

GYMNÁZIUM PÍSEK



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

2016

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Velikost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků	5
2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Profil absolventa	7
3.3. Organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky	8
3.4. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	9
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.6. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	12
3.7. Začlenění průřezových témat	13
4. Učební plán	15
5. Učební osnovy	16
5.1. Učební osnovy povinných předmětů – obsah	16
– osnovy	17 - 121
5.2. Učební osnovy volitelných předmětů	122
6. Školní projekty a kurzy	122
6.1. Výměna Vreden – Písek	122
6.2. Ochrana člověka za mimořádných událostí formou celodenního cvičení	123
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	124
7.1. Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků	124
7.2. Autoevaluace školy	129
8. Dodatky	131
8.1 Učební plán volitelných předmětů	131
8.2 Učební osnovy volitelných předmětů – obsah	132
– osnovy	133 - 150
8.3. Vysvětlení zkratk průřezových témat	132

1. Identifikační údaje

Název ŠVP, vzdělávací program a studijní forma vzdělávání:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO NIŽŠÍ STUPEŇ VÍCELETÉHO (OSMILETÉHO) GYMNÁZIA
zpracovaný podle RVP ZV (denní forma vzdělávání)

Údaje o škole:

název školy	Gymnázium, Písek, Komenského 89
IČ	60869020
adresa školy	Komenského 89, 397 01 Písek
ředitel	Mgr. Petr Pícha
telefon	382 213 217
e-mail	gypisek@gymna-pi.cz
www	www.gymna-pi.cz
fax	382 219 320

Zřizovatel:

zřizovatel	Jihočeský kraj
adresa zřizovatele	K Zimnímu stadionu 1952, České Budějovice
telefon	386 720 111

Platnost dokumentu od:

datum	1. 9. 2016
--------------	------------

podpis ředitele a razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Gymnázium Písek je škola s dlouholetou historií. Od svého založení v roce 1778 prošla řadou změn a odchovala velký počet absolventů. V současné době vzdělává škola žáky ve třech typech studia.

Čtyřleté gymnázium má po dvou třídách v každém ročníku a poskytuje klasické všeobecné vzdělání, zaměřené především na přípravu pro studium na vysokých školách.

Šestileté (francouzské) gymnázium s rozšířenou výukou francouzského jazyka. Výuka vybraných vyučovacích předmětů zde probíhá ve francouzském jazyce. Na škole působí francouzští pedagogové (rodilí mluvčí). Studium je šestileté, v každém ročníku je jedna třída.

Osmileté gymnázium je určeno pro talentované žáky z pátých ročníků základních škol. Zaměření studia je podobné jako u čtyřletého gymnázia, v každém ročníku je jedna třída.

Škola má 22 tříd s celkovým počtem cca 620 žáků. Průměrná naplněnost tříd je cca 29 žáků. Osmileté gymnázium má čtyři ročníky po jedné třídě v nižším stupni a čtyři ročníky po jedné třídě ve vyšším stupni. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

2.2. Vybavení školy

Škola má pět vzájemně propojených budov. V nejstarší budově A sídlí osmileté a čtyřleté gymnázium. V budově B jsou třídy francouzského gymnázia a odborné učebny. Budova C obsahuje aulu, knihovnu, posilovnu a kabinety. V budovách D a E jsou tělocvičny.

Každá z 22 tříd má svoji stálou kmenovou učebnu. Žáci mají možnost si svoji učebnu vymalovat a vyzdobit podle svých představ. Vznikají tak velmi zajímavé interiéry a žáci mají možnost jejich tvorbu ovlivňovat. V každé kmenové třídě je počítač, dataprojektor, promítací plátno a ozvučení. Kromě kmenových učeben má škola i odborné učebny pro fyziku, biologii, chemii, výpočetní techniku, multimediální učebnu, školní knihovnu s více než 20 tisíci knih, učebny pro výuku jazyků, posilovnu a dvě tělocvičny. K dispozici je i venkovní hřiště, které je v majetku sousedního učiliště. Ve škole je školní bufet. Škola se postupně vybavuje multimediální technikou, dataprojektory se postupně stávají součástí vybavení odborných učeben. Učebny fyziky, biologie a informatiky jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Většina prostor školy je přístupná i pro vozíčkáře. Pouze horní dvě patra budovy B nemají zatím bezbariérový přístup.

Škola v současné době nedisponuje vlastní jídelnou, žáci však mají možnost stravování v jiných krajských zařízeních, která jsou v dostupné vzdálenosti od školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků

Pedagogický sbor má téměř 60 členů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, aprobovanost je prakticky 100%. Ve škole pracují dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik environmentální výchovy a podle potřeby pedagogičtí asistenti.

Žáci píseckého gymnázia jsou vybíráni na základě přijímacího řízení z nejlepších žáků základních škol převážně z Písku a okolních obcí, částečně i ze sousedních okresů. Škola umožňuje integraci žáků s tělesným handicapem.

