformace pevného tělesa, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem teplotní roztažnost pevných těles		
• uvede vlastnosti povrchové vrstvy • zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby • aplikuje poznatky kapilární elevace a deprese do praxe • řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin • popíše na příkladech z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá		povrchová vrstva kapaliny povrchová síla, povrchové napětí jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita teplotní objemová roztažnost kapalin.		
• Vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek • Interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla • Sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství		skupenská změna, skupenské a měrné skupenské teplo kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství		

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 5.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností				
- změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností dané veličiny - zpracuje protokol o měření podle vzoru - určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření - dodrží pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech		metody měření fyzikálních veličin	v rámci laboratorních prací probíhajících během celého školního roku měření veličin z mechaniky, popř. z molekulové fyziky	
- vysvětlí základní optické jevy z běžného života na základě zákonů šíření světla v prostředí - matematicky vyjádří tyto zákony a aplikuje je při řešení jednoduchých úloh - kvalitativně i kvantitativně určí vlastnosti zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		zákon odrazu a lomu světla, index lomu zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle zobrazení lomem na tenkých čočkách zorný úhel oko jako optický systém lupa, dalekohled šíření a rychlost světla v různých prostředích disperze, optické spektrum interference světla	Biologie: oko	
- užije znalostí o elektrických nábojích a elektrickém poli k porovnání účinků elektrického pole na vodič a izolant - popíše elektrické pole vhodnými veličinami - řeší jednoduché úlohy vzájemného působení elektrických nábojů a elektrického pole		elektrický náboj, zákon zachování el. náboje elektrické pole, intenzita el. pole práce sil el. pole, el. napětí elektrická kapacita vodiče, kondenzátor	Biologie: účinky elektrického pole na organismus	
- objasní význam elektrického proudu jako jevu a jako veličiny - kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti - v jednodušších případech vyčíslí hodnoty elektrických veličin jednotlivých částí elektrického obvodu - posoudí elektrické parametry spotřebiče v domácnosti z hlediska úspornosti - rozdělí typy elektrických zdrojů podle fyzikální povahy - na příkladech různých typů domácích spotřebičů vysvětlí podstatu vedení proudu v různých typech látek		elektrický proud jako jev a jako veličina elektrický odpor a vodivost Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech polovodičová dioda	Biologie: účinky elektrického proudu na organismus, bezpečnost práce s elektrickým zařízením	

Předmět: FYZIKA		šestileté studium	Ročník: 5.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
• uvede spojitosti v popisu magnetického pole s popisem jiných druhů polí • kvantitativně popíše vzájemné magnetické působení vodičů s proudem • objasní a na jednoduchých úlohách užije zákon elektromagnetické indukce • užije poznatků o elektromagnetické indukci a střídavém proudu k vysvětlení funkcí některých elektrických zařízení		magnetické pole permanentních magnetů magnetické pole částice s nábojem a vodiče s proudem magnetická indukce a magnetické indukční čáry elektromagnetická indukce Faradayův zákon elektromagnetické indukce, indukované napětí transformátor harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence výkon střídavého proudu, efektivní hodnota proudu a napětí generátor střídavého proudu, elektromotor		Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
• objasní a na příkladech ilustruje princip vzniku, šíření a využití elektromagnetické vlny v závislosti na frekvenci • vysvětlí způsob přenosu signálů elektromagnetickým vlněním		elektromagnetická vlna spektrum elektromagnetického záření		Biologie: účinky elektromagnetického pole na organismus
• řádově odhadne energii fotonu v závislosti na jeho frekvenci • užije poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých jevů a řešení problémů		foton a jeho energie kvantování energie fotonu a mikročástic korpukulárně vlnová povaha záření a mikročástic kvantování energie elektronů v atomu spontánní a stimulovaná emise, laser		Základy společenských věd: vývoj názorů na stavbu hmoty
• objasní podle současných poznatků strukturu látky na úrovni elementárních částic • klasifikuje elementární částice do hlavních skupin • vysvětlí hlavní myšlenky současného pohledu fyziky na stavbu vesmíru		systém elementárních částic základní typy interakcí princip ekvivalence hmoty a energie stavba vesmíru princip stálosti rychlosti světla v IVS a některé důsledky této zákonitosti fyzikální obraz světa, fyzika a filozofie		Základy společenských věd: vývoj názorů na stavbu vesmíru

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie spolu s fyzikou, biologií, geologií a geografii (zařazené společně do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě.

Přírodovědné obory významně podporují vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací předmět **Chemie** vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Chemie podle RVP ZV a RVP G a kooperuje s ostatními předměty zařazenými do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	2	2	2	3	2	-

Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborné učebně chemie.

Při **praktických cvičeních** (4. ročník 1 hodina týdně) jsou třídy rozděleny na dvě skupiny a výuka probíhá ve školní chemické laboratoři. Základní učivo bude rozšířeno a procvičeno ve volitelných seminářích, které budou realizovány v posledních dvou ročnících všech typů studia podle zájmu žáků.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

2. Výchové a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně používány postupy, metody a formy práce pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace, poznávat souvislosti zkoumání v chemii s ostatními hlavně přírodovědně zaměřenými obory.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky samostatně či ve spolupráci s ostatními pozorovat různé chemické děje a reakce a provádět přesná měření základních chemických veličin. Výsledky pozorování a měření umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí. Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky připravovat a provádět experimenty, které ověřují hypotézy nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky vyslovovat v diskusi hypotézy a různými prostředky a metodami ověřovat jejich pravdivost a platnost, vyjádřit problém, se kterým se setkají během provádění experimentů či vlastního vzdělávání.

Kompetence sociální a personální:

Učitel zadává úlohy formou skupinové práce.

Kompetence občanská:

Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Vede žáky předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel vede žáky hledat, navrhovat a používat další metody, informace, které by mohly přispět k řešení daného problému, používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů, využívat prostředky moderních technologií v průběhu poznávací činnosti. Posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti a korigovat chybná řešení problému.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 1.	část 1/3
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
• uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá • rozliší fyzikální tělesa a látky • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů		Úvod do chemie vymezení chemie látky a tělesa chemické děje chemická výroba	Fyzika: měřené fyzikální veličiny	
• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách		Vlastnosti látek vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace		
• uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede příklady výrobků, které se běžně prodávají		Bezpečnost při experimentální činnosti zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)		
• rozliší stejnorodé a různorodé směsi • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení		Směsi různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek	Fyzika: fyzikální veličiny Matematika: procenta	
• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi		Oddělování složek směsi usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Fyzika: skupenství látek, částicové složení látek Biologie: Člověk a ŽP Zeměpis: Přírodní složky krajiny s ohledem na činnost člověka	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 1.	část 2/3
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
• rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • vysvětlí princip hašení • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti • navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu		Voda a vzduch voda-destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody, čistota vody vzduch-složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Výchova ke zdraví: dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Environmentální výchova: Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií; Média a mediální produkce	
• uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • rozlišuje pojmy prvky a chem. sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Částicové složení látek molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty prvek, sloučenina	Fyzika: Částicové složení látek Biologie: Člověk a životní prostředí Zeměpis: Přírodní složky krajiny s ohledem na činnost člověka	
• rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země • rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi		Chemické prvky a periodická soustava prvků kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny - mosaz, bronz, dural nekovy - H, O, N, Cl, S, C	Výchova ke zdraví: dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Environmentální výchova: Člověk a ŽP	
• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně na konkrétních příkladech • provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí		Chemické reakce výchozí látky a produkty chemický děj faktory ovlivňující průběh chem. reakcí	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte zápis chemické rovnice • odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a chemických rovnic		Chemické rovnice zákon zachování hmotnosti látkové množství, molární hmotnost jednoduché chemické rovnice	Fyzika: Fyzikální veličiny Matematika: úměrnosti	
• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, zapíše z názvů vzorce a naopak • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného		Halogenidy fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ionty, názvosloví halogenidů	Zeměpis: Přírodní složky krajiny s ohledem na činnost člověka	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 1.	část 3/3
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů a posoudí jejich vliv na ŽP a možnosti jejich předcházení		Oxidy oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví oxidů, oxidační číslo skleníkový efekt, kyselá dešť	Biologie: nerosty a horniny, Mineralogie, ochrana přírody a ŽP, Člověk a životní prostředí	
• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy • rozliší kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na ŽP a uvede příklady opatření k jejich předcházení • posoudí vliv vybraných kyselin na ŽP		Kyseliny, pH kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná názvosloví kyselin pH, indikátory pH kyselá dešť	Environmentální výchova: Člověk a ŽP Biologie: nerosty a horniny, Mineralogie	
• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na ŽP		Hydroxidy hydroxidy-sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů	Biologie: Nemoci a zdraví Zeměpis: Přírodní složky krajiny s ohledem na činnost člověka	
• provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy • rozliší, které látky patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • uvede příklad uplatnění solí v praxi • připraví jednoduchým postupem sůl		Neutralizace, soli podstata neutralizace vznik solí názvy a vzorce vybraných solí	Výchova ke zdraví: ochrana před chorobami a úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů		Hospodářsky významné látky průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) vápenná malta, sádra, beton, keramika	Biologie: Nemoci a zdraví; nerosty a horniny, Mineralogie, ŽP Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví Zeměpis: ČR – přírodní poměry a zdroje, rozmístění hospodářských aktivit	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 2.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- Podle svých schopností: vysvětlí pojmy oxidace a redukce - Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro NH - Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze - Rozliší podstatu elektrolýzy a galvanických článků a uvede příklady jejich praktického využití		Redoxní reakce oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze	Fyzika: elektrický obvod	
- Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické - Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - Posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahaný při školních experimentech - Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení		Energie a chemická reakce exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva	Fyzika: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Biologie: ochrana ŽP Zeměpis: přírodní složky krajiny s ohledem na činnost člověka Výchova ke zdraví: ochrana člověka za mimořádných událostí Environmentální výchova: Člověk a ŽP Biologie: člověk a ŽP	
- Rozliší anorganické a organické sloučeniny - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zem. plynem		Uhlovodíky alkany, alkeny alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen), zpracování ropy	Zeměpis: hospodářství světa, přírodní zdroje ČR Environmentální výchova: problémy ŽP	
- Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců někt. derivátů - zapiše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu a uvede vlastnosti a využití těchto látek - Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí		Deriváty uhlovodíků halogenové deriváty alkoholy fenoly, aldehydy, ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace kyseliny octové	Výchova ke zdraví: ochrana zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 2.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy		Přírodní látky sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza	Biologie: fyziologie rostlin, základní projevy života rostlin Environmentální výchova: Vztah organismů a prostředí	
- Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - Posoudí vliv používání plastů na ŽP - Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání		Plasty a syntetická vlákna polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna		
- Doloží na příkladech význam chemických výrob pro NH a pro člověka - Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - Zjistí, kde a jak dochází v okolí ke znečišťování ŽP, a uvede, jak tomu předcházet - Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami, uvede otrav. látky a způsoby boje proti nim - Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		Chemie a společnost chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a ŽP	Biologie: nemoci a zdraví, člověk a ŽP Zeměpis: přírodní zdroje ČR Výchova ke zdraví: péče o zdraví, auto-destruktivní závislosti, prevence Environmentální výchova: Člověk a ŽP Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií; Média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne	
- Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - Uvede a zdůvodní nejučelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí		Havárie s únikem nebezpečných látek látky výbušné, hořlavé, toxické zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	Výchova ke zdraví: ochrana před chorobami a úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace; Rozvoj vlastní osobnosti	

Předmět: CHEMIE			šestileté studium	Ročník: 3.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- Používá správně terminologii při popisu látek - Používá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		OBECNÁ CHEMIE Úvod do studia chemie Soustavy látek a jejich složení, prvky, sloučeniny, názvosloví anorganických sloučenin, hmotnost atomů a molekul, látkové množství, výpočty z chemických vzorců		
- Využívá znalosti o stavbě atomu k rozlišení jaderných reakcí - Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o struktuře elektronového obalu prvku a jeho zařazení v PSP - Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		Složení a struktura chemických látek Složení a stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna stavba elektronového obalu, orbitaly, kvantová čísla, PSP, chemická vazba	Environmentální výchova: člověk a životní prostředí Fyzika: stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce Matematika: výpočty, úměra, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé	
- Charakterizuje základní typy reakcí podle průběhu či tepelného zabarvení - Předvídá průběh typických reakcí kyselin a zásad - Aplikuje znalosti o průběhu redoxních reakcí na konkrétních příkladech - Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - Rozhodne, jak se správně chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí - Prokáže znalosti a dovednosti při přípravě na mimořádnou událost, únik nebezpečných látek a na likvidaci následků hromadného zasažení obyvatelstva		Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí Základy termochemie, reakční kinetika, chemické rovnováhy, druhy chemických reakcí a jejich průběh, acidobazické reakce, redoxní reakce, výpočty z chemických rovnic	Výchova ke zdraví: Ochrana člověka za mimořádných okolností – únik nebezpečných látek do životního prostředí Výchova ke zdraví: Ochrana člověka za mimořádných událostí – pravidelný jednodenní projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 4.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- Použije znalosti o struktuře atomů či molekul vodíku a kyslíku k předvídání jejich chemických vlastností a reaktivity - Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - Charakterizuje jednotlivé druhy roztoků, vysvětlí způsoby jejich vzniku - Provádí výpočty koncentrace jednotlivých složek roztoku, popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku		ANORGANICKÁ CHEMIE Základy anorganické chemie Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, voda a roztoky, vyjadřování složení roztoků	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (bezpečný a zdravý životní styl) Environmentální výchova: člověk a životní prostředí Matematika: výpočty, úměra, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé	
- Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti - Zapíše elektronovou konfiguraci prvků a znalosti struktury elektronového obalu aplikuje na vlastnosti jednotlivých prvků - Charakterizuje významné zástupce prvků jednotlivých skupin, jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		p-prvky s-prvky d-prvky f-prvky	Biologie: mineralogie Zeměpis: hydrosféra, atmosféra, litosféra, surovinové zdroje	
Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		Laboratorní práce pH roztoků, acidobazické reakce Vodík, kyslík Vlastnosti p-prvků a jejich sloučenin Vlastnosti s-prvků a jejich sloučenin Vlastnosti d-prvků a jejich sloučenin		
- Dbá zásad bezpečnosti práce v chemické laboratoři - Podle konkrétní situace v chem. laboratoři zasáhne při závažných poraněních a poskytne první pomoc		Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví – První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 4.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
• Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • Dokáže s využitím znalostí o typu chemických vazeb vysvětlit rozdíly ve vlastnostech organických a anorganických sloučenin • Zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců • Určuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit • vzorce i modely jednotlivých izomerních sloučenin • Rozeznává jednotlivé typy organických reakcí a činidel v organické chemii • Vysvětlí rozdíl mezi chemickou rovnicí a reakčním schématem		ORGANICKÁ CHEMIE Úvod do organické chemie Vlastnosti organických sloučenin, vzorce, izomerie, klasifikace organických reakcí a organických sloučenin		
• Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce • Aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny, ovládá i triviální názvy používané v běžném životě • Znalosti o struktuře a chemických vazbách organických sloučenin používá při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin uhlovodíků • Dokáže vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny uhlovodíků • Zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, technologie výroby, způsob jejich využití v praxi, vliv na životní prostředí a možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		Uhlovodíky a jejich klasifikace Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkiny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje uhlovodíků Laboratorní práce Struktura a názvosloví uhlovodíků – kalotové a tyčinkové modely Kvalitativní a kvantitativní analýza organických sloučenin		
• Rozhodne, jak se chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí • Prokáže znalosti a dovednosti při přípravě na mimořádnou událost, únik nebezpečných látek, a na likvidaci následků hromadného zasažení obyvatelstva.		Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných okolností- únik nebezpečných látek do životního prostředí	Výchova ke zdraví: Ochrana člověka za mimořádných událostí – branný den	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 5.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- Charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi a vliv na životní prostředí - Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - Aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin na deriváty uhlovodíků - Ovládá triviální názvy sloučenin běžně používaných v každodenním životě a sloučenin, které jsou součástí živých organismů - Znalosti o struktuře organických látek a znalosti o chemických vazbách v organických sloučeninách umí použít při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (bezpečný a zdravý životní styl) Environmentální výchova: člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR Geologie: bezpečnost ukládání odpadů, zdroje energie a druhotných surovin Výchova ke zdraví: ochrana člověka za mimořádných událostí	
- Charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce - Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro významné chemické procesy probíhající v živých organismech - Aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na přírodní sloučeniny a orientuje se v triviálních názvech významných přírodních sloučenin - Na základě znalostí o struktuře organických látek odvodí významné chemické a biologické vlastnosti přírodních sloučenin - Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - Objasní souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem - Vysvětlí význam makroergických sloučenin pro metabolismus živých organismů		Chemie přírodních látek a základy biochemie Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy, terpeny, steroidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (bezpečný a zdravý životní styl) Biologie: regulační soustavy, metabolismus, trávicí soustava Výchova ke zdraví: zdravá výživa	

Předmět: CHEMIE		šestileté studium	Ročník: 5.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností:				
- Charakterizuje základní skupiny látek běžně používaných v každodenním životě, jejich výrobu, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí - Na základě znalostí o struktuře a chemických vlastnostech těchto látek objasní způsob jejich fungování a využití v praxi - Porovná výhody a nevýhody syntetických makromolekulárních látek, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí - Porovná strukturu přírodních a synteticky vyráběných sloučenin s podobnými chemickými a biologickými vlastnostmi - Vysvětlí princip barevnosti - Objasní význam farmaceutického průmyslu pro lidské zdraví a uvědomí si vlastní zodpovědnost za používání léků - Rozhodne, jak se chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí - prokáže znalosti a dovednosti při přípravě na mimořádnou událost, únik nebezpečných látek a na likvidaci následků hromadného zasažení obyvatelstva		Organická chemie v praxi Léčiva, pesticidy, barviva, a pigmenty, detergenty, syntetické makromolekulární látky Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných okolností – únik nebezpečných látek do životního prostředí	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (bezpečný a zdravý životní styl) Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR Biologie: nemoci jednotlivých soustav a jejich léčba, ekologie Výchova ke zdraví: Zdravý a bezpečný životní styl; Ochrana člověka za mimořádných okolností – branný den	

BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Biologie** vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů Biologie, Geologie a Výchova ke zdraví podle RVP ZV a RVP G. Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě. Pomocí vycházek a exkurzí by měli provádět různá pozorování v přírodě.

Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Vyučovací předmět **Biologie** kooperuje především s ostatními vzdělávacími obory zařazenými do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, dále pak se vzdělávací oblastí *Člověk a zdraví*.

Vyučovací předmět **Biologie** je realizován v 1. až 5. ročníku. Během 4. a 5. ročníku je vždy jedna hodina týdně věnována na **praktická cvičení z biologie**.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	2	1	2	3	3	-

Výuka biologie probíhá v celé třídě najednou, zpravidla jedna hodina v odborných učebnách biologie a druhá v kmenové třídě.

Při **praktických cvičeních z biologie** jsou třídy rozděleny na dvě skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách biologie nebo v přírodě. Při vyučovacích hodinách mohou vyučující využívat prostory školní auly a učebny s interaktivní tabulí. Žáci se každoročně zúčastňují exkurzí, besed a výstav s přírodovědnou tematikou. Žáci mají možnost zapojit se do soutěží (Biologická olympiáda kat. A, B a Přírodovědný klokan).

Základní učivo biologie bude rozšířeno a procvičeno ve volitelných seminářích, které budou realizovány v rozsahu dvě hodiny týdně v posledních dvou ročnících všech typů studia podle zájmu žáků. Žáci navštěvují semináře napříč třídami. Semináře jsou vyučovány v odborných pracovnách biologie.

V rámci vyučovacího předmětu jsou zintegrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k efektivnímu získávání a zpracování informací o přírodě a životním prostředí. U žáků probouzí vnitřní motivaci ke vzdělání v oblasti přírodních věd. Vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, učí je tvořivě informace zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi. Učitel vybízí k formulování a kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě a při práci v biologické laboratoři.

Kompetence k řešení problémů

Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírodních jevů a dějů s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vybízí k používání osvojených metod při řešení problémů v biologii, poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v biologii s ostatními především přírodovědně zaměřenými vzdělávacími obory. Snaží se s žáky hledat, navrhnout a používat metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na otázky více nezávislými způsoby. Učí žáky posuzovat řešení problémů a odpovědi na různé otázky z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel se snaží zapojovat žáky do výchovně-vzdělávacího procesu, využívat všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální a efektivně využívat moderní informační technologie. Podporuje samostatnost žáků a zároveň i práci v týmu. Umožní žákům vyjadřovat se ústním, písemným projevem i veřejnou prezentací.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke schopnosti provést sebereflexi, stanovit si cíle a priority s ohledem na své osobní zájmy a zájmovou orientaci na přírodní vědy. Napomáhá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě mezi spolužáky a mezi učitelem a žákem. Motivuje žáky k zapojení se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů ostatních žáků. Motivuje žáky k rozšiřování svého poznání v oblasti přírodních věd. Snaží se probudit zájem o chod společnosti a civilizace z hlediska udržitelného rozvoje a jedná tak, aby sám nepoškozoval přírodu ani životní prostředí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozvržení vlastní práce, podporuje jeho iniciativu a tvořivost. Pomáhá mu při vyhledávání a využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: BIOLOGIE			šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy	Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností:				
- určí polohu jednotlivých orgánů lidského těla - popíše jejich morfologii a přiřadí je k odpovídající orgánové soustavě - vysvětlí jejich funkci a význam pro život člověka, stejně tak celých orgánových soustav - uvede funkční spojitost mezi různými orgány a orgánovými soustavami lidského těla - dokáže zařadit člověka do biologického systému - vysvětlí některé znaky vedoucí k polidštění - charakterizuje předchůdce člověka a jejich základní znaky - objasní rozdílné biologické znaky jednotlivých lidských ras a odmítá rasismus - objasní základní pojmy týkající se lidské sexuality	Orgány a orgánové soustavy lidského těla - anatomie - morfologie - fyziologie Evoluce člověka - vývojová řada člověka Lidské rasy - rozdělení lidských ras Ontogeneze člověka - individuální vývoj člověka		Dějepis: společenský a kulturní vývoj člověka (pravěk – paleolit) Zeměpis: rozložení lidských ras (obyvatelstvo) Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů	

Předmět: BIOLOGIE			šestileté studium	Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- uvede zemské sféry - schematicky znázorní vnitřní stavbu Země - rozhodne, co je nerost, a vysvětlí jeho vznik - rozlišuje základní typy krystalových soustav - podle fyzikálních vlastností rozliší vybrané nerosty	Země - planeta - součást sluneční soustavy Mineralogie Krystalové soustavy Fyzikální vlastnosti nerostů Nerosty dle chemického složení. Prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu		Zeměpis: Země - planeta, stavba; Postavení Země ve vesmíru Fyzika: části slunečního záření a jejich význam, pozitivní i negativní pro člověka; Světlo Chemie: terminologie – rozpustnost; Směsi; Chemické vzorce, značky prvků; Chemické prvky a PSP; Chemické vzorce - oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií Zeměpis: těžba nerostů, ČR a svět; Přírodní zdroje, Světařily, oceány a makroregiony světa	

Předmět: BIOLOGIE		
šestileté studium		
Ročník: 3.		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :		
	anatomie	
• Popíše jednotlivé druhy (typy tkání) a porovná je • Přiřadí k druhům (typům) tkání orgány a orgánové soustavy, které tvoří	Histologie – přehled tkání	Exkurze: Hrdličkovo antropologické muzeum Biologický seminář: základní typy tkání lidského těla
• Rozezná a vysvětlí rozdíl mezi vnější a vnitřní kostrou • Objasní vztah mezi opěrnou soustavou a svalstvem • Rozliší jednotlivé typy svalové tkáně	Opěrná a pohybová soustava - kostra, svalová tkáň - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Celková péče o vlastní zdraví, péče o sebe sama) Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví
• Porovná cévní soustavu otevřenou a uzavřenou • Vysvětlí stavbu srdce a nakreslí schéma krevních oběhů	Cévní soustava srdce, cévy, krevní oběhy, nemoci	
• Rozliší dýchání vnější a vnitřní • Popíše a porovná orgány dýchací soustavy	Dýchací soustava - stavba, funkce, dýchací svaly, nemoci	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Celková péče o vlastní zdraví, péče o sebe sama) Zdraví v globálním kontextu, nerovnosti v oblasti zdraví zdravého životního stylu Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví Chemie: metabolismus, vitamíny
• Objasní stavbu a ukáže, jak pracují jednotlivé části trávicího ústrojí	Trávicí soustava - stavba, funkce, nemoci - zdravá výživa	
• Vysvětlí funkce vylučovací soustavy a pomocí obrázku popíše jednotlivé části.	Vylučovací soustava stavba, funkce, nemoci, termoregulace, kůže	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Celková péče o vlastní zdraví, péče o sebe sama)
• Pojmenuje části CNS a porovná obvodové nervy	Nervová soustava - stavba, funkce, nemoci	
• Vyjmenuje jednotlivé smyslové orgány a rozdělí je podle druhů podnětů	Smyslová soustava - přehled smyslů	
• Rozliší žlázy s vnějším a vnitřním vyměšováním • Vytvoří příklady žláz a příslušného hormonu	Hormonální soustava - přehled žláz, význam	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Celková péče o vlastní zdraví, péče o sebe sama) Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
• Posoudí rozdíly mezi mužskou a ženskou rozmnožovací soustavou • Porovná prenatální a postnatální vývoj • Popíše a vysvětlí evoluci člověka	Rozmnožovací soustavy, stavba, funkce – muž, žena Ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka Hygienu pohlavního styku, hygiena v těhotenství Péče o reprodukční zdraví; Civilizační choroby Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví	

Předmět: BIOLOGIE		šestileté studium	Ročník: 4.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :		botanika, nebuněční, prvobuněční		
• Uvede příklady základních znaků živých organismů a popíše jejich projevy • Demonstruje na vybraných organismech evoluci přírody		Obecná biologie – vznik a vývoj života		
• Popíše buňku, vysvětlí funkci jednotlivých organel • Určí společné a rozdílné znaky rostlinné a živočišné buňky • Porovná stavbu prokaryotické buňky s eukaryotickou • Objasní pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus • Definuje pojem mitóza a meióza • Porovná rozdíly mezi mitózou a meiózou		Cytologie – buňka Rozmnožování buněk – dělení • mitóza • meióza		
• Vysvětlí přechod rostlin na souš a vznik pletiv • Popíše funkci a význam jednotlivých pletiv		Histologie – pletiva (dělivá, trvalá)		Fyzika: fyzikální pochody
• Porovná a objasní funkci vnější a vnitřní stavby základních rostlinných orgánů • Vysvětlí význam rostlinných orgánů • Uvede příklady přeměn • Rozlišuje nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin • Uvede rozdíl mezi květem a květenstvím • Popíše vznik plodu • Vysvětlí rozdíl mezi suchým a dužnatým plodem		Morfologie – rostlinné orgány -kořen -stonek -list -květ, květenství, plod		
• Objasní základní principy fotosyntézy a dýchání • Popíše a rozliší růst a vývoj rostlin • Uvede způsoby rozmnožování rostlin • Rozliší aktivní a pasivní pohyby rostlin nebo jejich částí • Rozlišuje základní systematické skupiny		Fyziologie - základní projevy života rostlin -vodní režim, fotosyntéza, dýchání -růst a vývoj, rozmnožování, pohyby Systém a evoluce rostlin Významné organismy pro člověka Příčiny vzniku a zániku některých druhů Formy ochrany		Fyzika: fyzikální pochody Chemie: chemické pochody Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
• Vysvětlí stavby virů • Uvede příklady virových nemocí a metody léčby • Zhodnotí význam virů		Nebuněční - viry		
• Uvede příklady bakteriálních nemocí a metody léčby • Zhodnotí význam bakterií z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského		Prvobuněční - bakterie		

Předmět: BIOLOGIE		šestileté studium	Ročník: 4.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
• Uvede rozdíly mezi jednobuněčnou a mnohobuněčnou řasou • Objasní význam řas • Popíše výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí • Objasní podle obrázků stavbu těla • Popíše způsoby rozmnožování pomocí výtrusů • Uvede příklady mechorostů a kapradorostů • Objasní rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • Pozná podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin • Uvede znaky krytosemenných rostlin a rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami • Rozpozná hospodářsky významné zástupce některých čeledí, dokáže je systematicky zařadit • Zdůvodní význam ochrany rostlin • Uvede příklady chráněných a ohrožených druhů v naší přírodě		Nižší rostliny - řasy Vyšší rostliny výtrusné – mechorosty, kapradorosty semenné – nahosemenné, krytosemenné		
• Vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • Rozpozná nejznámější jedlé houby a porovná je s houbami jedovatými • Pochopí pojem podvojný organismus a symbióza • Rozpozná významné zástupce lišejníků • Uvede ekologický, hospodářský a zdravotnický význam hub a lišejníků		houby lišejníky		
zoologie				
• Definuje vlastnosti živých organismů • Načrtne vývoj mnohobuněčnosti a tělních dutin		Živočišná buňka Vývoj živočichů a jeho odraz v systému		
• Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů • Popíše evoluci a funkci jednotlivých orgánových soustav • Objasní základní způsoby rozmnožování a uvede příklady živočichů • Pozná a pojmenuje významné zástupce • Posoudí význam živočichů v přírodě a potravní vztahy • Obhájí působení živočišných druhů na lidskou populaci • Porovná základní typy chování živočichů • Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti ochrany		Protista Prvoci – bičíkovci, výtrusovci, nálevníci Mnohobuněční Diblastica – houby, žahavci Triblastica – Prvoústí – ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, Druhoústí - ostnokožci, polostrunatci, strunatci Vztah organismů a prostředí Významné organismy pro člověka	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí	

Předmět: BIOLOGIE		šestileté studium	Ročník: 5.	
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :				
genetika				
• Vyjmenuje zakladatele genetiky. • Vysvětlí a rozdělí základní pojmy • Posoudí rozdíly mezi nimi		Historie genetiky, základní pojmy, rozmnožování a dědičnost		
• Vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní stavbu nukleových kyselin		Cytogenetika prokaryotické a eukaryotické buňky		
• Porovná pojmy - úplná a neúplná dominance • Vyřeší příklady		Dědičnost autozomální Monohybridismus, dihybridismus		
• Rozdělí a vysvětlí různé druhy mutací • Uvede příklady nemocí způsobené mutacemi		Mutace a genetika populací, komunikace a spolupráce v týmu		Mediální výchova: Média a mediální produkce
• Vysvětlí podstatu genetiky člověka		Genetika člověka – gonozomální a autozomální choroby, zdraví v globálním kontextu, nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
ekologie				
• Používá správně základní ekologické pojmy • Vysvětlí výměnu látek a energií mezi organismy a prostředím		Základní pojmy, organismy a prostředí		
• Vyjmenuje abiotické podmínky života. • Uvede konkrétní příklady vlivu na živočichy a rostliny		Abiotické podmínky života - sluneční záření, teplo, vzduch, voda, půda, využití vody a půd, příčiny jejich znečištění		Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
• Vysvětlí vlastnosti populací a porovná vztahy mezi populacemi • Popíše strukturu společenstva • Nakreslí potravní řetězec a potravní pyramidu • Objasní základní ekologické vztahy některých ekosystémů		Biotické podmínky života – jak lze charakterizovat populace, společenstvo, jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí
• Zdůvodní konflikty člověka s životním prostředím • Porovná hlavní znečišťovací faktory		Ochrana životního prostředí, jak člověk ovlivňuje životní prostředí, jaké jsou příčiny zániku některých rostlinných a živočišných druhů. Globální problémy přírodního a společenského prostředí.		Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
geologie				
• Vyjmenuje základní typy minerálů • Vysvětlí jejich fyzikální a chemické vlastnosti		Minerály - vznik a ložiska, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		
• Určí nerostné složení. • Rozpozná strukturu běžných hornin		Petrologie - magmatické, sedimentární a metamorfované horniny		

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Zeměpis** má přírodovědný i společenskovední charakter. Vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů Geografie a Geologie podle RVP ZV a RVP G.

Zeměpis svým postavením v průsečíku přírodních a sociálních věd podporuje vytváření reálných představ vzájemné propojenosti přírody a lidské společnosti. Z hlediska obsahu se zabývá poznáním rozmístění lokací jevů a jejich vzájemnými vztahy v prostoru a čase. Spolu s vědomostmi kartografickými utváří základy geografického myšlení.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	1	2	2	2	2	2

Mimo základní učivo mají žáci možnost navštěvovat volitelný *Seminář ze zeměpisu* v maturitním ročníku dotovaný dvěma hodinami týdně.

Výuka většinou probíhá v kmenových třídách a multimediální učebně. Lze využívat i multimediálně vybavenou aulu školy.

Žáci se každoročně účastní exkurzí, besed s cestovateli a výstav s přírodovědnou i sociální tematikou. Nejlepší žáci reprezentují školu v geografických a vědomostních soutěžích.

V rámci výuky jsou částečně realizovaná tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání, vytváří příznivé studijní klima a motivaci. Učí a podporuje žáky v samostatném vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (časopisy, encyklopedie, internet,...) a k jejich kritickému posouzení a tvořivému využití. Na základě faktů, vlastních zkušeností a logického usuzování pomáhá utvářet geografické myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel dbá na to, aby se žáci naučili definovat, čemu konkrétně v učivu nerozumí a co jim dělá problémy. Vede žáky k používání odborné terminologie při prezentaci svých názorů na řešení problémů. Podporuje žáky v tvořivém přístupu k řešení problémů, hledání a využívání informací a metod, které by mohly přispět k nejvhodnějšímu řešení problému. Pomáhá utvářet u žáků schopnost pracovat v týmu a posuzovat vhodnost řešení problémů z hlediska jejich ověřených argumentů. Učitel vytváří situace, kdy žáci hledají kořeny problémů a učí se třídit problémy podle náležitosti.

Kompetence komunikativní

Učitel vytváří optimální prostředí, které žákům umožňuje vyjadřovat své názory kultivovanou formou slovní i písemnou prezentací. Umožňuje žákům efektivně využívat rozličné zdroje informací, především moderní informační techniku. Vede žáky k naslouchání názorů druhých a na základě svých vědomostí a zkušeností jejich názory nestranně hodnotit. Podporuje samostatnou práci žáků a práci v týmu.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů nejen ve třídě mezi spolužáky, ale i mezi žáky a učiteli. Motivuje je do aktivit zaměřených na šetrné chování k životnímu prostředí doma, ve škole i na veřejnosti. Učitel podporuje respekt k jiným kulturám a vyznáním a vede žáky k pochopení jejich významu v souvislostech.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k rozšiřování svého poznání v oblasti přírodních i sociálních věd a k tomu, aby k získání nových informací používali všechny dostupné zdroje a porovnávali je. Vyzývá žáky k zaujetí správných postojů ke všem sociálně patologickým jevům a vyhýbání se podobnému jednání. Podporuje v žácích takové chování, které nezvyšuje environmentální a kulturní škody.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém budoucím profesním zaměření s přihlédnutím k jejich vlastním potřebám a osobním předpokladům a možnostem. Podporuje správný rozvoj osobnosti a odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium Ročník: 1.		
Školní výstupy žák podle svých schopností	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• charakterizuje prostorové rozmístění světové populace • specifikuje strukturu světové populace • demonstroe na vybraných příkladech multikulturalitu světa • objasní mechanický a přirozený pohyb obyvatelstva a jeho dynamiku	Obyvatelstvo - prostorové rozmístění - struktura - rasová, národnostní a kulturní pestrost - přirozený a mechanický pohyb	Dějepis: Imperialismus a kolonialismus 19. století Multikulturní výchova: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita Biologie: Člověk a životní prostředí Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
• definuje základní znaky sídel • jmenuje shodné a rozdílné znaky města a vesnice • objasní vznik sídel na základě přírodních podmínek • uvede současný vliv sídel na přírodu a naopak	Lidská sídla - Vznik, struktura a funkce sídel	
• popíše strukturu, složky a funkci světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní hospodářské oblasti, ale i oblasti periferní • diskutuje o jejich vlivu, významu pro svět • definuje hlavní surovinové a energetické zdroje světa a jejich využití • definuje lokalizační faktory hospodářství	Hospodářství světa - charakteristika, rozložení, význam - lokalizační faktory, jádra a periferie - modelové makroregiony s důrazem na Evropu a EU (problémy)	
• popíše základní ekonomické, politické a vojenské organizace • vysvětlí význam integrace států světa • porovná význam a vliv základních světových organizací • lokalizuje na mapě konfliktní oblasti • sleduje dění ve světě i v ČR • diskutuje o dění v konfliktních oblastech	Politická geografie - Ekonomické, politické a vojenské organizace - Politická geografie světadílů	Dějepis: Integrace zemí v historii

Předmět: ZEMĚPIS		šestileté studium	Ročník: 2.	
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností				
- posoudí možnosti ochrany přírody v místním regionu Písecka - dokáže určit absolutní i relativní polohu ČR, vyhodnotí ji - popíše s pomocí map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdu a biotu - lokalizuje CHKO a NP a porozumí jejich významu - zhodnotí stav ŽP i pomocí statistických údajů, vyhledá na mapě přírodní zdroje a porovná v evropském kontextu - vyhledá na mapě a zdůvodní hustotu osídlení ČR - lokalizuje na mapě významná sídla a hodnotí jejich funkce a lokalizační faktory - charakterizuje hospodářství ČR podle jednotlivých oblastí: zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení republiky z hlediska demografie, surovin a ekonomiky v rámci Evropy a světa - posoudí předpoklady a perspektivu dalšího vývoje ekonomiky ČR - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje - charakterizuje obecně přírodní podmínky, hospodářství a přírodní a kulturní zvláštnosti jednotlivých regionů - porovnává jejich hospodářský význam, vyspělost a tendenci dalšího rozvoje - určí absolutní a vyhodnotí relativní polohu Písecka - dokáže na přiměřené úrovni sestavit geografickou charakteristiku regionu Písecka - vyhledá a porozumí demografickým údajům a pokusí se o zjednodušenou prognózu dalšího rozvoje regionu - orientuje se a pracuje s různými mapami		Poloha ČR a její hodnocení rozloha a její porovnání s vybranými státy, statist. údaje, členitost povrchu a přírodní podmínky, ochrana přírody, lokace a význam rezervací, práce s tematickými mapami Přírodní zdroje - obnovitelné, neobnovitelné, vyhodnotí jejich význam, množství a lokalizaci pomocí mapy a statistiky Demografická charakteristika obyvatelstva a jeho rozmístění Významná sídla, jejich lokace a zákl. charakteristika Porovnání přírodního a lidského potenciálu ČR s vybranými státy Rozmístění a vývoj hospodářské činnosti a předpoklady dalšího vývoje Regionální zeměpis ČR vyhledávání na mapách, práce s internetem demonstrace na tabulkách, na grafech a audiovizuálních pomůckách - strategické a územní plánování - pohraniční spolupráce v euroregionech Přírodní složky krajiny s ohledem na činnost člověka historie a kulturní zvláštnosti regionu Písecka obyvatelstvo - skladba, struktura, pohyb sídla - rozmístění, funkční využití ploch, zvláštnosti venkovského a měst. prostředí prognózy životního stylu		Matematika: výpočty vzdáleností na mapách, procenta, úměrnosti Chemie: význam surovin, využití a funkce elektráren, hospodářsky významné látky, energie a chemická reakce Český jazyk a literatura: porozumění čtenému textu, analýza textu Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- chápe význam mezinárodní spolupráce pro ČR - popíše nejdůležitější mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR - diskutuje na téma - má či nemá ČR být členem různých světových a mezinárodních organizací - beseduje na téma - na čem se musí ČR s druhými státy dohodnout, řešit problémy a spolupracovat		Mezinárodní a světové organizace - mezinárodní spolupráce v OSN, NATO, EU, WMO - lokace, věcná náplň a význam organizací - příklady mezinárodních styků - kulturních, turistických, sportovních a hlavně hospodářských a politických - význam integrací prezentuje statistickými fakty a vlastní zkušeností		Český jazyk a literatura: významné osobnosti, analýza textu Dějepis: vznik mezinárodních integrací, moderní dějiny

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium		Ročník: 3.	část 1/2
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých možností:			
GEOGRAFIE JAKO VĚDA - vymezí objekt studia geografie - rozliší dílčí disciplíny geografie jako vědy - vysvětlí důležitost geografie pro společnost	Průnik sociální, přírodní a technická sféra geografie Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace (prolíná se učivem celého ročníku) Mediální výchova: Média a mediální produkce; Účinky mediální produkce a vliv médií (prolíná se učivem celého ročníku)	
VESMÍR porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Sluneční soustava a Země, vývoj poznatků o Zemi Tvar, velikost a pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi	Fyzika: Sluneční soustava, vesmír, gravitační síla Český jazyk a literatura: pravopis	
KARTOGRAFIE používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě a vybírá nejvhodnější pro řešení geografických problémů	Geografická podstata map, obsah map, mapování a současné mapy, dálkový průzkum Země, GPS, práce s mapou velkého měřítka	Matematika: přímá úměrnost, souřadnicová soustava Dějepis: zámořské plavby – mapy,	
KARTOGRAFIE - orientuje se pomocí mapy v krajině - čte, interpretuje a sestavuje jednotlivé grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Praktická aplikace s kartografickými produkty, s tematickými mapami, s kartogramy Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk	Matematika: tabulky a grafy	
KRAJINNÁ SFÉRA vymezuje KS a její jednotlivé složky. Rozliší prvky fyzickogeografické sféry a analyzuje vztahy mezi nimi	Objekt výzkumu geografie, členění zemského povrchu	Biologie: ekologie Fyzika: fyzikální veličiny	
FYZICKÁ GEOGRAFIE porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra Složení a struktura Země Endogenní procesy a desková tektonika Exogenní procesy Základní tvary georeliéfu	Biologie: horniny a nerosty Fyzika: fyzikální vlastnosti a jejich měření Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium		Ročník: 3.	část 2/2
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých možností:			
• rozliší složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Složení a struktura Země	Biologie: horniny, nerosty	
• posoudí energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Magmatický proces Zvětrávání a sedimentační proces Metamorfni procesy	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
• rozlišuje a zdůvodní různé druhy poruch v litosféře	Deformace litosféry	Fyzika: fyzikální vlastnosti a jejich měření	
• využívá geologickou mapu ČR a aplikuje ji při objasnění geologického vývoje regionů	Práce s geologickou mapou	Biologie: horniny a nerosty Chemie: chemické vlastnosti hornin a nerostů	
• diferencuje jednotlivé vrstvy atmosféry podle rozdílných fyzikálních vlastností, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra, složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace atmosféry Počasí a podnebí, podnebné pásy Skleníkový efekt, ozónová díra	Fyzika: fyzikální vlastnosti a jejich měření Chemie: chemické vlastnosti vody Biologie: podmínky života	
• objasní velký a malý oběh vody, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a prokáže jejich funkci v krajině	Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi Světový oceán, vodstvo pevnin Základní hydrologické pojmy	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
• hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Pohyb a význam vody v krajině Vliv lidské společnosti na hydrosféru Význam půdy Půdotvorní činitelé, půdotvorné procesy Složení a stavba půd, rozšíření půd na Zemi	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
• rozliší hlavní biomy světa, zdůvodní jejich lokalizaci a posoudí jejich význam	Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Přírodní zóny		

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium		Ročník: 4.	část 1/3
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých možností:			
SOCIÁLNÍ GEOGRAFIE zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi a analyzuje geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Územní rozložení obyvatelstva Vývoj světové populace Přirozená a mechanická měna obyvatelstva Struktura populace	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Dějepis: Historie osidlování Matematika: Statistiky, grafy	
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Kulturní a politické regiony světa	Základy společenských věd: zásady lidské tolerance Dějepis: historický vývoj společnosti Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a kulturní tendence ve vývoji osídlení, uvádí klady a zápory jednotlivých typů osídlení	Venkovská a městská sídla Sídelní systémy Jádra a periferie	Dějepis: historický vývoj společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a posoudí faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	Vývoj a lokalizační faktory hospodářství Sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Světová produkce potravin Průmyslové oblasti světa Doprava a služby	Matematika: statistika, tabulky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů a demonstuje jejich vliv na ekonomiku regionu	Rozmístění a těžba nerostných surovin jako jeden z lokalizačních faktorů průmyslu Doprava a služby	Matematika – statistika, tabulky Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
POLITICKÁ GEOGRAFIE rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politické uspořádání států Mezinárodní integrace	Základy společenských věd: Politické systémy, Občan ve státě, Mezinárodní vztahy, globální svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium		Ročník: 4.	část 2/3
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých možností:			
• zdůvodní a lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Problémové oblasti světa Globalizace	Základy společenských věd: politické systémy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	
CESTOVNÍ RUCH • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál a vyvodí obecné závěry pro region	Cestovní ruch a jeho lokalizační faktory Význam cestovního ruchu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Vývoj krajiny Přírodní a společenské prostředí	Biologie: ekologie Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Vývoj interakce příroda – společnost Typy krajiny a krajinný potenciál Krajinná ekologie	Biologie: ekologie Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	
• zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí Globální problémy lidstva Environmentální výchova společnosti	Biologie: ekologie Základy společenských věd: člověk ve společnosti, Mezinárodní vztahy, globální problémy společnosti Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE • demonstruje na konkrétních příkladech geografickou dimenzi na různě velikých regionálních úrovních	Fyzickogeografická a socioekonomická dimenze mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální úrovně	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
• lokalizuje na mapách makroregiony světa a na základě společných a odlišných znaků vymezí jejich hranice	Rozdělení makroregionů světa Jádrové a periferní oblasti světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium		Ročník: 4.	část 3/3
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých možností:			
zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti jednotlivých makroregionů a posoudí jejich vliv na vývoj oblasti, vyvodí obecné závěry na postavení ve světě	Austrálie a Oceánie, polární oblasti, Afrika	Dějepis: Počátky novověku, Osvícenství, revoluce,....., Moderní doba I, II Základy společenských věd: Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Mezinárodní vztahy, globální svět Anglický jazyk, Německý jazyk: Realie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc....., Vzdělání v Evropě a ve světě Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	

Předmět: ZEMĚPIS šestileté studium		Ročník: 5.	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých možností:			
zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti jednotlivých makroregionů a posoudí jejich vliv na vývoj oblasti, vyvodí obecné závěry na postavení ve světě	Severní a Jižní Amerika, Asie, Evropa	Dějepis: Počátky novověku, Osvícenství, revoluce,....., Moderní doba I, II Základy společenských věd: Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Mezinárodní vztahy, globální svět Anglický jazyk, Německý jazyk: Realie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc....., Vzdělání v Evropě a ve světě Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí	

Předmět: ZEMĚPIS		šestileté studium	Ročník: 6.
Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
ČESKÁ REPUBLIKA zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky a provede rozbor její sociální, ekonomické a kulturní charakteristiky	Česká republika – postavení v Evropě, hranice, přírodní, sociální, hospodářská, kulturní a politická charakteristika, životní prostředí	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy, Žijeme v Evropě Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
vymezí jádrové a periferní oblasti ČR na základě jejich geografické charakteristiky	Kritéria vymezení oblastí	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí , Životní prostředí regionu a ČR Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	
posoudí vlastnosti místního regionu, jeho geografický potenciál, vazby k vyšším regionálním celkům, vybere pravděpodobné tendence dalšího vývoje	Místní region	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí , Životní prostředí regionu a ČR Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační rozvojové procesy	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Dějepis** spadá do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Dějepis podle RVP ZV a RVP G. Jeho hlavním cílem je vytvářet povědomí o souvislosti přítomnosti a minulosti. Z hlediska obsahového se zabývá poznáním historické reality (kultury a civilizace v daném dějinném období), pochopením vývojových tendencí (proměny náboženských představ, vznik národních celků atd.) a zejména kritickou reflexí historických souvislostí vzhledem k dnešku.

Jeho obsah souvisí s předměty/obory: *Občanský a společenskovědní základ, Zeměpis/Geografie, Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Výtvarná výchova*.

Na základní učivo a školní výstupy navazuje nabídka volitelných seminářů pro studenty třetího a čtvrtého ročníku.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	2	2	2	2	2	1

Výuka probíhá v kmenových třídách a multimediální učebně. Vyučující příležitostně mohou využívat i prostoru školní auly a možností učeben s interaktivní tabulí. Některé výstupy jsou naplněny i účastí studentů na besedách, exkurzích, výstavách, filmových představeních atd.

Do vzdělávacího obsahu **Dějepis** je integrována část obsahu průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Dějepis významně přispívá k utváření a rozvíjení většiny klíčových kompetencí. Umožňuje to jednak povaha vzdělávacího obsahu (atraktivní témata) předmětu, ale i možnost (nutnost) použitých metod poznávání – založených na zprostředkovaném poznání (prameny, literatura, mapy).

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k efektivnímu získávání a zpracovávání informací o minulosti, aby žáci uměli zhodnotit a následně využít zdroj informací i jejich hodnotu kriticky, objektivně, a přitom otevřeně, tvořivě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vybízí žáky k vyhledávání a řešení společenských problémů, v rámci kterých si pak budou umět historické události zasadit a pochopit je. Také vytváří vhodné prostředí k přínosné, demokratické a slušně vedené debatě. Schopnost debatovat pomáhá žákům řešit problémy, posiluje spolupráci, empatii a toleranci.

Kompetence komunikativní

Učitel vytváří situace, které studentům pomáhají hledat, vytvářet a vhodně obhajovat vlastní názory. Vlastními názory pak žák poměřuje a spoluvytváří obsah předmětu. Současně ale žák projevuje schopnost a vůli naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální

Učitel se snaží rozvíjet a kultivovat osobnosti žáků, například tím, že podporuje vytváření jejich vlastního názoru a životního stylu. Žáci se učí ohleduplnosti, slušnosti a zodpovědnosti.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky ke schopnosti a vůli hájit práva vlastní i práva druhých lidí. Motivuje je k odpovědnosti vůči sobě i okolí, v němž žijí. Žák, vybaven znalostmi historických událostí a souvislostí, projevuje schopnost orientovat se tím pádem v realitě dneška.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vzbuzuje v žácích potřebu poučit se z dějepisu, poznat podstatu historického vývoje. Vede je k zájmu o další studium dějepisu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: DĚJEPIS		šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností:			
• porovná politické systémy významných evropských států • vysvětlí rozdíly vzhledem k rozdílným podmínkám • uvede příklady konkrétních uměleckých a technických památek doby • dokáže uvést příklady umělců a tvůrců • vysvětlí počátek změn spojených s osvícenstvím • uvede do souvislosti změny v myšlení a v modernizaci společnosti • doloží odlišný vývoj v zámoří (vznik USA)		Novověk - politické systémy evropských států - barokní kultura - klasicismus - osvícenství - počátky industrializace - modernizace společnosti	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
• obhájí ideály Velké francouzské revoluce • uvede příklady pokrokových změn vyvolaných revolučním hnutím • srovná Napoleonovu koncepci státu a národa s poměry v konzervativních monarchiích • popíše sociální a politické postavení občanů evropských států • definuje požadavky modernizace společnosti • diskutuje o vzniku a charakteru politických stran a hnutí		Vznik občanské společnosti - Velká francouzská revoluce - Napoleon a Evropa - evropské revoluce 19. století - politické směry a hnutí v Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
• analyzuje podmínky vzniku novodobého českého národa • zasadí proces českého národního sebeuvědomování do evropských souvislostí • vyjmenuje osobnosti doby		Utváření novodobého českého národa - národní obrození v širších společenských a politických souvislostech	
• vyvodí obecné závěry o vývoji v Evropě a ve světě v 19. století • srovná úroveň jednotlivých států z hlediska ekonomické a společenské vyspělosti • vysvětlí příčiny, průběh a možné důsledky imperialismu a kolonialismu velmocí		- Imperialismus a kolonialismus 19. století - nerovnoměrný vývoj států Evropy a jeho příčiny - koloniální velmoci	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

Předmět: DĚJEPIS šestileté studium Ročník: 2.		
Školní výstupy Žák podle svých schopností :	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• uvede příklady technických novinek a porovná jejich destruktivní hodnotu • srovná poválečnou situaci v Evropě a v USA	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky první světové války	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů
• diskutuje o kladech a záporech demokracie • uvádí příklady změn ve státoprávním uspořádání v Evropě po první světové válce • na příkladech z četby, dokumentárních filmů a jiných materiálů zhodnotí zvyky totalitních režimů • vysleduje nebezpečí pro lidstvo - od počátků až k důsledkům • diskutuje o kořenech, projevech a důsledcích xenofobie, rasismu, a zejména antisemitismu	Svět v meziválečném období - nové politické uspořádání Evropy - totalitní režimy v Evropě - norimberské zákony a jejich uplatnění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
• pochopí a vysvětlí okolnosti vzniku ČSR • specifikuje zejména národnostní problémy ČSR • shrne význam tzv. první republiky	Vznik ČSR - období tzv. první republiky - osobnost T. G. Masaryka	
• rozpozná nebezpečí bipolárního světa • zdůvodní vznik krizí té doby a odsoudí závody ve zbrojení • provede rozbor vývoje našeho státu po druhé světové válce	Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky druhé světové války - tzv. studená válka	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
• vybere nejdůležitější data v procesu evropské integrace • zaměří se na státy bývalého východního bloku • porovná vývoj ve vyspělých a rozvojových zemích • uvede příklady problémů současného světa a provede jejich analýzu	Moderní dějiny - vznik evropských struktur - země tzv. třetího světa - problémy současného světa - terorismus, globalizace, mocenské postavení USA aj.	