2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Gymnázium Písek pravidelně spolupracuje s řadou organizací. Žáci se podílí na organizování celostátních sbírek Srdíčkový den, Sluníčkový den a Svátek s Emilem.

Úspěšná je spolupráce s Britskou radou. Naše škola se jako jedna z prvních v republice zapojila do projektu Dreams & Teams. Německý Fond budoucnosti poskytuje naší škole finanční příspěvek na cestu našich žáků do partnerské školy v severoněmeckém Vredenu. Škola se zapojuje i do mezinárodní spolupráce v programu Comenius.

Naši studenti navázali spolupráci s dobročinnou organizací „Humanistické hnutí Narovinu“ a uspořádali sbírku, která umožnila zapojit se do projektu „Adopce na dálku“.

Pravidelná je spolupráce s Úřadem práce. Společně sledujeme umístění našich absolventů, zúčastňujeme se schůzek výchovných poradců ze základních škol.

V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s odborem životního prostředí MÚ Písek a s centry ekologické výchovy Šípek v Č. Krumlově a Tereza v Praze.

Naši studenti se podílí na organizaci řady dobročinných akcí v našem městě, které pořádaly neziskové organizace Adra, Mesada, Inkano a další. Ve škole pořádáme pro žáky četné besedy s významnými osobnostmi kulturního života.

Gymnázium Písek udržuje pravidelné kontakty s partnerskými školami v Německu (viz příloha), Dánsku, Belgii a Francii. V rámci této spolupráce se uskutečňují četné vzájemné výměny.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, která má 3 členy. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných i individuálních schůzek, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole. Třídních schůzek se mohou zúčastňovat i žáci. Jako poradní orgán ředitele funguje studentská rada, složená ze zástupců všech tříd. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola poskytuje žákům všeobecné vzdělání v nižším a vyšším stupni gymnázia. Na nižším stupni gymnázia se zaměřujeme na kvalitní naplňování cílů základního vzdělávání.

S tvorbou a postupným zaváděním ŠVP je nezbytné změnit přezívající pojetí cílů vzdělávání tak, aby se učivo stalo prostředkem k dosažení klíčových kompetencí. K tomu je třeba změnit nejen vyučovací metody, ale i metody a kritéria hodnocení.

Za prioritní považujeme postupnou změnu základního vztahu učitel – žák. Tento vztah musí být pozitivní a partnerský při respektování rolí jednotlivých subjektů vzdělávacího procesu.

Převažující strategií v procesu učení i v organizování školy musí být spolupráce. Výběr a strukturování učiva jako prostředku k dosahování klíčových kompetencí musí být dílem učitelů i žáků. Vzdělávací obsah bude průběžně aktualizován v souvislosti s dosaženým stupněm poznání. Vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka, jeho kritické myšlení a schopnost rozlišovat dobro a zlo. V této souvislosti se etika musí stát ne osamoceným vyučovacím předmětem, ale nezbytnou součástí všech vyučovacích předmětů i činností školy.

Učitelé se musí snažit poznat své žáky v celé šíři jejich osobnosti. Hodnocení je založeno na hledání pozitiv, ne nedostatků. Pro hodnocení a klasifikaci má škola stanovená jasná pravidla.

Důležitou vlastností celého vyučovacího procesu je jeho smysluplnost. Učitelé i žáci musí mít jasnou odpověď na zásadní otázku, proč toto učím a proč se tomuto učím, jaký to má význam v životě.

Pro uskutečňování uvedených cílů je nezbytné vytvářet ve škole bezpečné, přátelské a příjemné prostředí. Na jeho tvorbě se musí podílet učitelé i žáci.

3.2. Profil absolventa

Profil žáka devátého ročníku základní školní docházky na Gymnázium Písek

Žák devátého ročníku základní školní docházky, v podmínkách Gymnázia Písek žák tříd 4.0 a 2.F, je otevřeným a vnímavým člověkem. Je motivován pokračovat ve středoškolském studiu a připraven rozvíjet svoji osobnost. Je si vědom svých práv a povinností v rodině, ve škole i v celé společnosti. Ctí zásady slušného chování a je veden k ohleduplnému a tolerantnímu životu. Zná základní zásady fungování moderní demokracie v České republice.

Žák devátého ročníku dovede pozorně naslouchat a umí srozumitelně vyjadřovat svoje názory a postoje. Dodržuje pravidla konstruktivního diskutování a umí vhodně prezentovat výsledky svojí vlastní i skupinové práce. Je schopen účinně se zapojit do skupinové práce, řeší dílčí úkoly a spolupracuje s ostatními členy skupiny.

Je schopen soužití v rozličných sociálních skupinách a je veden k ohleduplnému životu. Orientuje se v základních mravních hodnotách a umí uplatnit kritický postoj k negativním společenským hodnotám.

Žák devátého ročníku uplatňuje základní myšlenkové operace, dokáže objevovat vzájemné vztahy, příčiny jevů a dějů v přírodě i ve společnosti a dovede uplatnit získané informace v praktickém životě.