Předmět: DĚJEPIS šestileté studium Ročník: 3.		
Školní výstupy Žák podle svých schopností :	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Úvod do studia historie - význam historie, historiografie a dějepisu - historická informace, historické prameny	Mediální výchova: Média a mediální produkce (média a dějiny, role médií v dějinách obce)
• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Pravěk - starší a střední doba kamenná - mladší doba kamenná - pozdní doba kamenná a doba kovů	
• zdůvodní civilizační přínos starověkých kultur pro evropskou civilizaci • objasní židovství a jiné neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události a uvede významné osobnosti antiky	Starověk - staroorientální despotie – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - antické Řecko, antický Řím - stěhování národů	Český jazyk a literatura: nejstarší literární památky

Předmět: DĚJEPIS šestileté studium Ročník: 4.		
Školní výstupy Žák podle svých schopností :	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• objasní proces christianizace v Evropě, vysvětlí vztah státu a církve • definuje proměny hospodářské i politické v 5. – 15. stol. • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů	Středověk - středověká Evropa v 5. – 15. stol. - křesťanství, spor papežství a císařství, křížové výpravy, husitství - vývoj českého státu za Přemyslovců - každodennost středověkého světa v hospodářství i kultuře - islám, arabská říše, dějiny Východu té doby	Výtvarná výchova, Hudební výchova: umělecké slohy (románský, gotický) Český jazyk a literatura: literatura středověké Evropy
• porozumí základním filozofickým a vědeckým myšlenkám 14. – 17. století; zhodnotí jejich uplatnění v praxi • dokumentuje na příkladu zámořských objevů a jejich důsledků změny hospodářské, politické i sociální v Evropě 15. – 17. století	Počátky novověku - renesance - renesance a humanismus - zámořské plavby – příčiny, průběh, důsledky, osobnosti	Výtvarná výchova, Hudební výchova: renesanční kultura a umění
• popíše základní rysy reformace; zhodnotí přínos i negativní dopady	Počátky novověku – reformace - reformace, náboženské spory, třicetiletá válka	
• na příkladu vývoje českého státu v 15. – 17. stol. vymezí základní znaky stavovství a absolutismu • posoudí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie	Počátky novověku – stavovství a absolutismus - vývoj českého stavovského státu směrem k absolutismu	Výtvarná výchova, Hudební výchova: barokní kultura a umění Český jazyk a literatura: dílo J. A. Komenského

Předmět: DĚJEPIS šestileté studium Ročník: 5.		
Školní výstupy Žák podle svých schopností :	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství; rozpozná jejich přínos a význam pro dnešek • na konkrétních příkladech států demonstruje vliv nových myšlenek na rozpad dosavadních mocenských struktur	Osvícenství - osvícenská filozofie, věda a kultura - francouzská revoluce, vznik USA, Evropa za napoleonských válek	Základy společenských věd: osvícenecká filozofie, encyklopedismus
• posoudí význam nové, ústavní, organizace státu; uvede typy parlamentních státních systémů • vysvětlí emancipační hnutí v Evropě v pol. 19. stol.	Revoluce a idea svobody - vznik USA, parlamentarismus v Anglii, idea občanské společnosti - revoluce roku 1848 u nás i v Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty)
• charakterizuje proces modernizace, industrializace a technického pokroku; zaměří se i na negativní dopady ekologické, sociální a jiné • definuje imperialismus a vysvětlí proces expanze evropských velmocí	Modernizace společnosti - vědeckotechnická revoluce, modernizace, vznik kapitalismu - politika velmocí, jejich střetávání v Evropě i v zámoří - politická situace před vznikem 1. světové války	Výtvarná výchova: umění „belle époque“, secese
• charakterizuje první světovou válku – příčiny, průběh, její dopady a důsledky pro lidstvo • uvede příčiny krize tradičního politického uspořádání světa; popíše politickou situaci ve světě v meziválečném období	Moderní doba I. - první světová válka - změna (politické) mapy světa po válce, vznik ČSR - směřování k druhé světové válce, Mnichov	Výtvarná výchova, Hudební výchova: renesanční kultura a umění Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě (historický vývoj českého národa v evropském kontextu; politické aspekty postavení českých zemí v Evropě)

Předmět: DĚJEPIS šestileté studium Ročník: 6.		
Školní výstupy Žák podle svých schopností :	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
- vymezí základní znaky totalitních ideologií meziválečného období - vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politické situace 30. let XX. století - charakterizuje druhou světovou válku – příčiny, průběh, její dopady a důsledky pro lidstvo	Moderní doba I. - vznik totalitních ideologií (komunismus, fašismus, nacismus) a států - hospodářská krize a její důsledky - druhá světová válka	
- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa v druhé pol. XX. stol.; - stanoví mezníky ve vývoji vztahů hlavních velmocí (USA, SSSR), vysvětlí i vnitřní problémy uvnitř jednotlivých mocenských uskupení - porovná a podrobí kritice způsob života v demokratické i nedemokratické společnosti té doby	Moderní doba II. – soudobé dějiny - Evropa a svět po II. světové válce - vznik tzv. východního bloku pod nadvládou SSSR - USA jako světová velmoc - konflikty a úhlavní události 50. – 80. let: vznik států Izrael, války v Koreji, ve Vietnamu... - život na obou stranách „železné opony“	Zeměpis: práce s mapou, rozložení států světa Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě (významní Evropané; významní Evropané z českého prostředí; evropský integrační proces)
- popíše proces sjednocování Evropy, stanoví zásady integrace, zná hlavní instituce EU a jejich úlohu - popíše proces dekolonizace, orientuje se ve vývoji mimoevropského (tzv. třetího) světa	Moderní doba II. – soudobé dějiny - sjednocování Evropy - dějiny Afriky, Asie a Jižní Ameriky v druhé pol. XX. stol.	Základy společenských věd: EU, mezinárodní vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (historické kořeny rozvojové spolupráce)
- popíše a zhodnotí způsob života v moderní společnosti, analyzuje změny po druhé světové válce - vymezí základní problémy současného světa s jejich kořeny i možným dalším vývojem	Moderní doba II. – soudobé dějiny - život v moderní společnosti, materiálně-technické, sociální i kulturní změny - současný, globalizovaný svět a jeho problémy	Základy společenských věd: globální svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy (hist. přístupy k procesům globalizace)

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Základy společenských věd** (ZSV) vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů *Občanský a společenskovědní základ* a *Člověk a svět práce* podle RVP ZV a RVP G. Seznamuje žáky se základním obsahem, principy a metodami humanitních disciplín (zejména psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky). Je představitelem interdisciplinárního oboru, jeho obsah souvisí s předměty/obory: *Dějepis, Zeměpis/Geografie, Český jazyk, Mediální výchova a Biologie*. Na základní učivo a školní výstupy navazuje nabídka volitelných seminářů pro studenty třetího a čtvrtého ročníku.

Z předmětů vyučovaných na základních školách a nižším stupni gymnázia má nejbližší k Občanské výchově.

Výuka probíhá v kmenových třídách a multimediální učebně. Vyučující příležitostně mohou využívat i prostoru školní auly a možností učeben s interaktivní tabulí. Některé školní výstupy jsou realizovány ve spolupráci s neziskovými společnostmi a organizacemi zřízenými městem. Některé výstupy jsou naplněny i účastí studentů na besedách, exkurzích, výstavách atd.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	1	1	2	2	1	2

Propojení s průřezovými tématy:

Do vzdělávacího předmětu ZSV jsou integrovány vzdělávací obsahy několika průřezových témat. S předmětem ZSV významně souvisí průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova** (OSV), volněji **Multikulturní výchova** (MkV) a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (VMEGS).

V **OSV** se nachází těsná vazba na témata související s osobnostním vývojem jedince (sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; rozvíjení osobního potenciálu; promýšlení životní perspektivy a stanovování životních cílů a plánů) a s rozvojem sociálních dovedností žáků (komunikace, kooperace). **MkV** navazuje na témata psychologická (problém "jinakosti" druhého člověka, odlišnosti v jeho chování, myšlení a prožívání světa), sociologická (problematika vztahu majority a minorit ve společnosti, soužití různých etnických skupin apod.) a okrajově na problematiku právní, politologickou, etickou, filozofickou i religionistickou. **VMEGS** se jednoznačně váže na tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět.

Možnosti integrace ZSV s jinými vzdělávacími obory (oblastmi):

ZSV má nejvíce styčných bodů s obsahem vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** (dále VkJ) vymezeném ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Do předmětu ZSV je rovněž integrována oblast **Člověk a svět práce**, která vyplňuje pátý ročník studia s jednou vyučovací hodinou týdně.

Dalším příbuzným prvkem vzdělávacího předmětu v rámci ŠVP je **Adaptační kurz**.

V předmětu se také rozvíjí problematika přípravy občanů k obraně státu.

2. Výchovní a vzdělávací strategie

ZSV významně přispívá k utváření a rozvíjení všech **klíčových kompetencí**. Hlavním argumentem pro toto tvrzení je skutečnost, že vzdělávací obsah **ZSV** je velmi komplexní a zaměřuje se na rozvíjení všech složek osobnosti žáků. **ZSV** nejvýrazněji podporuje rozvoj kompetencí občanských, sociálních a personálních. Jejich rozvíjením prostřednictvím vymezených tematických okruhů (zejména **Občan ve státě; Občan a právo; Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti**) přispívá k podpoře osobnostního rozvoje a kultivaci občanských, sociálních a interpersonálních kompetencí každého žáka i ke zvyšování jeho osobní angažovanosti v životě společenství, v němž žije.

Kompetence k učení

Učitel u žáků probouzí vnitřní motivaci ke vzdělání a vybízí ke kritickému myšlení, tím, že podává učivo přístupnou formou, problémově a dává prostor k jejich vlastnímu názoru.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vytváří vhodné prostředí k přínosné, demokratické a slušně vedené debatě tím, že iniciuje a organizuje prodebatování společenských témat. Žáci se tak učí vyjádřit a obhájit svůj názor, a současně si vyslechnout názor druhého.

Kompetence komunikativní

Učitel vede studenty k vhodnému a efektivnímu užívání různých prostředků komunikace a buduje schopnost interpretovat, hodnotit a verifikovat přijímané informace z různých zdrojů. Předkládá žákům různé zdroje informací, učí je jim rozumět a kriticky k nim přistupovat.

Kompetence sociální a personální

Učitel žáky motivuje k ochotě spolupracovat a pomáhat. Vytčenými vlastnosti osobnosti, které učitel podporuje a rozvíjí, jsou ohleduplnost, slušnost a zodpovědnost. V hodinách s nimi nacvičuje a modeluje životní situace, které žáci řeší teoreticky i prakticky.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky ke schopnosti a vůli hájit práva vlastní i práva druhých lidí. Žáci se učí znát zákony a další normy a používat je. Žáci jsou řešením konkrétních problémů v hodinách ZSV motivováni k odpovědnosti vůči sobě i okolí, v němž žijí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel podporuje v žácích schopnost praktického využití poznatků a dovedností získaných při hodinách ZSV. Učí je rozpoznat své schopnosti, možnosti a využít je v dalším studiu a zaměstnání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností:			
- rozpozná základní typy lidských citů a jejich projevy, posoudí vliv citů a emocí na život jedince i společnosti - zhodnotí různé projevy chování a rozdíly v prožívání		Vnitřní svět člověka lidské city a jejich projevy význam citů ve vztazích s druhými lidmi prožívání, chování a jednání	Multikulturní výchova: všechny tematické okruhy Osobnostní a sociální výchova: všechny tematické okruhy
- rozpozná své charakterové a volní vlastnosti - diskutuje o svých přednostech a nedostatcích		Osobní a osobnostní rozvoj osobní a osobnostní rozvoj člověka	
- posoudí vliv harmonického rodinného prostředí na vývoj jedince - uvede příklady nesprávného postupu při komunikaci		Zásady lidského soužití jedinec v rodinných a společenských vztazích	
- posuzuje adekvátní chování jiných i své - aplikuje různé způsoby řešení konfliktních situací		Vztahy mezi lidmi Komunikace konflikt	
- rozezná symboly našeho státu - diskutuje o jejich významu a symbolice - vysvětlí principy soužití národnostních menšin na území ČR - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování - diskutuje o společenské nebezpečnosti těchto názorů		Naše vlast státní symboly národnostní složení ČR	
- rozliší přiměřené a nepřiměřené chování - vyvodí závěry o dodržování lidských práv v ČR - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		Lidská práva práva a povinnosti občana dodržování práv a povinností občana	
pozná a dokáže prezentovat významné regionální pamětihodnosti		Naše obec, region, kraj kulturní a společenské dění v regionu	
- orientuje se v obecní samosprávě - objasní principy zastupitelské demokracie na obecní úrovni		Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy	
- vyloží smysl voleb do obecních zastupitelstev - zorganizuje cvičně simulaci volební procedury - vstoupí si zásady autorského práva a uvědomí si význam dodržování autorských práv		Principy demokracie vliv občana na politické dění porušování práv k duševnímu vlastnictví	
v místě svého bydliště zaujme odmítavý postoj k vandalskému chování		Vztahy mezi lidmi vandalismus	

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 2.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :			
rozlišuje různé formy vlastnictví		Majetek, vlastnictví formy vlastnictví	Multikulturní výchova: všechny tematické okruhy Osobnostní a sociální výchova: všechny tematické okruhy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: všechny tematické okruhy
- rozlišuje příjmy státu podle zdroje - rozlišuje výdaje státu podle účelu - chápe pojem státní rozpočet - analyzuje funkce bank - posuzuje jejich služby z pohledu klienta		Peníze státní rozpočet daně banky	
- diskutuje o odpovědnosti a solidaritě - uvádí příklady pomoci potřebným - rozlišuje formy pomoci		Lidská setkání rovnost a nerovnost ve společnosti solidarita neziskové a nestátní organizace	
- diskutuje o provázanosti výroby, obchodu a služeb - uvádí příklady - klasifikuje chování subjektů na trhu - shrne význam tržního systému		Výroba, obchod, služby funkce a návaznost ekonomických činitelů nabídka, poptávka, trh	
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Právní základy státu státy, typy a formy států	
- argumentuje ve prospěch demokratického zřízení - porovnává různá státní zřízení a činí samostatné závěry		Principy demokracie demokratické řízení a rozhodování	
- provede kritiku států, kde nejsou dodržována lidská práva - se znalostí Listiny navrhuje změny stavu k lepšímu		Lidská práva Listina základních práv a svobod	
- uvádí příklady mezinárodních organizací - rozlišuje mezi jejich zaměřením a významem - uvádí konkrétní příklady mezinárodní spolupráce		Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy výhody mezinárodní spolupráce	
- zhodnotí průběh integračního procesu ČR do EU - srovná možnosti občanů "starých" zemí EU s možnostmi našich občanů - diskutuje o procesu evropské integrace a jejích důsledcích		Evropská integrace EU a ČR	

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 3.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :			
- objasní projevy lidského chování a uvede příklady faktorů ovlivňujících prožívání, chování a jednání člověka - porovná projevy osobnosti v průběhu vývojových fází života - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost i sám sebe; zamyslí se nad tím, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - porovná metody učení, vyhodnotí je i z hlediska přínosu pro své vlastní studium; uplatňuje zásady duševní hygieny - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - objasní, jak může realističtější sebezpoznání a sebehodnocení pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi - na příkladech ukáže, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - objasní význam vůle a osobní kázně při dosahování cílů a překonávání překážek		Člověk jako jedinec - základy psychologie: psychika, vědomí, psychické jevy, procesy a stavy, psychické vlastnosti - psychologie osobnosti: charakteristika a typologie osobnosti, etapy vývoje osobnosti, učení - zásady duševní hygieny: sebezpoznání, sebezpojetí, asertivita, náročné životní situace - osobní rozvoj: životní cíle a plány, celoživotní učení a sebevýchova	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby)
- respektuje kulturní odlišnosti, na příkladech doloží tragické důsledky předsudků - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak je možné jim pomáhat - objasní význam sociální kontroly - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji; změny umí hodnotit - objasní podstatu vybraných sociálních problémů současnosti; popíše možné dopady sociálně-patologických projevů chování - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Člověk ve společnosti - základy sociologie: socializace, společnost, kulturní odlišnosti, mezilidské vztahy, komunikace - struktura společnosti: sociální útvary, sociální rozdíly, instituce, nerovnost ve společnosti, sociální mobilita, sociální role - proměny a problémy společnosti dneška: krize rodiny, sociální deviace, sociální patologie, nesnášenlivost	Projekt - neziskové organizace na Písecku
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		Vztahy mezi lidmi a formy soužití - mezilidské vztahy: vztahy v rodině, mezigenerační, partnerské, krizové vztahy v rodině - sociální dovednosti a sociální chování	Integrace výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		Změny v životě člověka a jejich reflexe - osobnost člověka, její změny, sebereflexe	

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 4.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :				
- rolišuje a porovnává historické i současné typy států - vymezení funkce ústavy ve státě - objasní dělbu moci v ČR; rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		Občan ve státě - základy politologie: stát, znaky státu, formy vlády - ČR: ústava, státní moc a orgány státu		Dějepis: význam ústavy a základní typy státních systémů
- chápe a umí vysvětlit podstatu demokracie, srovná demokratické a nedemokratické formy vlády a režimy - vysvětlí podstatu a význam politického pluralismu, uvede příklady politického extremismu a ideologií - prokáže orientaci ve složkách politického spektra, porovná programy politických stran - vyloží podstatu voleb všech typů, zná volební principy, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		- demokracie, její principy, občanská společnost, demokratická forma vlády, nedemokratické režimy - politické strany - volby, druhy voleb, volební systémy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni)
- uvede příklady toho, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě, definuje veřejný zájem - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - obhájí svá lidská práva, zná a respektuje práva ostatních, posoudí význam ochrany lidských práv obecně - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na státní instituce, zvládá komunikaci s nimi - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		- občan ve státě – jeho práva a povinnosti, přístup k institucím a orgánům státu - státní správa a samospráva – její složky a úkoly - lidská práva - negativní jevy ve společenském a politickém životě		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnost mezi muži a ženami, problematika genderu; lidská práva ve světě, organizace zabývající se lidskými právy)
- objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami; odůvodní účel sankcí při jejich porušení - zná legislativní proces, tvorbu a publikaci právních předpisů u nás - rolišuje fyzickou a právní osobu, uvádí příklady - orientuje se v druzích právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství...), v podmínkách jejich vzniku a zániku, právech a povinnostech účastníků - uvede příklady smluv, na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy - chápe rozdíl mezi občanským a trestním soudním řízením - rolišuje trestný čin a přestupek, vymezuje podmínky trestní postížitelnosti; - rolišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany - ve svém jednání respektuje platné právní normy		Občan a právo - význam a smysl práva, právo a morálka - právní řád ČR, legislativní proces - právní subjektivita, právní způsobilost, fyzické a právní osoby - právní vztahy, smlouva, všeobecné podmínky platnosti smlouvy - občanské a trestní soudní řízení - protiprávní jednání - orgány činné v trestním řízení - trestnost, trestné činy, druhy trestů - orgány práv. ochrany, právní poradenství		

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 4.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :				
• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - výroba, držení a zprostředkování návykových látek, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy indiv. násilí (šikana)		Integrace výstupu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 5.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák podle svých schopností :				
• kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vzhledem ke své profesní volbě • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • vhodně prezentuje svoji osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru, konkurzu • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh		Trh práce a profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností - vzdělávání a profesní příprava - svět práce – druhy povolání a pracovních činností - přijímací pohovor a výběrové řízení - nabídka a poptávka po pracovních místech - pracovní trh - rekvalifikace, profesní mobilita - pracovní uplatnění - plánování práce, denní rozvrh - workoholismus, zaměstnání a rodina		Integrovaný celý obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
• uvede postup, jak uzavřít smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a své povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy, šetrné k životnímu prostředí, používá pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně v situaci při pracovním úrazu		Pracovněprávní vztahy - vznik, změna a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - odbory - zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí		

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		šestileté studium	Ročník: 5.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Žák podle svých schopností :				
- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace mechanismy fungování trhu - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí další okolnosti vzniku ceny a působení nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání - posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním - uvede postup zakládání podnikatelské činnosti a získání živnostenského oprávnění - analyzuje skrytý obsah reklamy, vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu		Tržní ekonomika - typy ekonomik - tržní mechanismus - výroba, obchod, služby - nabídka, poptávka, tvorba ceny - ekonomické subjekty, formy podnikání, typy obchodních společností - marketing a reklama	Integrovaný celý obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (chudoba a bohatství); Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (světový obchod)	
- objasní systém příjmů a výdajů státu, rozlišuje zdroje příjmů a cíle výdajů - rozlišuje základní typy daní - umí podat daňové přiznání; zejména k dani z příjmu - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vyhledává aktuální informace o nejdůležitějších ekonomických ukazatelích a posuzuje jejich vliv na životní úroveň - vysvětlí podstatu inflace a její ekonomické důsledky - uvede postup výpočtu životního minima a umí zažádat o sociální dávku - objasní funkci úřadů práce a význam podpory v nezaměstnanosti		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - státní rozpočet, daňová soustava - makroekonomické veličiny - sociální politika státu		
- používá platební nástroje, umí směnit peníze dle kurzovního lístku - orientuje se v problematice cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; umí sestavit rozpočet domácnosti - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikovému zacházení s penězi - navrhne racionální řešení schodkového i přebytkového rozpočtu - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - navrhne způsoby zhodnocení volných finančních prostředků - orientuje se v problematice úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb; zná rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - vysvětlí funkci bank a využívá moderní formy bankovních služeb		Finance - peníze, funkce a formy peněz - cenné papíry, burza - rozpočet domácnosti - ochrana spotřebitele - finanční produkty – investování, úvěrování, leasing, pojištění - bankovní soustava, ČNB, komerční banky - bankovní služby dneška v praxi	Integrovaný celý obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce	

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD šestileté studium Ročník: 6.		
Školní výstupy Žák podle svých schopností :	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• objasní důvody evropské integrace, posoudí jejich význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství; zhodnotí zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti i s jejich důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich řešení • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace, EU - mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace a společenství - globalizace – příčiny, projevy, důsledky - mezinárodní terorismus a boj s ním	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci; možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce; humanitární pomoc a rozvojová spolupráce)
• objasní podstatu filozofického tázání a vztahu filozofie ke světu a ostatním vědám • rozliší hlavní filozofické směry, uvede nejdůležitější představitele a porovná řešení hlavních filozofických témat • zná zásady dialogu, argumentace a diskuse, prakticky je využívá • je si vědom významu vědeckého poznání, úlohy vědy a techniky s jejich klady i zápory • umí posoudit lidské jednání z hlediska etického v závislosti na okolnostech • rozlišuje hlavní náboženské systémy, je si vědom významu víry v lidském životě	Úvod do filozofie a religionistiky - definice filozofie, základní filozofické pojmy, vztah filozofie k ostatním vědám - vývoj filozofického myšlení - víra v lidském životě, náboženské směry, církve, sekty	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která je v RVP ZV a RVP G zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

V prvním a druhém ročníku žáci absolvují výuku jak Hudební výchovy, tak Výtvarné výchovy, přičemž na oba předměty jsou vyčleněny dvě hodiny týdně, na každý předmět připadá tedy jedna hodina týdně. Výuka je organizovaná tak, aby mohla probíhat ve dvouhodinových celcích, proto mají žáci jeden týden dvouhodinovku Hudební výchovy a další týden Výtvarné výchovy. Od třetího ročníku navštěvují žáci již jen jeden předmět, který si zvolí podle svého zájmu. Ve čtvrtém ročníku je zařazen vícedenní projekt esteticko-výchovného charakteru společný pro hudební a výtvarnou výchovu s regionálním zaměřením.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	1	1	2	2	-	-

Hudební výchova na dvojazyčném gymnáziu navazuje na hudební výchovu základní školy. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti pomocí činností v těchto oblastech:

vokální – jednohlasý, vícehlasý zpěv, intonace
instrumentální – hra na jednoduché nástroje
hudebně pohybové – vyjádření hudby pohybem
recepce, reflexe – vnímání hudby, rozbor forem a výrazových prostředků, hodnocení hudby, význam, interpretace a umělecká hodnota díla

Předmět je vyučován ve specializované učebně, v které je k dispozici odpovídající didaktická technika a hudební nástroje, které doplňují výuku.

Podle možností a nabídky uměleckých agentur zařazujeme návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury, jejichž program odpovídá osnovám předmětu hudební výchova.

Předmět **Hudební výchova** v sobě zahrnuje také některá průřezová témata s danými tématickými okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozhovorem vedeme studenty k získání dovedností nutných pro efektivní učení, aby si osvojili důležité poznatky a poznávali význam a přínos hudební výchovy
- formou samostatných referátů vedeme studenty k schopnosti vyhledávat, třídit informace z různých zdrojů, vybírat správné postupy při přípravě této formy prezentace

Kompetence k řešení problémů

- používáme hudební ukázky a následné diskuse k tomu, aby student poznával žánrové oblasti a výrazové prostředky v hudbě a analyzoval je

Kompetence komunikativní

- formou diskuse vedeme studenty k tomu, aby byli schopni srozumitelně a jasně vyjádřit svůj názor opřený o konkrétní argumenty a odborné pojmy z oblasti hudební teorie
- využíváme skupinovou práci při přípravě a realizaci hudebních objektů

Kompetence sociální a personální

- formou dialogu vedeme studenty k přijímání názorů ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření
- vedeme žáky k přijímání pravidel společenské etikety především formou příležitostných exkurzí, návštěv koncertů a komponovaných pořadů pro školu

Kompetence občanská

- formou referátů vedeme žáky ke sledování aktuálního dění v hudebním světě a v oblastech, které s hudbou souvisí

Kompetence k podnikavosti

- uplatňujeme proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			šestileté studium	Ročník: 1.	
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:					
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě - rozšiřuje si hlasový rozsah - rozliší dur a moll stupnici, dur a moll akord, kvintakord, septakord - zná jednoduché kytarové akordy		pěvecký projev orientace v notovém záznamu rozvoj hudebního sluchu a představivosti		Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě	
- používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - užívá hudební nástroje při reprodukci melodie		hudební nástroje hudební a nehmelní představy instrumentální doprovody		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - umí pojmenovat vybrané hudební formy		pohybový doprovod znějící hudby		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
zařazuje a rozlišuje skladby jednotlivých stylů dovede vyjádřit své pocity a názory na poslouchanou hudbu		hudební dílo a jeho autor (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st.)		Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			šestileté studium	Ročník: 2.	
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:					
- dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá podle svých schopností kultivovaně a pěvecky správně - provádí úpravy písní		vokální projev lidové, umělé písně písně jiných národů písně různých žánrů intonace melodie, transpozice melodie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě	
- tvorí samostatně doprovody k melodii nebo písni - vybírání k doprovodu vhodné rytmické i melodické hudební nástroje		tvorba doprovodů k písním s využitím rytmických a melodických hudebních nástrojů hudební nástroje historické i současné		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- rozezná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - orientuje se při tanci v prostoru - vyjadřuje hudbu pohybem		pohybový doprovod hudby (tempo, dynamika, rytmika) taneční kroky improvizace při pohybovém vyjádření hudby		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - umí se vyjádřit k významným sémantickým prvkům užitých ve skladbě		rozbor hudební skladby, hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry		Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 3.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu • při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (na základě rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor, dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1– 8 • rytmitizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře		hlasová výchova správné dýchání hlasová hygiena rozezpívání správné tvoření tónů artikulace hlavový tón zpěv jednohlasé písně lidové a umělé kánony lidové a umělé úpravy lidových i umělých písní intonace, zpěv hudebních motivů imitace, intonační výcvik zhudebnění vlastního textu vytvoření vlastních drobných skladeb intervaly opěrné písně základ harmonie (T, D, S) rytmický výcvik, hra na tělo, Orffův instrumentář rytmitizace textů a písní rytmickými nástroji		Český jazyk a literatura: propojení s ústní lidovou slovesností (říkadla, lidové pohádky, texty) Osobnostní a sociální výchova: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
• užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb		hra na hudební nástroje tvorba instrumentálních doprovodů jednoduchá aranžmá nauka o hudebních nástrojích partitura, vývoj notace		
• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji		tanec, pohyb na hudbu reprodukce pohybů		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 3.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		hudební myšlení v období rytmicko-monomelodickém (starověk) polymelodickém (středověk – renesance) melodicko-harmonickém (baroko) (rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina; hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)		
popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezměnitelný přínos skladatele a interpreta		tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, raný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova, nizozemští skladatelé, Palestrina, Lasso; čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, A. Michna, B. M. Černohorský; dále pak např. Bach, Mozart, Chopin, Schumann, Liszt		Dějepis: historické souvislosti dějin hudby s dějinami lidstva
- vyzná se ve vývoji hudebního umění - chápe rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		periodizace hudebního vývoje hudba vokální a instrumentální hudební formy charakteristické znaky slohů hledisko historické a kulturní hudba česká a světová Právěk Starověk Ars antiqua, Ars nova Renesance a humanismus Baroko		Výtvarná výchova: odraz hudebních stylů ve výtvarném umění Dějepis: historické souvislosti dějin hudby s dějinami lidstva Výtvarná výchova: odraz hudebních stylů ve výtvarném umění
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		základní hudební žánry populární hudby		Mediální výchova: Role médií v moderních dějinách
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		estetická a umělecká hodnota hudebního díla komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl		
vnímá rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě		populární hudba jazz- konce 19. stol. 20. léta; 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy 50. léta – rokenrol hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl; hudba a její využití v běžném životě		Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 4.	část 1/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (na základě rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace • zpívá z not		akustika hlasové ústrojí; správné tvoření tónu; zpěv jednohlasé písně lidové a umělé; kánony lidové a umělé úpravy lidových i umělých písní melodie, rytmus; intervaly; opěrné písně; harmonické cítění; rytmický výcvik; hra na tělo Orffův instrumentál vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis		Český jazyk a literatura: lidové zvyky a tradice, odraz hudebních stylů v literární tvorbě
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)		hra na hudební nástroje tvorba instrumentálních doprovodů jednoduchá aranžmá improvizace, stylizace partitura, nástroje symfonického orchestru orientace v notovém zápise moderní hudební nástroje		Osobnostní a sociální výchova: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
• pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		taneční hudba techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap		
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě • pojmenuje hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		hudební myšlení v období melodicko - harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) sonické období (hudba 20. stol.) (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)		Dějepis: historické souvislosti dějin hudby s dějinami lidstva Výtvarná výchova: odraz hudebních stylů ve výtvarném umění
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta		tvůrce hudby a interpret		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě
• vyzná se ve vývoji hudebního umění; chápe rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		periodizace hudebního vývoje; hudba vokální a instrumentální; hudební formy; charakteristické znaky slohů; hledisko historické a kulturní hudba česká a světová baroko; rokoko; klasicismus; romantismus; impresionismus; další směry 20. století		Dějepis: historické souvislosti dějin hudby s dějinami lidstva Výtvarná výchova: odraz hudebních stylů ve výtvarném umění
• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, • rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		hudební styly a žánry, funkce hudby hudba a její využití v běžném životě; hudba jako kulturní statek a jako zboží; hudební průmysl hudba vážná a populární – převádění stylů		Mediální výchova: Role médií v moderních dějinách

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 4.	část 2/2
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:				
interpretuje a kriticky hodnotí hudbu; vytváří vlastní soudy o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit		estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20.stol. pojem kýč; hudba jako zboží; pojem komerce; hudba na objednávku; kvalita uměleckého díla		
- vnímá hudební dílo jako autorovu reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), získaných zkušeností - zná roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby - chápe rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a umí se od takové hudby distancovat		Základní hudební styly 20. století Divadla Nahrávací studia, CD, DVD Masová média, reklama, znělka moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě		Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		umělecký proces a jeho vývoj umělecký proces a realita chápání uměleckého procesu znakové systémy jednotlivých druhů umění historické proměny pojetí uměleckého procesu prezentace uměleckého díla role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj interpretace a recepce uměleckého díla tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta úloha komunikace v uměleckém procesu umění ve společnosti role umělce proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků publikum a jeho role nové technologie a jejich vliv na umělecký proces subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané (téma prolíná celým učivem HV)		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která je v RVP ZV a RVP G zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa (osvojování s estetickým účinkem). Dochází k rozvoji specifického citění, fantazie, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a okolnímu světu.

V prvním a druhém ročníku žáci absolvují výuku jak Hudební výchovy, tak Výtvarné výchovy, přičemž na oba předměty jsou vyčleněny dvě hodiny týdně, na každý předmět připadá tedy jedna hodina týdně. Výuka je organizovaná tak, aby mohla probíhat ve dvouhodinových celcích, proto mají žáci jeden týden dvouhodinovku Hudební výchovy a další týden Výtvarné výchovy. Od třetího ročníku navštěvují žáci již jen jeden předmět, který si zvolí podle svého zájmu. Ve čtvrtém ročníku je zařazen vícedenní projekt esteticko-výchovného charakteru společný pro hudební a výtvarnou výchovu s regionálním zaměřením.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	1	1	2	2	-	-

Výtvarná výchova pracuje tvůrčím způsobem s vizuálně znakovými systémy. Je postavena na tvůrčích činnostech umožňujících rozvoj vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti experimentovat i uplatňovat své jedinečné pocity a prožitky, k porovnávání své dosavadní a aktuální zkušenosti. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku komunikace. Pro lepší pochopení celistvosti uměleckého procesu zařazuje výtvarná výchova i teoreticky zaměřená témata.

Výuka probíhá formou samostatné práce, skupinové práce, kolektivní práce, krátkodobých i dlouhodobých projektů (podle charakteru učiva), návštěv výstav.

Výuka probíhá v odborné pracovně a v exteriérech (plenér, Prácheňské muzeum, Sladovna...).

Do předmětu jsou integrovány některé okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami možností tvorby a zadáváním projektů, které řeší praktické využití učiva, doporučuje další aktivity (výstavy, besedy o umění, zprávy médií).

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k hledání vlastních postupů při řešení daných výtvarných problému, ke kritickému hodnocení vlastní tvorby a k hledání jiných způsobů řešení výtvarných problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke schopnosti vyjádřit své subjektivní mínění a pocity při hodnocení výsledků své práce, práce ostatních i jiných uměleckých obrazných vyjádření.

Kompetence sociální a personální

Učitel usměrňuje kooperaci žáků při hledání řešení výtvarných problémů ve skupinách, vede je k přijetí dílčích úkolů při realizaci práce ve skupině.

Kompetence k podnikavosti

Učitel motivuje žáky k dalšímu vzdělávání ve výtvarném oboru a rozvíjení individuálních schopností a talentu. Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu, vlastní iniciativě, tvořivosti a dokončování vlastních výtvarných aktivit.

Kompetence občanská

Žáci jsou motivováni k rozvoji a rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich spoluvytváření a ochraně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výstupy jsou realizovány učivem, které se prolíná vždy dvěma ročníky (1. – 2. a 3. – 4.), postupně a přiměřeně graduje, zároveň zohledňuje individuální přístup ke studentům, umožňuje svobodný přístup k vlastní tvorbě a jejímu rozvoji. Učivo, které se v ročnících cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností, které jsou u jednotlivých žáků na různých úrovních. K ucelené podobě znalostí a dovedností se žáci dopracovávají za různou dobu a na odlišných úrovních. Volba konkrétních prací v rámci obsahu učiva je přizpůsobována individuálním potřebám žáků s ohledem na jejich věk, dovednosti, předchozí zkušenosti atd. Jejich dovednosti a znalosti se postupně zvyšují.