Váží si vlastního i cizího života, dbá o vlastní zdraví a je seznámen s principy zdravého životního stylu. Umí vhodně projevovat vlastní city a je seznámen riziky období dospívání.

Žák devátého ročníku umí hospodařit s vlastním časem a je schopen řídit a organizovat vlastní pracovní činnosti. Je veden k dodržování bezpečnosti práce a je seznámen se základy psychohygieny.

Tento žák je také schopen složit přijímací zkoušku na vyšší stupeň gymnázia.

Profil absolventa Gymnázia Písek

Usilujeme o to, aby absolvent Gymnázia Písek byl morálně i psychicky zralou a zodpovědnou osobností. Je si vědom svých práv i povinností ve společnosti a řídí se podle principů slušného chování. Ctí demokratické principy fungování společnosti a zná systém fungování moderní demokracie v České republice.

Absolvent dbá o svoje zdraví, zodpovědně přistupuje k životu, k lidem ve svém okolí i celému životnímu prostředí. Je schopen samostatně řešit problémové situace a při práci je kreativní a flexibilní. Umí se účinně zapojit do skupinové práce, řešit dílčí úkoly i postupovat synteticky ve spolupráci s ostatními členy týmu. Je schopen zhodnotit svoji práci i výkon celé skupiny.

Student maturitního ročníku konstruktivně diskutuje o rozmanitých problémech, umí prezentovat i obhajovat vlastní názory. Rovněž umí naslouchat jiným názorům a akceptovat je.

Ovládá práci s osobním počítačem na velmi dobré uživatelské úrovni. Umí používat různé zdroje informací, kriticky k nim přistupovat a načerpané informace je schopen třídit, zpracovávat a dále používat při řešení úkolů. Aktivně používá dva cizí jazyky, jeden na velmi dobré úrovni, druhý cizí jazyk alespoň na úrovni běžné komunikace.

Absolvent rozumí struktuře i obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů a dokáže odborné znalosti uplatnit v praktickém životě i v mezipředmětových vztazích. Je kvalitně připraven k maturitní zkoušce i k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Absolvent využívá principy psychohygieny, dokáže prospěšně využívat volný čas a kladně rozvíjet vlastní osobnost. Je si vědom nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

3.3. Organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky

Organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou, která stanovuje podrobnosti přijímacího řízení a maturitní zkoušky.

Ředitel školy vyhlašuje nejméně 1 kolo přijímacího řízení.

Uchazeči o studium jsou přijímáni ke studiu ve všech typech studia, osmileté všeobecné, šestileté (francouzské) a čtyřleté všeobecné, na základě splnění kritérií, stanovených pro příslušný školní rok.

Předpokladem pro přijetí je výborný prospěch na ZŠ, logické uvažování, touha po vzdělání, snaha po dosažení co nejlepších výsledků a zodpovědný přístup k plnění povinností. Znalost francouzského jazyka není podmínkou pro přijetí ke studiu šestiletého dvojazyčného gymnázia.

Studium na gymnáziu je zakončeno maturitní zkouškou, kterou vykonávají žáci posledních ročníků všech typů studia. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia.

Maturitní zkoušky se konají v termínech stanovených MŠMT.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Naše škola se průřezově napříč jednotlivými předměty v rámci výchovných a vzdělávacích strategií zaměřuje na následující kompetence

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání.
- Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet atd.) a efektivně je využívat.
- Podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách a pracujeme s nimi na přípravě na ně.
- Vedeme žáky k propojování získaných vědomostí do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

V rámci dílčích kompetencí vedeme žáky k

- poznání různých metod učení
- využívání různých metod učení
- sebehodnocení
- propojování a využívání vědomostí

Kompetence k řešení problému

- Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce.
- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení různých praktických problémů.
- Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů.
- Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za své rozhodnutí.

V rámci dílčích kompetencí vedeme žáky k

- poznání a analýze problému
- plánování řešení
- řešení problémů
- experimentální práci
- posouzení a aplikaci řešení

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu nejen ve škole.
- Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním.
- Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat.
- Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.
- Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat i v cizím jazyce, jazycích (partnerské školy, výměny).

V rámci dílčích kompetencí vedeme žáky k

- práci s informacemi (výběr, třídění)
- srozumitelnému a logickému vyjadřování v písemném a ústním projevu
- naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci.
- Učíme je nejen pracovat ve skupině, ale také samostatně si práci organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce.
- Vedeme žáky k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc.

V rámci dílčích kompetencí vedeme žáky k

- organizování práce ve skupině
- vyhodnocení práce ve skupině
- upevňování vztahů s druhými
- podložené volbě osobních cílů
- ovládání emocí

Kompetence občanské

- Učíme žáky znát svá občanská práva a povinnosti a chápat jejich význam.
- Vedeme žáky k tomu, aby ovládali principy společenských norem nejen v teorii, ale i v praxi.
- Vyzýváme žáky, aby zaujali správný postoj ke všem sociálně patologickým jevům a nedopouštěli se podobného jednání.
- Vedeme žáky k aktivní spoluúčasti na občanském životě, na charitativních akcích a jiných mimoškolních aktivitách.