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 1. – 2.	část 1/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
používá širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, experimentuje s nimi v rámci různých materiálů, vytváří v ploše i prostoru jejich kombinace, vyjadřuje tím své představy, zkušenosti, vjemy a poznatky		Práce s linií, tvarem a objemem v plošném a prostorovém vyjádření a časovém průběhu Řešení vztahů mezi objekty Experimentování		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (prolíná se oběma ročníky)
vybírá, využívá a kombinuje vhodné výtvarné techniky pro vyjádření vlastních prožitků, zkušeností, myšlenek, představ a fantazie		Vlastní tvorba v různých výtvarných technikách (malba, kresba, práce v materiálu a jednoduché grafické techniky)		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (prolíná se oběma ročníky)
využívá a rozlišuje zkušenosti získané vizuálně i jinými smysly k osobitým obrazným vyjádřením		Uplatňování vizuálních i mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, rozvoj smyslové citlivosti Vnímání ostatních uměleckých oborů, posuzování vazeb		Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (prolíná se oběma ročníky) Hudební výchova: odlišnost a shoda znakového systému Český jazyk: odlišnost a shoda znakového systému
posuzuje a využívá účinky barev a jejich symbolické významy		Nauka o barvách		
- rozlišuje a ovládá základní grafické techniky - porovnává užívání kompozičních principů při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastní tvorby i ostatní tvorby umělecké		Základní grafické techniky (tisk z koláže, linoryt...) Kompozice, kontrast, harmonie		
- řeší a navrhuje možnosti práce s materiálem v rámci vytváření prostorových vizuálně obrazných vyjádření - posuzuje současné výtvarné umění, využívá některé jím užívané a dostupné prostředky i metody k vyjádření a uplatnění svých tvůrčích nápadů		Práce s materiálem, prostorové práce (papír, sádra, hlína...) Techniky a způsoby práce využívané v současném výtvarném umění, digitálních médiích		Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií (prolíná se oběma ročníky)

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 1. - 2.	část 2/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
- argumentuje, obhajuje, hodnotí a srovnává účinky svých vlastních osobitých vyjádření s běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními - rozšiřuje své smyslové vnímání a citlivost, objasní roli interpreta, příjemce i autora		Obhajoby svých vlastních vizuálně-obrazných vyjádření. Ověřování komunikačních účinků vizuálně-obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace (prolíná se oběma ročníky)	
posuzuje rozdílnou interpretaci, smyslový i subjektivní účinek vizuálně obrazných vyjádření, symbolický i sociální obsah, hodnotí vizuálně obrazná vyjádření druhých, vnímá důležitost respektu, chápe význam plurality názorů, toleranci, empatii, aktivně vstupuje do procesu komunikace		Besedy o umění (posuzování uměleckých vizuálně obrazných vyjádření i vlastní tvorby)		
- rozdlišuje a posuzuje proměny komunikačního obsahu uměleckých vizuálně obrazných vyjádření v závislosti na historickém vývoji, osobních a společenských zdrojích tvorby i kulturních souvislostech. - Využívá vlastních zkušeností a prožitků, analyzuje kulturní a historické vztahy - zná lidové tradice a dokáže se k nim výtvarně vyjadřovat		Dějiny umění, historické, náboženské, filozofické a vědeckotechnické souvislosti se zaměřením na 19. a 20. století (od impresionismu, přes revoluční výtvarné směry moderny, dada a surrealismus k umění postmoderny) Lidové tradice	Dějepis: historické souvislosti daných období Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě (prolíná se oběma ročníky)	
posuzuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, zaujímá k nim postoj, dokáže jej obhájit, zdůvodnit, využívá vyjadřovacích prostředků důležitých pro porozumění aktuální obrazové komunikaci		Diskuze, obhajoby prací, skupinové práce		
plánuje různé možnosti prezentace vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Prezentace vizuálně obrazných vyjádření	Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií (prolíná se oběma ročníky)	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 3. – 4.	část 1/3
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
- rozlišuje různé umělecké znakové systémy - využívá odlišností vizuálního znakového systému ve vlastní tvorbě a interpretaci uměleckých děl - posuzuje, porovnává a rozpoznává prostředky charakteristické pro vlastní vizuálně obrazná vyjádření i uměleckou tvorbu - zhodnotí roli autora, příjemce i interpreta z hlediska obsahu a komunikačního působení		Znakové systémy Vizuálně obrazné znakové systémy (obrazy, sochy, architektura, film, nová média) Linie, tvary, objemy v plošném i prostorovém vyjádření Vlastní tvorba v různých výtvarných technikách, posuzování umělecké tvorby, rozbor, komunikace, dialog	Hudební výchova: rozdíly a shody znakového systému, vnímání hudby a převod do vizuálního znakového systému Český jazyk: rozdíly a shody znakového systému, konkrétně v ilustraci na základě literárního textu Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace (prolíná se učivem obou ročníků)	
- posuzuje osobní a společenské zdroje umělecké tvorby, identifikuje je při tvorbě vlastní - zdůvodňuje posuzování vizuálně obrazných vyjádření v závislosti na historickém, sociálním a společenském vývoji		Posuzování komunikativního obsahu děl uměleckých i vlastních z hlediska vlastních prožitků a vlivu společnosti Komunikativní obsah děl a jeho proměny	Dějepis: historické souvislosti a jejich odraz ve výtvarném umění	
- rozlišuje a posuzuje působení vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, tvarové, barevné... - uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě - využívá působení ostatních druhů umění		Nauka o působení tvarů, barev, symboliky... Pocitová malba	Hudební výchova: malba na hudební téma (pocitová malba)	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			šestileté studium	Ročník: 3. – 4.	část 2/3
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
• aplikuje své osobní prožitky, znalosti a zkušenosti při individuální tvorbě, interpretaci svých i uměleckých děl • hodnotí vliv komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření		Vlastní tvorba, diskuse, prezentace, dialog, komunikace, pluralita názorů z hlediska autora, příjemce, interpreta			
• vybírá odpovídající prostředky, techniky, způsoby zobrazení pro uskutečnění svých vizuálně obrazných vyjádření, experimentuje, cíleně volí • navrhuje využití konkrétní techniky, média pro vyjádření své představy		Malba, kresba, práce s materiálem pro plošnou i prostorovou tvorbu, grafické techniky, figurativní a nefigurativní tvorba Různé výtvarné techniky a témata	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy (prolíná se učivem obou ročníků)		
• posuzuje znalosti teorie uměleckých děl s možnostmi aplikace při vlastní práci, experimentuje • aplikuje znalosti z dějin umění, výtvarných technik a znalostí z běžné komunikace při vlastní tvorbě i komunikaci s aktuálním děním ve výtvarném umění		Různé výtvarné techniky a témata Dějiny umění – přednášky, besedy, prezentace Fotografie, fotogram, internet, video, film	Dějepis: dějinné souvislosti ve výtvarném umění (připomenutí v souvislosti s vývojem výtvarného umění)		
• porovnává působení uměleckých děl, jejich vnímání, ovlivnění a změny postojů		Besedy, dialog, komunikace, pluralita názorů, obhajoby postojů	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace (prolíná se učivem obou ročníků)		
• vytváří si přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých etap dějin umění • rozlišuje umělecké slohy a směry zejména od konce 19. století do současnosti • zdůvodní vliv společenských změn na umění • posoudí vliv uměleckých vyjadřovacích prostředků výtvarného umění na současnost		Dějiny umění Směry 2. pol. 19. století, přelomu století, 20. století až do současnosti (od realismu k postmoderně) Dějiny umění – odraz společenských problémů v umění 19. - 20. století Odraz směrů výtvarného umění 19. - 20. století v současnosti	Dějepis: souvislost historie a dějinných událostí s vývojem ve výtvarném umění; vývojové mezníky společnosti 19. a 20. století a souvislosti s rozvojem výtvarného umění; vliv společenských změn na umění; odraz současných společenských problémů ve výtvarném umění Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy (prolíná se učivem obou ročníků)		

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			šestileté studium	Ročník: 3. – 4.	část 3/3
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
• uplatňuje experiment ve vlastní tvorbě, aplikuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • klade důraz na tvořivost, experiment, kreativitu ve vlastních aktivitách, chápe jejich důležitost pro rozvoj své osobnosti		Různé techniky a témata Tvůrce, interpret, recipient – práce v různých výtvarných technikách a způsobech práce			
• orientuje se v uměleckém znakovém systému, chápe jeho diferenciaci, konvenční i objevné systémy • oceňuje výtvarná díla jako náměty k diskusi		Vlastní experimentální činnost, skupinové práce, diskuse, besedy, přednášky, výstavy, obhajoby, prezentace Diskuse, obhajoby, pluralita názorů, komunikace		Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace (prolíná se učivem obou ročníků)	
• chápe význam estetického působení výtvarného díla • využívá své vlastní zkušenosti, prožitky, ovlivněnou prostředím • chápe co je nutné k vnímání uměleckého díla a jeho porozumění • porovnává chápání vývoje uměleckého procesu a hodnotí jej ve vztahu k současnému umění		Přednášky, besedy, výstavy, prezentace Besedy o umění Dějiny umění, besedy, výstavy			
• rozlišuje rysy postmoderny, pluralitního přístupu v současném umění • posuzuje proměny komunikace v uměleckém procesu, nejpodstatnější rysy proměn		Vkus, nevkus, kýč, nová témata v umění Nová témata v umění, pluralita názorů, diskuse			

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova (TV)** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, jejíž součástí je v RVP ZV a RVP G také vzdělávací obor **Výchova ke zdraví**. Z tohoto oboru zařazujeme v **Adaptačním kurzu** (1. ročník) téma ze vzdělávacího obsahu Zdravý způsob života a péče o zdraví.

Tělesná výchova má především informační a výchovný charakter. Studenti jsou vedeni k získávání celoživotních dovedností (aktivní rozvoj a ochrana fyzického a duševního zdraví) a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám, přinášejícím žádoucí zdravotní benefity. Ke zvýšení pohybové aktivity studentů přispívá větší množství alternativních modelů výuky a propojení TV s aktivitami ve volném čase.

Tělesná výchova je vyučována v prvním až šestém ročníku. V prvním a druhém ročníku je hlavním cílem podchycení a rozvíjení zájmu žáků o pravidelnou pohybovou aktivnost. Nezbytnou součástí TV je prevence nemocí pohybového aparátu, základních návyků osobní hygieny, první pomoc při úrazech, odmítnutí drog a jiných škodlivin, neslučitelných se sportovní etikou a zdravím.

Ve třetím ročníku TV plynule přechází na cíle a učivo z nižšího stupně víceletého gymnázia. V prvních dvou ročnících vyššího stupně gymnázia je tělesná výchova zaměřena na diagnostiku pohybových preferencí, zájmu a inklinaci k pohybovým aktivitám jednotlivých studentů, jejich tělesnou kondici, sportovní výkonnost a následně na všeobecnou průpravu (kondiční a pohybovou) a základní rozvoj herních dovedností ve sportovních hrách.

V pátém a šestém ročníku výuka navazuje na již získané pohybové dovednosti a schopnosti studentů. V těchto ročnících mají studenti možnost více rozvíjet svou pohybovou aktivnost v jim blízkých pohybových aktivitách v modifikovaných skupinách nebo individuálně, umožňují-li to školou využívané prostory a vybavení.

Vyučování TV probíhá ve vlastních prostorech (2 tělocvičny, posilovna), na hřištích SOŠ a SOU Písek a dále využíváme přírodních terénů v blízkosti gymnázia, plavecký a zimní stadion a další sportoviště ve městě.

Studenti mohou po vyučování navštěvovat sportovní kroužky se zaměřením na sportovní hry a individuálně také posilovnu. Vybraní studenti se pravidelně zúčastňují okresních, regionálních i republikových soutěží.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	2	2	2	2	2	2

Tělesná výchova je v prvním a druhém ročníku vyučována po jedné hodině dvakrát týdně a v následujících ročnících ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. Třídy jsou děleny na skupiny dívek a chlapců, v případě malého počtu dívek nebo chlapců je jedna skupina koedukovaná.

Třídy dělíme do skupin s počtem asi 13 – 18 žáků a to hlavně z těchto důvodů:

- prevence bezpečnosti při TV
- možnost četnějšího zapojení žáků do pohybových aktivit
- individuální přístup
- rozdělení respektuje fyzické a dovednostní rozdíly jedinců

Součástí **Tělesné výchovy** jsou kurzy:

Základní lyžařský a snowboardový výcvikový kurz (4. ročník)

Sportovně-turistický kurz (5. ročník)

Na kurzech dělíme studenty podle platných směrnic do skupin podle druhu činnosti, dovedností a fyzických možností jedinců.

Každý školní rok připravujeme v rámci projektů Sportovní dny gymnázia (prosinec, červen).

Do **Tělesné výchovy** zařazujeme tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- erudovanou výukou a konkrétními příklady umožňujeme získat kvalifikované a praktické informace o pohybových aktivitách, plánovat a organizovat pohybovou činnost, jež je využívána jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj pohybových a dovednostních schopností
- v diskusi vysvětlujeme značný motivační význam hodnocení pokroku při dosahování vytčených cílů učení, rady i kritiky ze strany druhých, dovednosti poučit se z vlastních úspěchů i chyb

Kompetence k řešení problémů

- pomocí náhodně vzniklého nebo záměrně vyvolaného problému při jakékoliv pohybové činnosti spolupracujeme se studenty na rozpoznávání a objasnění jeho podstaty, pomáháme navrhnout postupné kroky k řešení těchto problémů pomocí získaných vědomostí a dovedností s využitím kreativity, představivosti a intuice a společně zvažujeme možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků při sportovní či rekreační pohybové činnosti

Kompetence komunikativní

- během pohybových činností, s ohledem na vzniklou situaci, učíme užívat a rozumět symbolickým a grafickým vyjádřením používaných v daném sportovním odvětví a ovlivňujeme verbální a neverbální komunikaci tak, aby bylo patrné, jaký záměr a cíl tímto projevem studenti sledují

Kompetence sociální a personální

- s ohledem na osobní schopnosti studentů, jejich zájmovou orientaci, životní podmínky a vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých pomáháme se stanovením cílů, jež odpovídají danému věku, reálnému fyzickému a duševnímu stavu, a které budou na základě důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších životních i sportovních situacích postupně korigovat, aktivně a tvořivě je ovlivňovat a přizpůsobovat je měnícím se podmínkám

Kompetence občanská

- diskusí pomáháme spoluvytvářet názor jedince i skupiny na dění a chování při pohybových aktivitách jak v přípravě, tak i na soutěžích, společně řešíme osobní nebo skupinové zájmy a cíle, diskutujeme o možné situaci, kdy se při řešení vzniklého problému má rozhodovat tak, aby šlo o vyvážené rozhodnutí na základě získaných znalostí a zkušeností, které bude respektovat různorodost názorů, postojů a schopností ostatních

Kompetence k podnikavosti

- pomocí našich zkušeností a známých příkladů vedeme k cílevědomému, zodpovědnému a plánovanému stanovení reálných cílů s ohledem na potřeby, osobní předpoklady a možnosti daného jedince, který se rozhoduje o osobní realizaci v pohybových aktivitách na základě svých schopností a dovedností, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj pohybový rozvoj, ale je také schopen korigovat svoji pohybovou aktivitu podle svého zdravotního stavu a případně i osobního a profesního života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		šestileté studium		část 1/3
Školní výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
Činnosti ovlivňující zdraví				
• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zdravotně zaměřená cvičení (správné držení těla a zvedání zátěže, průpravná cvičení)	3. – 6.	Osobnostní a sociální výchova: Kreativita (1. – 2. ročník) Komunikace (2. ročník) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (2. roč.) Mediální výchova: Práce v realizačním týmu (1. – 2. ročník) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2. roč.) Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (3. – 4. ročník) předcházení zátěžových situací, stresů atd. celková péče o vlastní zdraví Sociální komunikace (3. – 4. ročník) verbální a neverbální komunikace (specifika) Spolupráce a soutěž (5. - 6. ročník) jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady Adaptační kurz (1. ročník) Osobnostní a sociální výchova jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	
• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	základní testování na svalové dysbalance	3. – 4.		
• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybrané pohybové aktivity (zvýšení kardiovaskulární a svalové zdatnosti, kloubní pohyblivost (flexibilita))	2. – 6.		
• vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	rehabilitační, kompenzační, protahovací a posilovací cvičení	1. – 6.		
• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	relaxační cvičení po tělesné aktivitě	5. – 6.		
• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zaměřen na individuální pohybový režim jednotlivců	1. – 6.		
• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	bezpečnost při TV a jiných pohybových aktivitách v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek	2. – 6		
• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zásady první pomoci	1. (Adapt. kurz)		

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		šestileté studium		část 2/3
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Ročník	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
Pohybové dovednosti a činnosti podporující pohybové učení				
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - dokáže se samostatně připravit na výkon v jednotlivých sportovních disciplínách	Atletika Průpravná běžecká a speciální cvičení, běžecká abeceda Běhy – sprinty, krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá vytrvalost, běh v přírodě (souvislý, fartlek) Skoky (daleký, vysoký), hody, vrhy	1. – 4.	Matematika: měření, evidence a hodnocení výkonů Fyzika: síla a její účinky, energie, pohyb – biomechanika (těžiště, rychlost, zrychlení, setrvačnost, odraz x dopad, balistická křivka apod.) Biologie: orgány a orgánové soustavy lidského těla – fyziologie tělesné zátěže (svalová práce, aerobní a anaerobní zátěž, tělesná zdatnost apod.)	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Gymnastika Cvičení na nářadí a s náčiním, kondiční gymnastika (využívání prvků základní, rytmické a zdravotní gymnastiky)	1. – 4.		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	2. – 6.		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Úpolová cvičení - pády, přetahy, úchopy Kondiční cvičení - posilovací, uvolňovací a protahovací cvičení (správné držení těla a zvedání zátěže)	2. – 6.		
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, herní systémy, technicko-taktické dovednosti, průpravné hry, řízená hra basketbal, malá kopaná a futsal, házená, volejbal, florbal a netradiční sportovní hry (frisbee, softbal, baseball, ringo, stolní tenis, tenis, badminton a další) komunikace a spolupráce při hrách	1. – 6.		