V rámci dílčích kompetencí vedeme žáky k

- respektu k druhým
- vytváření a dodržování pravidel
- odmítání násilí
- aktivní pomoci
- samostatnému jednání
- respektování práv jednotlivce
- poznání o udržitelnosti života
- adekvátnímu chování v krizových situacích
- vztahu ke kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- Motivujeme žáky k odpovědnému a podloženému přístupu ke svému dalšímu vzdělávání a profesnímu směřování.
- Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a všeho vybavení, zdůrazňujeme jim význam ochrany zdraví.
- Pěstujeme v nich zásady dodržování pravidel a postupů, ale i nutný kreativní a inovativní přístup.
- Dbáme na dodržování zásad včasného a kvalitního odevzdání dohodnuté práce.

V rámci dílčích kompetencí vedeme žáky k

- plánování
- vlastní práci
- sebehodnocení a hodnocení
- volbě vhodné profese
- podnikatelskému myšlení

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní, např. podpora výuky pomocí didaktické techniky, diskuse, skupinová práce, demonstrační

ukázky, analýza textů, projekty, dlouhodobá samostatná práce, prezentace a obhajoba výsledků, praktická výuka (exkurze). Ve výuce klademe důraz na zodpovědnost studentů za své vzdělání a jeho výsledky. Osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Žáci si vybírají z široké nabídky volitelných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím studentského parlamentu.

Frontální výuka, pamětné učení k zvládnutí faktů jsou běžně užívané strategie, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí (kompetence k učení). Laboratorní práce jsou zařazovány průběžně v předmětech přírodopis, chemie, fyzika, práce s laboratorní technikou. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů (kompetence komunikativní, k řešení problémů, pracovní).

Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz je zařazen pro žáky šestého, sedmého nebo osmého ročníku podle sněhových podmínek (kompetence občanské a komunikativní).

V projektech je kladen důraz na řešení problémů v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků (kompetence k řešení problémů, sociální a personální, občanské a komunikativní).

Exkurze jsou plánovány pro každý ročník (kompetence k učení, k řešení problémů).

Podporujeme účast žáků ve všech předmětových soutěžích (kompetence k učení, k řešení problémů).

Škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol ve vybraných sportovních disciplínách (kompetence sociální a personální).

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP) jsou považováni ti, kteří mají zdravotní postižení (tělesné, smyslové, vývojovou poruchu učení a chování, aj.), zdravotní znevýhodnění (zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, aj.) a sociální znevýhodnění (ohrožení sociálně patologickými jevy, aj.). Při jejich integraci se řídíme platnou legislativou.

Žáci se SVP jsou vzděláváni formou individuální integrace do běžných tříd, kde pro ně vytváříme podnětné a přátelské prostředí. Dále vhodně motivujeme spolužáky k pomoci žákům se SVP v oblasti učení i v oblasti mezilidských vztahů.

Snažíme se o co nejširší zapojení žáků se SVP do výuky a co nejvyšší úspěšnost ve vzdělávacím procesu. K tomu podle potřeby a situace využíváme různé metody práce, např.:

- přistupujeme individuálně
- poskytujeme konzultace
- připravujeme výukové materiály
- respektujeme jejich pracovní tempo
- zohledňujeme své požadavky z hlediska výukových cílů a obsahu učiva reálným možnostem těchto žáků
- zohledníme jejich specifické obtíže při hodnocení a klasifikaci (viz kapitola 7)
- používáme vyhovující formy výuky
- zadáváme úkoly, do kterých se žáci se SVP mohou bez větších problémů zapojit a zažít při nich pocit úspěchu
- chválíme a povzbuzujeme

Pokud se žák se SVP není schopen vzdělávat v běžné třídě, sestavíme pro něj individuální vzdělávací plán, do něhož zahrneme i konzultace.

Škola podle potřeby spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, ze speciálních pedagogických center, ošetřujícími lékaři a dalšími odborníky. Podle jejich doporučení a rad s žáky se SVP pracujeme a pomáháme při reedukační péči.

Současně co nejtěsněji komunikujeme a spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci. Nebráníme se konzultaci a spolupráci se školami, které vzdělávají žáky se stejnými nebo obdobnými speciálně vzdělávacími potřebami. Učitelé se dále odborně vzdělávají.

V případě, že zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění zjistíme u žáka až na naší škole, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v odpovídajícím školském poradenském zařízení a podle jeho závěrů a doporučení budeme dále postupovat.

3.6. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením. Škola spolupracuje s poradenským pracovištěm při zjišťování mimořádného nadání žáků a na základě závěrů může sestavit a realizovat individuální vzdělávací plán žáka. Hodnocení takových žáků zohledňuje jejich individuální situaci (viz kapitola 7).

Mimořádně nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku.