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		šestileté studium		část 3/3
Školní výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Turistika, cykloturistika a sporty v přírodě zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu (pro podmínky cyklistiky individuální i skupinové), zásady šetrného a ohleduplného chování k přírodnímu prostředí, základy orientačního běhu	5.	Zeměpis: orientace a pohyb v terénu, práce s mapou	
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Lyžování a snowboarding výzbroj a výstroj zásady bezpečného pobytu v horském prostředí a pohybu na sjezdových a běžeckých tratích základy běhu na lyžích (podle podmínek základy klasické techniky a bruslení)	4.		
• sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost	Jiné pohybové činnosti horolezectví bruslení, lední hokej, plavání, základní pohybové dovednosti v těchto sportovních odvětvích (rozšíření aktivit dle možností časových a prostorových – zimní a plavecký stadion, přírodní led, horolezecká stěna)	1. – 6.		
	Příprava utkání, turnaje nebo jiné sportovní soutěže (třídní, školní, sportovní dny)	2. – 6.		
	pravidla her a dalších pohybových činností	2. – 4.		
	olympismus, jednání fair play a úspěchy našeho sportu v novodobé sportovní historii	2. – 4.		
	věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti při pohybové činnosti	3. – 6.		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vznikla rozpracováním části obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví podle RVP ZV a RVP G (ostatní části obsahu tohoto oboru byly ve vyšších ročnících zaintegrovány do předmětů Biologie a Tělesná výchova). Rozvíjí a upevňuje poznatky o člověku jako součásti komunity, formuluje postoje v oblasti péče a odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví ostatních. Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto témat: etika a právo, testování osobnosti, životní hodnoty, zdravý životní styl, zdravá výživa, civilizační choroby a jejich prevence, faktory ovlivňující zdraví, relaxace a regenerace, sexualita a návykové látky. Předmět se vyučuje v kmenových třídách a případně v aule za použití multimediální techniky.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	1	1	-	-	-	-

Do výuky integrujeme tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

nabídkou různých zdrojů informací vedeme žáky k používání základních textových zdrojů pro učení a k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení a také k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

otevřenými rozhovory vedeme žáky ke vnímání problémových situací ve škole i mimo školu společnou diskusí vedeme žáky k tomu, aby sami nalézali řešení problémů a samostatně docházeli k závěrům

samostatným vystoupením při hodinách vedeme žáky ke schopnosti hájit svá rozhodnutí s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

při samostatných vystoupeních i společných diskusích vedeme žáky ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, k osvojení si kultivovaného projevu a umění naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

společnou diskusí, otevřenými rozhovory i besedami s odborníky vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování, k budování sebedůvěry, upevňování dobrých vztahů ve třídě a k respektování názorů ostatních

Kompetence občanská

besedami s odborníky, společnou diskusí i samostatnými referáty žáků vedeme žáky k respektování spolužáků a ostatních lidí, k vybudování odmítavého postoje k násilí, šikaně a ostatním negativním jevům ve společnosti praktickým nácvikem vedeme žáky ke schopnosti poskytnout v případě potřeby první pomoc a k odpovědnému chování v situacích ohrožujících jejich zdraví

Kompetence k podnikavosti

zadáváním samostatných úkolů teoretických i praktických vedeme žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- chápe nutnost pravidel pro fungování společnosti - dokáže vysvětlit důležitost pravidel pro fungování jakékoliv společnosti - diskutuje na základě principů pozitivní komunikace		Etika a právo od desatera po současnou legislativu úrovně komunikace druhy komunikace naslouchání	Mediální výchova: Uživatelé; Mediální produkty a jejich významy	
- chápe roli individuality jedince ve společnosti - dokáže zmapovat sociální síť, ve které se nachází		Testování osobnosti testování sociální sítě typy osobnosti temperament	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace	
- rozumí celistvosti člověka ve všech jeho dimenzích zdraví - dokáže objasnit význam harmonického rozvoje osobnosti - porozumí vztahu mezi hodnotami a naplňováním lidských potřeb		Životní hodnoty Maslowova teorie hierarchie životních hodnot	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne	
- definuje, co to je odpovědné a nezodpovědné chování člověka vzhledem ke zdraví - aplikuje zdravý životní styl		Životní styl Trendy v životním stylu občanů ČR Test vlastního životního stylu co ovlivňuje zdraví, genetika, lékařská péče, ekologie zdravý životní styl a co jej tvoří		
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu v běžném životě - svým příkladem působí pozitivně na svoje okolí		Zdravý životní styl výživa, pohyb a cvičení, voda, vzduch, Slunce film- 30 dní na stravě McDonald	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí	
vyjádří vlastními slovy svůj postoj k problematice zdraví, dokáže jej obhájit v kruhu svých vrstevníků		Zdravá výživa střídmost, výživa, význam odpočinku a spánku alkohol, kofein, drogy, kouření program Za týden nekuřákem		
- rozlišuje, které stravovací návyky jsou pro člověka pozitivní a negativní - vyjmenuje zásady zdravé výživy - v běžném životě uplatňuje zdravou výživu		Civilizační choroby nemoci životního stylu, nemoci srdce a cév zdravá výživa		

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ šestileté studium Ročník: 2.		
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
- Žák podle svých schopností: formuluje rizika, která vedou ke vzniku civilizačních chorob - ovládá způsoby prevence civilizačních chorob - nebojí se vyhledat odbornou pomoc v případě problémů	Prevence chorob onemocnění srdce a cév, vysoký krevní tlak, mrtvice, rakovina, cukrovka, osteoporóza, obezita, kontrola nadváhy	
- chápe význam zdravého životního stylu pro svůj život - v rámci svých možností se zapojuje do programů na podporu ochrany zdraví v rámci školy a obce	Jak ovlivnit své zdraví střídmost, koření a další negativní vlivy výukové filmy k dané problematice	
- vysvětlí význam regenerace a psychohygieny pro zdravý život člověka - ovládá základní techniky předcházení a zvládání stresu - dokáže aktivně odpočívat	Relaxace a regenerace odpočinek, spánek víra – spirituální rozměr zdraví člověka umění zvládnout stres	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- uplatňuje zodpovědný a bezpečný postoj ke změnám ve svém dospívání - rozumí základním vývojovým změnám, kterými prochází - respektuje odlišnost opačného pohlaví	Sexualita vztahy mezi dospívajícími jedinci lásky, city, osobnost	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace
- aplikuje ve svém životě obecné zásady etiky - dokáže aplikovat zásady etiky do všech oblastí svého života	Sexuální život základy křesťanské etiky principy bezpečného sexu	
- vyjmenuje rizika spojená se zneužíváním návykových látek a jejich vliv na osobnost mladého člověka - dokáže obhájit život bez závislosti - rozpozná sociálně patologické modely chování ve škole i mimo ni - je schopen vyhledat odbornou pomoc v situacích, které nemůže sám zvládnout	Návykové látky - sebepoškozování čelní lalok mozkový – centrum osobnosti člověka vlivy, které poškozují frontální lalok	
rozpozná nebezpečí vnějších manipulativních vlivů a dokáže jim čelit	Sekty a manipulace principy sekt vlivy médií způsoby manipulace	Mediální výchova: Účinky mediální produkce a vliv médií
ovládá poskytování první pomoci	První pomoc zásady poskytování první pomoci	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Informační a komunikační technologie** vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie podle RVP ZV a RVP G. Předmětem prohlubujeme u žáků schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a využívat pokročilejší funkce aplikačního programového vybavení. Žáka vedeme k aplikování algoritmického přístupu k řešení problémů. Dosažení schopnosti algoritmického myšlení umožňuje žákovi aplikovat své znalosti a dovednosti na libovolném softwaru i hardwaru a dosáhnout schopnosti tvořivě přistupovat k ovládání digitálních zařízení.

Klademe důraz na schopnost žáka logicky a strukturovaně myslet a uvědomovat si za jednotlivými informacemi uspořádaný systém.

Ve vyučovacím předmětu poukazujeme na mezipředmětový vztah k předmětům Matematika, Český jazyk a literatura a Výtvarná výchova. Prohlubujeme tak prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci a pro týmovou práci.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	1	1	2	1	1	-

Třída se vždy dělí na dvě samostatné skupiny a vyučování probíhá ve dvou odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavených odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule apod.). Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i aulu s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky integrujeme tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

učitel

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a k uvědomění si významového jádra sdělení
- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků své činnosti

Kompetence k řešení problémů:

učitel

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní:

učitel

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně živé komunikace

Kompetence sociální a personální:

učitel

- vede žáky k podílení se na činnosti pracovní skupiny, organizování její struktury, rozdělování pracovních úkolů

Kompetence občanská:

učitel

- vede žáky ke schopnosti prosazování svého názoru vhodnými způsoby s vědomím osobní odpovědnosti za dobré výsledky celé skupiny
- rozvíjí schopnost respektování názorů druhých

Kompetence k podnikavosti:

učitel

- vede žáky ke schopnosti použít výpočetní techniku k získávání a vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech a k vyhledání a kritickému posouzení možností své budoucí profesní orientace
- na základě praktického zvládnutí hlavních funkcí vybraných softwarových aplikací rozvíjí u žáků pozitivní vztah k výpočetním a komunikačním technologiím jako jednomu ze základních nástrojů úspěšného podnikání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			šestileté studium	Ročník: 1.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
• objasní základní pojmy z oboru informačních technologií • vysvětlí blokové schéma počítače, druhy a význam základních komponent a periferních zařízení • samostatně používá počítač a jeho periferie • shrne možnosti, výhody, rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (technická a technologická) spojená s používáním IKT • prakticky provádí základní operace se složkami a soubory za použití vhodných nástrojů	Základy IKT; Operační systém Hardware – součásti počítače, periférie Informace, software – použití Operační systém, charakteristika, ovládání Souborový manažer – organizace dat Ochrana a zabezpečení dat Počítačové sítě	Fyzika: významné objevy ve vztahu k vývoji výpočetní techniky; fyzikální principy činnosti základních hardwarových komponent počítače		
• získává a využívá informace z otevřených zdrojů a vyhodnocuje je, popíše druhy informačních zdrojů, najde informace různými způsoby, zejména ze sítě Internet, ovládá základní způsoby jejich vyhledávání, rozliší různé typy informací a informačních zdrojů podle věrohodnosti, užije nástroje k posouzení jejich závažnosti a návaznosti • získané informace vhodným způsobem zpracuje (třídí, analyzuje, vyhodnocuje, uchovává) • interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování a následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • dodržuje informační etiku a zdůvodní její význam • použije informace s ohledem na autorská práva (citace, vyhledávání a uvedení autora)	Internet, vyhledávání informací a komunikace Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, Metody, nástroje, jejich ověřování Internet – princip, multikulturní a jazykové aspekty, služby, možné nebezpečí Informace – zdroje, vyhledání a zpracování, sdílení, e-mail Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, informační zdroje	Multikulturní výchova: Psychosociální aspekty interkulturality (jak mohou změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní)		
• dodržuje běžná typografická pravidla a konvence • používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů; • vkládá do textu objekty jiných aplikací • používá a vytváří styly	Textový editor I. Typografická pravidla Psaní jednoduchého textu a jeho oprava Ukládání a editace textu Formátování písma, textu Vkládání dalších objektů do textu Styly a jejich využití Tabulky, jejich struktura a formáty	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich význam (kategorie mediálních produktů) Český jazyk a literatura: spisovný jazyk; pravopis Mediální výchova: Média a mediální produkce (příprava vlastních psaných materiálů)		

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			šestileté studium	Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- rozlišuje principy zpracování grafických informací na počítači - volí vhodné formáty grafických dat podle jejich vlastností a nástroje pro práci s nimi - tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů - posuzuje parametry technických prostředků pro pořízení a záznam fotografie - zvažuje kompozici snímku a rozhoduje se pro vhodný způsob úpravy fotografie	Počítačová grafika I. základní pojmy, formáty souborů barevné modely, kompozice zpracování fotografie, digitální fotoaparát, konstrukce, pojmy úprava fotografie, formáty, retuše, efekty		Mediální výchova: Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů) Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž (nakolik chci být originální; jak jsem schopen přijímat názory druhých jako možná východiska pro svůj další rozvoj) Výtvarná výchova: kompozice; barva	
- volí vhodné formáty grafických dat podle jejich vlastností a nástroje pro práci s nimi - tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů	Počítačová grafika II. vektorová grafika, základní tvary, křivky, texty formáty, tvarování, efekty, operace, perspektiva, hladiny, tvorba grafiky, tvorba webových stránek			

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			šestileté studium	Ročník: 3.
Školní výstupy	Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- dodržuje běžná typografická pravidla a konvence - používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů; - vkládá do textu objekty jiných aplikací - používá a vytváří styly - používá a vytváří šablony - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty	Textový editor Psaní jednoduchého textu a jeho oprava Ukládání a editace textu Formátování písma, textu Vkládání dalších objektů do textu Styly a jejich využití, Šablony a jejich využití Tabulky, jejich struktura a formáty Export a import dat		Mediální výchova: Mediální produkty a jejich význam (kategorie mediálních produktů) Český jazyk a literatura: spisovný jazyk; pravopis Mediální výchova: Média a mediální produkce (příprava vlastních psaných materiálů)	
- užije vhodně tabulkový procesor k řešení jednoduché úlohy - navrhne strukturu tabulky a mění její formát - edituje data v tabulce a jejich formát - zadá vzorec a funkci s různými argumenty - z údajů v tabulce vytvoří a vhodně upraví graf - užije databázové funkce tabulkového procesoru při zpracování dat - importuje (exportuje) tabulku nebo seznam z (do) jiného formátu - formou samostatné práce na zvolené téma zpracuje data do tabulek a grafů a připraví ji k tisku - zpracuje jednoduchý statistický soubor dat užitím základních statistických funkcí, přehledových tabulek a grafů	Tabulkový procesor Struktura tabulky a její editace adresa buňky, oblasti, formát dat buňky jednoduché funkce podmínky a podmíněné formátování graf, jeho prvky a jejich editace tisk tabulek a grafů filtrování a řazení dat, kontingenční tabulka import a export dat Výpočet základních charakteristik statistických souborů dat, Interpretace statistických dat graficky		Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (systematičnost mých snah a činností) Matematika: vzorec, funkce, graf, statistika	

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			šestileté studium	Ročník: 4.
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky		
• objasní základní pojmy z oboru informačních technologií • vysvětlí blokové schéma počítače, druhy a význam základních komponent a periferních zařízení • samostatně používá počítač a jeho periferie • shrne možnosti, výhody, rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (technická a technologická) spojená s používáním IKT • prakticky provádí základní operace se složkami a soubory za použití vhodných nástrojů • rozpoznává běžné typy souborů • ovládá a využívá možnosti počítačových sítí	Základy IKT; Operační systém Historický vývoj IKT Hardware – součásti počítače Hardware – periferní zařízení Informace, číselné soustavy, informatika jako vědní obor Software – vznik, dělení, použití, licence Operační systém, charakteristika, ovládání Počítačové sítě Ochrana a zabezpečení dat Autorská práva	Matematika: číselné soustavy; mezníky ve vývoji kalkulu a kalkulační techniky Fyzika: významné objevy ve vztahu k vývoji výpočetní techniky; fyzikální principy činnosti základních hardwarových komponent počítače		
• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, ovládá základní způsoby jejich vyhledávání • získané informace vhodným způsobem zpracuje (třídí, analyzuje, vyhodnocuje, uchovává) • interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování a následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Internet, komunikace Typy, struktura a prvky počítačové sítě Internet – princip, protokoly, multikulturní a jazykové aspekty, služby, možná nebezpečí Informace – zdroje, vyhledání a zpracování, sdílení Elektronická pošta On-line komunikace	Multikulturní výchova: Psychosociální aspekty interkulturality (jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní)		
• vysvětlí pojem algoritmus, užije vhodný způsob zápisu algoritmu při řešení úlohy • vysvětlí funkci makra v některém aplikačním softwaru, vytvoří jednoduché makro a upraví jeho kód	Algoritmizace úloh algoritmus, jeho princip, zápis, tvorba; program, programovací jazyk, programování;			
• vysvětlí principy prezentačního softwaru • volí vhodný typ prezentace na základě požadovaného výstupu • vytvoří samostatně prezentaci pomocí vhodných prostředků prezentačního softwaru • vhodně začlení do prezentace zvukové efekty a video • samostatně navrhne šablonu prezentace • samostatně předvede prezentaci při dodržení základních zásad mluvího	Prezentační manažer Druhy prezentací, vhodnost jejich použití Popis prostředí prezentačního manažeru Správa snímků Přechody, animace, časování, odkazy Šablona prezentace Práce se zvukem a videem v prezentaci Tisk a export prezentace			

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		šestileté studium	Ročník: 5.
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:			
• aplikuje principy tvorby webových stránek pomocí nástrojů HTML a CSS • stanovuje strukturu webové stránky a vybírá vhodné konstrukční prvky • posuzuje kvalitu realizace produktu vzhledem k zadání a kriticky se vyjadřuje k výsledkům práce tvůrčí skupiny	Tvorba webových stránek princip webu, hypertext syntaxe html, css, technologie stylů základní struktura a konstrukce stránky, písmo, text, seznamy, tabulky, pozice; struktura webu	Mediální výchova: Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů)	
• volí vhodný návrh databáze podle množství a typu dat a nástroje pro práci s nimi • tvoří a spravuje databázi na základní uživatelské úrovni, vkládá, upravuje a třídí data, za pomoci odpovídajících SW nástrojů • vytvoří a spravuje jednoduchou databázi s přiměřeným množstvím dat	Databáze návrh databáze, tabulka, záznam, primární klíč, relace 1:1, 1:N, M:N, datové typy, dotazy, formuláře, sestavy		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Mediální výchova** vznikl rozpracováním části obsahu průřezového téma Mediální výchova podle RVP G.

Zařazení samostatného vyučovacího předmětu vychází z potřeb současné společnosti. Média všech druhů ovlivňují život dnešního člověka více než kdy předtím. Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce. Masová média mají na kvalitu života člověka vliv natolik významný, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně – je tedy třeba u žáků dosáhnout mediální gramotnosti. Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ke svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích – pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti – soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup.

Mediální výchova svým obsahem zasahuje do předmětů Základy společenských věd, Dějepis a Český jazyk a literatura.

Výuka **Mediální výchovy** se bude realizovat v učebnách vybavených multimediální technikou, v aule školy a popřípadě i v kmenových učebnách.

Časová dotace předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
počet hodin výuky týdně	-	-	-	1	-	-

Kromě průřezového téma *Mediální výchova* do výuky integrujeme také částečně průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova*.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace z různých zdrojů a snažili se posoudit jejich věrohodnost
- zadává žákům příklady z konkrétních mediálních sdělení a vede je k tomu, aby dokázali nalézt jejich smysl (proč je autor vytvořil)
- vede žáky k tomu, aby informace uváděné v médiích dokázali ověřovat podle důvěryhodných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti rozpoznat v mediálních sděleních problémy fiktivní od skutečných
- vede žáky k samostatnému navrhování řešení předložených problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti použít v dané situaci vhodný komunikační prostředek (elektronický, písemný, osobní jednání...)
- učí žáky publikovat svoje myšlenky formou mediálního sdělení
- konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat
- zadává žákům samostatné zpracování úkolu, který pak žák prezentuje před skupinou spolužáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vytváření vlastního úsudku, učí je, jak odolávat mediálním tlakům
- učí žáky, jak posuzovat mediální sdělení (např. reklamu na tabákové výrobky) v souvislosti se zásadami péče o vlastní zdraví a zdraví druhých lidí
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a při tvorbě mediálních produktů

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali v mediálním sdělení rozpoznat, zda se jedná o zájmy osobní, skupinové nebo veřejné
- zařazuje do výuky diskusi, ve které mohou žáci analyzovat problémy udržitelného života
- na základě rozboru historických a současných mediálních produktů vede žáky k chápání kulturních a duchovních hodnot a vede žáky k jejich vytváření a udržování
- zařazuje do výuky diskusi, ve které má žák možnost prezentovat svoje názory na daný problém a analyzovat shodu nebo rozpor s obecně přijímanou teorií

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- diskutuje se žáky o různých marketingových strategiích, žáci analyzují jejich význam pro úspěšné podnikání
- zadává žákům samostatné úkoly, při kterých žáci vytváří reklamu na daný výrobek a posuzují její účinnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 4.	část 1/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
- vysvětlí základy historie médií, jejich úlohu v dějinách - objasní roli médií v moderních dějinách		Dějiny komunikace a médií Vynález knihtisku, rozhlas, televize Význam rozhlasu – 2. světová válka, média v komunismu	Dějepis: vývoj komunikačních prostředků v historii Dějepis, Základy společenských věd: vliv médií v období nacismu a komunismu	
- posoudí vlivy médií na dnešní společnost a na život rodiny - analyzuje moc médií a rizika mediální manipulace		Rozbor působení jednotlivých médií na cílové skupiny, příklady z praxe		
- vysvětlí mechanismy financování médií - vysvětlí základy marketingu		Způsoby financování jednotlivých médií – reklamy, poplatky, zisk Základní principy marketingu, public relations		
rozlišuje kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlas, televize...) a formy mediálních sdělení (zpravodajství, dokument...)		Přehled a význam jednotlivých mediálních produktů	Český jazyk a literatura: druhy literárních útvarů používaných v médiích	
vlastními slovy posoudí vztah mezi mediálními produkty a skutečností		Porovnávání mediálních sdělení, popis stejné události různými médii, hledání jiných zdrojů		
- svobodně se rozhoduje na základě kritického vyhodnocení nabízených informací - vyhodnocuje kvalitu a význam informačních zdrojů		Rozbor mediálního sdělení, kritické čtení a myšlení		
uplatňuje kritický přístup k reklamě, rozlišuje druhy reklam a jejich zaměření		Druhy reklam v jednotlivých médiích, cílové skupiny, záměry reklam, rozbor reklamy z hlediska její strategie (úspěch, výzva k identifikaci...)		
objasní základní výrazové prostředky médií		Obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů, znělky v rozhlase...)		
vysvětlí obsah pojmů veřejnost, publikum, konzumenti, cílová skupina		Charakteristiky jednotlivých skupin, jejich význam pro marketingové strategie		

Předmět: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		šestileté studium	Ročník: 4.	část 2/2
Školní výstupy žák podle svých schopností:		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
dokáže vytvořit reklamní kampaň na propagaci svojí školy		Aktivní tvorba reklamy, definování cílové skupiny, výrazové prostředky		
vytvoří příspěvek do různých médií		Samostatná tvorba mediálního díla, písemné útvary, zvukové pořady	Český jazyk a literatura: slohové útvary – fejeton, sloupek, zpráva	
objasní principy spolupráce v týmu při tvorbě společného díla		Spolupráce jednotlivých profesí na tvorbě mediálního díla		
uvede příklady jednotlivých médií a popíše jejich činnost		Druhy mediálních děl a jejich tvorba, redakce		
dokáže vyhledat „nedořečená“ místa v textu, manipulaci slovem i obrazem		Různé druhy textů, skrytá poselství v mediální tvorbě		
- dokáže prověřovat mediální sdělení ostatními zdroji - dokáže obhájit nebo vyvrátit obsah mediálního sdělení		Porovnávání informací, hledání zdrojů, využívání předchozích znalostí		
- aplikuje zásady kritického myšlení - vysvětlí, proč v médiích dochází k manipulaci - dokáže diskutovat a obhajovat svůj názor		Hodnotová orientace, vyhledávání smyslu manipulace Asertivita, hodnota vlastní osoby	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace (lidská komunikace, hodnotové žebříčky)	

5.2. Učební osnovy volitelných předmětů a seminářů

Vzhledem k tomu, že se skladba volitelných předmětů každý školní rok mění podle momentální nabídky ze strany učitelů a zájmu ze strany žáků, jsou učební osnovy volitelných předmětů a seminářů uvedeny vždy aktuálně pro daný školní rok ve zvláštním dodatku k tomuto ŠVP, nebo jsou rozpracovány v tematických plánech.

6. Školní projekty a kurzy

6.1. Adaptační kurz

Požadavky na materiálně-technické a personální zabezpečení:

Ideální podmínky pro splnění všech vytčených cílů /viz níže/:

- rozsah 5 pracovních dní
- místo mimo budovu školy, nejlépe mimo město (uzavřený areál s kontaktem s přírodou)
- jako dozor (odborné vedení) třídní učitelé každé zúčastněné třídy, nejméně jeden další vyučující jako programový garant a externí spolupracovníci
- 2 běhy kurzu – společně 1.A + 1.B, a prima + 1.F

Cíle kurzu:

- seznámení žáků (budoucích) a vyučujících (zejména třídní)
- stmelení kolektivu třídy, navození pozitivní, tvůrčí a pracovní atmosféry
- naplnění průřezových témat a témat Výchovy ke zdraví vyplývajících ze ŠVP (viz rozsah kurzu)

Minimální rozsah kurzu a pokrytí průřezových témat:

(dán ŠVP, nad jeho rámec podle potřeby a konkrétních podmínek)

Výchova ke zdraví

Rozhodování a chování v konkrétních mimořádných situacích

Zásady první pomoci v praxi

Občanský a společenskovědní základ

Využívání společensky vhodných způsobů komunikace ve formálních i neformálních vztazích; konstruktivní řešení případných konfliktů

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli
- péče o sebe sama
- strategie zátěžových situací, relaxace
- jsem schopen/schopna organizovat si čas
- mé organizační schopnosti a dovednosti
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů
- jak se ovládám v situacích řešení problémů
- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi
- sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, eticky složitých a krizových situacích
- strategie učení (neboli „jak na to“)

Obsah kurzu

Obsah kurzu je založen na třech druzích aktivit (herního, interaktivního charakteru). U všech činností je hlavní podmínkou zajištění bezpečnosti. Každá aktivita má jasně definovaný cíl, průběh a zpracovanou zpětnou vazbu (přínos pro zúčastněné). Aktivita jsou postaveny na zásadách zážitkové pedagogiky.

- hry a aktivity venku
- hry a aktivity realizované v místnosti
- úkoly pro individuální, samostatné řešení (přemýšlení)

V závislosti na výchozích podmínkách /počet dní, lokalita, počet členů vedení, počet žáků/ budou zpracovány varianty (kompendia, příručky) pro konkrétní podmínky.

6.2. Výměnný zahraniční pobyt studentů

Popis průběhu:

Projekt je realizován formou výměnného pobytu studentů druhého ročníku frankofonní sekce gymnázia v délce 2 týdnů (1 týden v ČR a 1 týden v zahraničí v některé frankofonní zemi).

Cíle projektu:

- uvědomění si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění mezi lidmi, kteří žijí v různých kulturách
- poznání kultury vybrané frankofonních země
- vedení ke vstřícnému postoji k odlišnostem různých sociokulturních skupin
- upevnění mezinárodních vztahů mezi studenty z České republiky a dané země, prohloubení jejich vzájemné komunikace a spolupráce
- zdokonalení jazykových dovedností a jejich využití v praxi
- návštěva historicky významných míst v dané zemi
- poznání životního stylu studentů zahraniční školy a jejich rodin
- reprezentace České republiky ve významných zemích Evropské unie
- uvědomění si postavení České republiky v rámci Evropské unie

6.3. Závěrečný kurz Estetické výchovy

Do 4. ročníku je zařazen vícedenní (podle podmínek až pětidenní) projektový kurz estetickovýchovného charakteru s regionálním zaměřením, společný pro Výtvarnou a Hudební výchovu.

6.4. Sportovní kurzy

Předmět Tělesná výchova zajišťuje v průběhu studia **Základní lyžařský a snowboardový výcvikový kurz** pro studenty 4. ročníku a **Sportovně-turistický kurz** pro studenty 5. ročníku. Oba kurzy se konají v rozsahu pěti až sedmi dnů (další podrobnosti viz osnovy Tělesné výchovy).

6.5. Ochrana člověka za mimořádných událostí formou celodenního cvičení

Název projektu:

Ochrana člověka za mimořádných událostí formou celodenního cvičení

Trvání:

Každý rok v době od dubna do června v rozsahu šesti vyučovacích hodin v každém ročníku.

Cíl:

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku žáků zaměřenou na:

- a) rozpoznání varovného signálu *všeobecná výstraha* a činnost po jeho vyhlášení
- b) používání telefonních linek *tísňového volání* a dalších komunikačních prostředků
- c) přípravu evakuačního zavadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru
- d) činnost *integrovaného záchranného systému*
- e) poskytování první pomoci při mimořádných událostech
- f) ochranu osob před následky:
 - *živelných pohrom* včetně nezbytných dovedností (při povodni, zemětřesení, sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)
 - *úniku nebezpečných látek* do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek)
 - *použití výbušniny* nebo nebezpečné látky (nebo anonymní hrozby použití)
- g) činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu

Do projektu je také začleněna problematika přípravy občanů k obraně státu.

Vstupní úkol:

Vypracování projektu – plánu školení, příprava celodenního cvičení celé školy zaměřeného na splnění cílů projektu, výběr vhodných lektorů (požárníci, chemici, zdravotníci a pracovníci integrovaného záchranného systému, vojáci), volba vhodného prostoru pro školení, např. hasičský sbor...

Výběr účastníků:

Každým rokem se cvičení účastní žáci celé školy podle ročníků a jednotlivých tříd pod vedením třídního učitele a jednoho netřídního.

Popis průběhu:

Do konce října předloží organizátor cvičení vedení školy plán cvičení. Dva měsíce před cvičením bude domluvena pomoc mimoškolních školitelů a prostor. Čtrnáct dní před cvičením budou informováni vyučující o datu, obsahu a organizaci cvičení. Žáci se po třídách podle harmonogramu střídají na jednotlivých pracovištích pod vedením učitelů.

Vyhodnocení, návrhy:

Týden po cvičení předají třídní učitelé vedoucímu písemné hodnocení cvičení (splnění témat, klady a zápory, reakce žáků, vlastní návrhy a postřehy na zlepšení průběhu). Cvičení přispívají k osvojení vědomostí, praktických dovedností a návyků k ochraně svého zdraví a majetku i k ochraně svých spoluobčanů. Cvičení pomáhá posilovat sebevědomí žáků a prohlubuje vědomí mezilidských vztahů.

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

7.1.1. Zásady hodnocení a klasifikace

1. Základním principem hodnocení a klasifikace je pozitivní hodnocení. Při něm učitel hodnotí skutečné znalosti a dovednosti žáka a nehledá mezery v jeho vědomostech.
2. Cílem vzdělávání na gymnáziu je utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání a rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
5. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
6. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
7. Pro hodnocení žáků především na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu lze využívat i slovního hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
8. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na dvě skupiny: předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

7.1.2. Průběžné hodnocení žáků

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - didaktickými testy
 - analýzou výsledků činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických porad
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé klasifikační období.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby nedocházelo k jejich nadměrnému nahromadění v určitých obdobích.
5. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování žáků po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen u žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kdy je specifický způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa.
6. O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje učitel žáky nejméně týden předem. Termín takovéto písemné práce prokonzultuje vyučující se třídním učitelem a dalšími vyučujícími tak, aby žáci psali v jednom dnu maximálně dvě práce uvedeného rozsahu.
7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání jednotlivých známek.
8. Učitel je povinen archivovat písemné práce žáků a další podklady pro klasifikaci po dobu celého školního roku (od 1.září do 31.srpna).

7.1.3. Hodnocení spolupráce uvnitř skupiny

Při práci ve skupině učitel hodnotí také způsoby vzájemné spolupráce uvnitř skupiny, což spočívá v hodnocení:

- rozdělení práce a rolí ve skupině
- způsobů rozhodování
- postojů k rozdílným názorům, jejich vyjadřování a zvažování
- respektování ostatních
- celkové úrovně a efektivity práce skupiny

7.1.4. Klasifikace žáka

1. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
2. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě.
3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu by neměl být pouhý aritmetický průměr z klasifikace za příslušné období.
5. Ředitel je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
6. Ředitel školy určí způsob, jakým budou informováni třídní učitelé a vedení školy o stavu klasifikace ve třídě.
7. Případy v zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 2 dny před termínem konání klasifikační pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů

výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů pro jednotlivé třídy a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

9. Třídní učitelé, případně výchovní poradci, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.
10. U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při klasifikaci přihlédne učitel k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkony.

7.1.5. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dne od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

8. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný.
9. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
10. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
11. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
12. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
13. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

7.1.6. Kritéria stupňů prospěchu

Výsledky učební činnosti žáka se klasifikují pěti stupni.

1. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření:

stupeň 1 (výborný): Žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V písemném projevu dosáhl více než 85 % úspěšnosti.

stupeň 2 (chvalitebný): Žák je schopen samostatně a s menšími chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen z nich za pomoci učitele činit nové závěry. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je

schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V písemném projevu dosáhl úspěšnosti větší než 70% a nejvýše 85%.

stupeň 3 (dobrý): Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V písemném projevu dosáhl úspěšnosti 50 -70%.

stupeň 4 (dostatečný): Žák je schopen řešit zadané úkoly pouze s nápovědou učitele. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemném projevu dosáhl úspěšnosti alespoň 30% a méně než 50 %.

stupeň 5 (nedostatečný): Žák ani s nápovědou není schopen řešit zadané úkoly. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V písemném projevu dosáhl méně než 30 % úspěšnosti.

2. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření:

a) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.

b) Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

c) Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavku osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální,

procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavku osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

7.1.7. Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Hodnocení vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem vychází z individuálních potřeb jednotlivých žáků, vždy však s přihlédnutím k naplnění stanovených výstupů vzdělávání.

7.1.8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny či jiného kompetentního zařízení s ohledem na specifika jednotlivých vývojových poruch a individuální potřeby žáka.

7.2. Autoevaluace školy

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY	ČETNOST
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	Kvalita pedagogického sboru	- DVPP - autoevaluace učitelů - fungování předmětových komisí	- jednání předm. komisí – zápisy - předávání zkušeností v rámci PK - dotazníky	1x měsíčně průběžně
	Vybavenost školy	- vybavenost pomůckami - učebnice - knihovna	- pozorování - požadavky učitelů a žáků na vybavení - inventarizace	průběžně
		- péče o BOZP a hygiena	- zprávy o stavu BOZP - dotazníky	1x ročně
	Prostředí školy	- osobní účast jednotlivých pracovníků na zlepšování prostředí školy	- pozorování	průběžně
	Klima školy	- vztahy mezi subjekty vzdělávacího procesu	- pozorování - rozhovory	průběžně
		- fungování studentské rady	- dotazníky	1x za jeden až dva měsíce
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování vzdělávacích cílů	- metody výuky - optimalizace klimatu pro učení - zpracování tematických plánů a jejich plnění	- hospitace - kontrola žákovských prací - rozhovory - dotazníky	průběžně
	Rozvoj vzdělávacích strategií	- hodnocení vyučovacích hodin - úroveň výstupů - evaluace a autoevaluace učitelů	- hospitace - pozorování - dotazníky	průběžně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	- vztahy ke škole - žákovské práce - výchovné problémy	- dotazníky - zápisy o výchovných opatřeních	1x ročně průběžně
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování vzdělávacích cílů	- výsledky testů	- vědomostní testy	průběžně
		- výsledky v soutěžích a olympiádách	- výsledkové listiny soutěží a olympiád	
		- výsledky u maturit - úspěšnost absolventů	- dotazníky o úspěšnosti absolventů	1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	- úroveň výstupů - prostředí tříd - uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách	- žákovské práce – výstupy - pozorování - prezentace mimoškolních aktivit	průběžně

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY	ČETNOST
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZTAHY ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ	-poradenství pro žáky -přístup žáků k informacím -podíl žáků na řízení školy -výměnné pobyty -vzájemná spolupráce	- výchovné poradenství - využívání ICT a knihovny - práce studentské rady - vzájemné předávání informací	- rozhovory - schůzky studentské rady - organizace výměnných pobytů	průběžně
	Vztah rodičů ke škole	- třídní schůzky - školní akce	- zápisy z třídních schůzek - rozhovory s rodiči	4 x ročně průběžně
		- podpora školy	- dotazníky	1 x ročně
ŘÍZENÍ ŠKOLY	-efektivita metod -hodnocení výsledků vzhledem k daným podmínkám	- dokumentace školy	- porady vedení	1x týdně
		- pedagogická dokumentace - součinnost složek - práce třídních učitelů	- porady předmětových komisí - kontroly TK a TV	1x měsíčně
	Hospodaření školy	- efektivní hospodaření - systém vnitřní kontroly	- účelné čerpání rozpočtu - kontrolní činnost	průběžně
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM	Silné a slabé stránky školy	- SWOT analýza	- Pozorování - dotazníky	Dle potřeby