Pro nadaného žáka učitelé připravují a zadávají školní práci tak, aby odpovídala úrovni jeho dovedností a rozvíjela ji.

Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Výuka jazyků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka. Jazykové nadání mohou žáci rozvíjet i v nepovinných předmětech, např. latina, ruský či španělský jazyk.

Žáci jsou zapojováni do účasti na předmětových olympiádách, soutěžích a odborných seminářích.

Žákům jsou v případě zájmu poskytovány individuální konzultace.

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma a jeho okruhy	zařazení v ročníku a předmětu (zkratkou)			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	prima	sekunda	tercie	kvarta
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJL, MAT, OBV, EVV	MAT, OBV, ANK	ANJ, MAT, OBV, CHE, PLT, CVM, EKS	ANJ, MAT, OBV, EVV, CVM, ANK
Sebepoznání a sebepojetí	OBV	OBV	NEJ, OBV, CHE, VKZ	ANJ, VKO, CHE
Seberegulace a sebeorganizace	OBV	OBV	NEJ, VKO, NEK	OBV, CHE
Psychohygiena	OBV	OBV	OBV, BIO	OBV, VKZ
Kreativita	MAT, OBV, EVH, EVV	OBV, EVH, EVV, VDT, SAP	ANJ, FRJ, OBV, CHE, EVH, EVV, TEV, PLT, CVM, ANK, FRK, ZAP, EKS, HAP	ČJL, NEJ, FRJ, OBV, EVH, EVV, TEV, SVP, CVM, NEK, FRK, WAP
Poznávání lidí	NEJ, ANJ, OBV	ČJL, OBV	ČJL, OBV, VKZ, RED	NEJ, OBV, VKZ, NEK, RED
Mezilidské vztahy	ČJL, NEJ, OBV	NEJ, ANJ, OBV, NEK, ANK	NEJ, OBV, BIO, VKZ	NEJ, ANJ, OBV, VKZ
	projekt: Ochrana člověka za mimořádných událostí (OČMU) formou celodenního cvičení			
Komunikace	ČJL, NEJ, ANJ, OBV, EVV	ČJL, NEJ, ANJ, FRJ, OBV, EVV, VDT, NEK, ANK	ČJL, ANJ, FRJ, OBV, EVV, VKZ, ANK, FRK, EKS	ČJL, NEJ, ANJ, FRJ, OBV, EVV, VKZ, TEV, SVP, NEK, FRK, projekt: Výměna-Vreden
Kooperace a kompetice	OBV, EVV	OBV, EVV, SAP	ANJ, OBV, EVV, ANK, HAP, ZAP, EKS	ČJL, FRJ, OBV, EVV, WAP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT, OBV	MAT, OBV, SAP	MAT, OBV, CVM, HAP, ZAP	ANJ, MAT, OBV, TEV, CVM, WAP
	projekt: OČMU			
Hodnoty, postoje, praktická etika	OBV	OBV	OBV, CHE, VKZ, PLT	OBV, CHE
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola		OBV	DEJ, OBV, VKZ	DEJ, VKZ
Občan, občanská společnost a stát	OBV, DEJ	OBV	DEJ, OBV	DEJ, OBV, TEV, RED
Formy participace občanů v občanském životě	OBV	OBV	DEJ	DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ	OBV		DEJ, OBV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	NEJ, ANJ, DEJ, OBV, EVH, EVV, DAK	NEJ, ANJ, MAT, DEJ, OBV, FYZ, EVH, EVV, NEK, ANK	ČJL, ANK, DEJ, FYZ, EVH, EVV, ANK	ČJL, NEJ, ANJ, FRJ, DEJ, OBV, FYZ, EVH, EVV, NEK, ANK, projekt: Výměna-Vreden
Objevujeme Evropu a svět	DEJ	DEJ, OBV, VDT	ANJ, DEJ	NEJ, DEJ, OBV, NEK
Jsme Evropané	NEJ, DEJ	DEJ, OBV, FYZ	DEJ, OBV, FYZ, EVH, EVV	NEJ, DEJ, OBV, FYZ, EVH, EVV, NEK

Průřezové téma a jeho okruhy	zařazení v ročníku a předmětu (zkratkou)			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diferenciacce	NEJ, DEJ, OBV	NEJ, NEK, DEJ	DEJ, OBV, BIO	NEJ, DEJ, OBV, ZEM, EVV, NEK, RED
Lidské vztahy	NEJ, OBV, TEV	ČJL, DEJ, TEV	NEJ, ANJ, DEJ, OBV, BIO, ANK, RED	NEJ, ANJ, DEJ, OBV, ZEM, NEK, ANK, RED
Etnický původ	DEJ, OBV, ZEM, EVV	DEJ, ZEM, EVV	ČJL, OBV, BIO, RED	DEJ, OBV, ZEM
Multikulturalita	DEJ, OBV	ANJ, ANK	ANJ, OBV, EVH, EVV, ANK	NEJ, ANJ, DEJ, OBV, ZEM, EVH, NEK
Princip sociálního smíru a sociality		OBV	OBV	DEJ, OBV, SVP
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy		BIO, EVV	EKS	
Základní podmínky života	BIO	BIO	FYZ, CHE, ZEM, EVV, VKZ, EKS	BIO, ZEM
	projekt: OČMU			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL, ZEM, EVV, DAK	OBV, BIO, ZEM, EVV	ANJ, FYZ, CHE, ZEM, VKZ, PLT, ANK, EKS	NEJ, ANJ, CHE, ZEM, SVP, ANK
Vztah člověka k prostředí	BIO	FVR	FYZ, CHE, BIO, ZEM, OBV, PLT, EKS, RED	NEJ, CHE, BIO, ZEM, EVH, EVV, SVP, NEK, RED
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ZEM	FYZ, ZEM	ČJL, FYZ, CHE, BIO, ZEM, VKZ, PLT	ČJL, BIO, VKZ, TEV, SVP, CHE
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		ZEM	BIO, VKZ	BIO, VKZ
Stavba mediálních sdělení	ICT			ICT
Fungování a vliv médií ve společnosti	EVH, EVV	EVH, EVV, VDT	EVH, EVV, EKS	ANJ, EVH, EVV, ANK
Tvorba mediálního sdělení	ICT	FYZ	FYZ, BIO, EKS	ANJ, ICT, FYZ, NEJ, NEK, WAP, projekt: Výměna-Vreden
Práce v realizačním týmu			ANJ, TEV, EKS	ICT, TEV, WAP

Všechna průřezová témata byla integrována do vzdělávacího obsahu uvedených předmětů nebo do projektů. Do projektu OČMU je začleněna problematika přípravy občanů k obraně státu zpracovaná podle metodického doporučení MŠMT z roku 2013.

4. Učební plán

ročník nižšího osmiletého studia	počet hodin týdně v ročníku				celkem
	<i>prima</i>	<i>sekunda</i>	<i>tercie</i>	<i>kvarta</i>	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk (anglický, německý, francouzský)	4	3	3	3	13
Matematika	5	4	4	4	17
Fyzika	1	1	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	3	2	2	9
Design a konstruování	1	-	-	-	1
Využití digitálních technologií	-	1	-	-	1
Práce s laboratorní technikou	-	-	1	-	1
Svět práce	-	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie	1	-	-	1	2
<i>volitelné předměty</i>	2	4	4	4	14
celkem	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura - třída se v jedné hodině týdně dělí na dvě skupiny v každém ročníku.

Cizí jazyk – žák volí z aktuální nabídky, zpravidla jazyk anglický, německý a francouzský. Výuka jednotlivých cizích jazyků je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců a změna v průběhu studia není možná. Třídy se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny. Další cizí jazyk si žáci povinně volí a vyučuje se od sekundy v rámci skupiny volitelných předmětů.

Matematika - vznikla rozpracováním vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Biologie – vznikla rozpracováním vzdělávacího oboru Přírodopis.

Občanská výchova - vznikla rozpracováním vzdělávacího oboru Výchova k občanství. V kvartě se třída dělí na skupinu chlapců a dívek vzhledem k probíranému tématu.

Výtvarná výchova – se v tercii a kvartě vyučuje v dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dnů.

Tělesná výchova – třída se dělí na dvě skupiny.

Předměty **Design a konstruování**, **Práce s laboratorní technikou**, **Využití digitálních technologií** a **Svět práce** se realizuje oblast Člověk a svět práce. Předměty DAK, PLT, SVP jsou vyučovány ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dnů; v předmětech DAK, PLT, VDT se třída dělí na dvě skupiny.

Přehled **Volitelných předmětů** s hodinovými dotacemi viz Dodatek.

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy povinných předmětů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	17
ANGLICKÝ JAZYK.....	24
NĚMECKÝ JAZYK.....	30
FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	36
MATEMATIKA.....	41
FYZIKA.....	50
CHEMIE.....	55
BIOLOGIE.....	63
ZEMĚPIS.....	72
DĚJEPIS.....	80
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	85
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	92
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	97
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	100
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	103
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ.....	109
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ.....	111
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU.....	114
SVĚT PRÁCE.....	118
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	120

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu tohoto předmětu v RVP základního vzdělávání. Zaujímá podstatné místo ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť kultivovaný jazykový projev a čtenářská vyspělost patří k důležitým rysům kulturního člověka dnešní doby. Znalost mateřského jazyka je potřebná pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v její mluvené i písemné, slyšené i čtené podobě umožňuje žákům poznat a pochopit řadu dalších oborů, chápat vývoj lidské společnosti. Poznávání češtiny vytváří předpoklady pro mezilidskou komunikaci, žáci se učí pochopit svoji roli v různých situacích, učí se vnímat okolní svět i sebe sama.

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět je komplexem tří hlavních složek.

- 1) Komunikační a slohová výchova žáky učí dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, zapojovat se do diskuze, vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, analyzovat text a kriticky jej posoudit, vnímat také jazykové prostředky užité při výstavbě textu a kompozici textu.
- 2) Jazyková výchova vede žáky k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí je poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede k přesnému a logickému myšlení, učí zvládat pravopis a vytvářet různé jazykové projevy podle komunikační situace.
- 3) Literární výchova směřuje především k četbě literárních děl, prostřednictvím četby pak vede žáky k rozlišení základních literárních druhů a žánrů. Žáci se snaží uhádnout umělecký záměr autora a formulovat své dojmy a názory - ústně či písemně. Žáci získávají a rozvíjejí své čtenářské dovednosti a návyky.

Časová dotace předmětu:

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s celkovou časovou dotací 16 hodin, tj. v primě až kvartě vždy 4 hodiny týdně. Většinou se vyučuje v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Základní formou realizace je vyučovací hodina.

V předmětu Český jazyk a literatura budou realizována tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV, MeV, EV.

Do předmětu český jazyk je integrována část výstupu z oblasti Svět práce.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - předkládáme žákům vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky) a učí je jich používat - vedeme žáky k získávání znalostí z gramatiky a literatury, učíme je s nimi dále pracovat, uvádíme je do souvislostí - využíváme čtenářských zkušeností žáků, vedeme je k účasti na soutěžích a olympiádách - klademe důraz na pozitivní motivaci žáků

Kompetence k řešení problémů - předkládáme žákům modelové situace a vedeme je ke kreativnímu řešení - zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům - umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

Kompetence komunikativní - vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému jazykovému projevu - vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, např. formou řečnických cvičení a diskusí - vedeme žáky k porozumění různým druhům literárního materiálu

Kompetence sociální a personální - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují - vybízíme žáky k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu ve skupině - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské – vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke kultuře a podněcuje jejich zájem o kulturní dění

Kompetence pracovní - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku - doplňujeme teoretickou výuku o exkurze - vedeme žáky k využívání znalostí z literární a jazykové výchovy i v jejich budoucím vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• pojmenuje a objasní základní rozdíly mezi projevem soukromým a veřejným • napíše jednoduché sdělení • rozčlení text podle významových celků • vybere hlavní myšlenky, dovede je vyjádřit vlastními slovy • uspořádá části textu, navrhne osnovu, připraví a přednese referát • dokáže rozlišit a použít přímou a nepřímou řeč • výstižně popíše předmět či jev, dokáže reprodukovat text • vytvoří vypravování s využitím časových a příčinných souvislostí • dokáže cíleně používat základních jazykových příruček • zkontroluje a ověří si správnost pravopisných jevů lexikálních a morfologických • aplikuje obecné algoritmy určování slovních druhů • uvědomuje si a analyzuje vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy • vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • objasní a rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost českých i cizích slov • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • vyjádří vlastními slovy obsah textu • objasní a formuluje své postoje a pocity • kriticky zhodnotí své poznatky z četby • ilustruje text • dokáže používat různých typů informačních zdrojů • orientuje se v knihovně	VYPLŇOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH TISKOPISŮ poštovní poukázky, podací lístek, telegram JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY sestavení zprávy, oznámení, SMS zprávy SLOHOVÉ ÚTVARY dopis osobní a úřední, výtah a výpisky, popis a jeho funkce, vypravování, příběhy z cest, prázdnin, staré báje a pověsti PRAVOPIS obecná a vlastní podstatná jména, pravopis koncovek příd. jmen, shoda podmětu s přísudkem, interpunkce v souvětí TVAROSLOVÍ ohebné a neohebné slovní druhy SKLADBA základní větné členy, rozvíjející větné členy, vylučovací metoda, algoritmus poznávání ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA výslovnost v masmédiích TEMATICKÉ CELKY můj domov (např. Každá země je jinak hezká), otec vlasti, učitel národů, národ sobě, bejvávalo, za dobrodružstvím (např. V zahradě, v lese ...), vliv člověka na přírodní dění, nevšední příběhy, (např. Ve škole, doma a mezi kamarády), vztahy mezi kamarády, problémy dětství a dospívání, ve škole fantazie, vyučovací lekce v knihovně	OSV - Ko OSV – RSP OSV – MV EV - ŽP

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• rozhodne o použití jazykového prostředku vzhledem k cíli komunikace • vysvětlí rozdíly mezi popisem, charakteristikou a líčením • rozliší charakteristiku přímou a nepřímou • pojmenuje a vysvětlí základní rozdíly mezi soukromým a veřejným projevem • sestaví žádost a životopis s ohledem na cíl komunikace • odliší důležité údaje od méně důležitých • objasní funkci spisovných a nespisovných jazykových prostředků ve vypravování • demonstruje pravidla pro sestavení životopisu /například formou prezentace/ • vyjádří se vhodně i neverbálními prostředky		SLOHOVÉ ÚTVARY popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu) charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování, žádost, životopis	OSV – Ko
• řeší zadané úkoly s použitím základních jazykových příruček • zkontroluje správnost svého hodnocení • řeší zadané úkoly s použitím základních jazykových příruček • zkontroluje správnost svého hodnocení		NAUKA O VÝZNAMU SLOV význam slova, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy, způsoby tvoření slov	
• rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost cizích slov • analyzuje na příkladech chybnou výslovnost		NAUKA O OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSObY nová slova, přejímání slov, výslovnost cizích slov v médiích	
• rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost cizích slov • analyzuje na příkladech chybnou výslovnost		PRAVOPIS - procvičování	
• pojmenuje daný pravopisný jev • vysvětlí správnost pravopisu z hlediska morfologického i syntaktického • opraví chyby ve cvičeních		MŮJ DOMOV chrám i tvrz; svatý Václave; žij pravdu; běh na dlouhou trať	
• rozhodne, zda text je psaný prózou či veršem • objasní základní rozdíly mezi prózou a veršem • vlastními slovy formuluje hlavní myšlenky díla		BYLO NEBYLO odkud a kam; byl jednou jeden ... (pohádky, postavy, dobro,zlo); ve zvířecím zrcadle; v cizí zemi (zvláštnosti evropských zemí)	OSV – PL
• analyzuje umělecké dílo po stránce obsahu i formy • vyjádří vlastními slovy své pocity a svá hodnocení		CO NÁS ZAJÍMÁ o zvířátkách a lidech (chování lidí a zvířat, vzájemné vztahy); o sobě navzájem; nápady literárního klauna; o našich dědech; o lidech a robotech	MuV - LV
• aplikuje získané znalosti při rozboru konkrétního uměleckého díla • kriticky posoudí a zdůvodní klady a zápory jednotlivých zpracování • vyvodí obecné závěry, tj. postihne typické rysy tří druhů umění			

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- rozlišuje fakta a subjektivní hodnocení, formuluje vlastní názory na danou problematiku - hledá vhodné argumenty, uvádí klady a zápory navrhovaného řešení - popisuje danou skutečnost, vyhledává fakta a zároveň k této skutečnosti vyjadřuje osobní vztah, vystihuje povahu člověka		SLOHOVÉ ÚTVARY I úvaha, líčení, charakteristika literární postavy	OSV – Ko
- analyzuje formu a obsah informací předkládaných veřejnými sdělovacími prostředky - posuzuje věrohodnost zdroje, hodnotí úroveň jazykové kultury - specifikuje ovlivňovací, přesvědčovací a získávací funkci reklamy		PUBLICISTICKÝ FUNKČNÍ STYL základní útvary a rysy	MeV – KČPPMS
- rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka - používá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - vyjadřuje se kultivovaně		OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE útvary českého jazyka, jazyková kultura, úvod do stylistiky a funkčních stylů	
- formuluje, shrnuje a uspořádává hlavní myšlenky (odborného) textu - vyhledává klíčová slova, sestavuje osnovu, uvádí zdroje informací, používá citace - dodržuje přehlednou stavbu textu - vytváří souvislý text, ve kterém se vyskytují hlavní myšlenky daného textu, prezentuje ho - dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti důležité pro budoucí společenské uplatnění		SLOHOVÉ ÚTVARY II výťah, výpisky, výklad	
- dokáže pojmenovat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - spojí slova do sousloví, objasní nebo odhadne význam přejatých slov - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi metaforou a metonymií - vysvětlí zásady tvoření českých slov - najde v textu různě utvořená slova a objasní způsob jejich vzniku - rozliší zkratku a značku, používá frazémy a vysvětlí jejich význam		ZPŮSOBY OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby slova přejatá tvoření slov frazémy	
- pojmenuje významové poměry mezi hlavními větami,větnými členy a vedlejšími větami - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným - použije v souvětí adekvátní spojovací výrazy - provede jazykový rozbor - analyzuje složitější typy souvětí		SKLADBA významové poměry mezi hl.větami, vět.členy a vedl.větami, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, jazykové rozbory, složitější souvětí	
na základě poznatků o jazyce správně použije i/y, předpony s-, z- vz- a předložky s,z i		PRAVOPIS psaní i/y, předpony s-,z-,vz- skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně interpunkce v souvětí	

Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
skupiny hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • rozhodne, kde napíše v souvětí čárku • dokáže vystihnout smysl literárního díla, vybrat podstatné informace a je schopen je vyjádřit vlastními slovy. Dokáže rozlišit jazykové prostředky neutrální a stylově příznakové a zdůvodnit jejich využití v textu • dokáže zhodnotit přečtené literární dílo nebo zhlédnuté divadelní či filmové představení, je schopen formulovat a správně vyjádřit vlastní hodnocení • na základě četby je schopen odlišit umělecky hodnotnou literaturu od literatury oddechové, posoudit je a svůj názor dokáže doložit vhodnými argumenty • na základě četby je schopen rozlišovat základní literární druhy a žánry, uvádět významné představitele z české i světové literatury	TEMATICKÉ OKRUHY můj domov a svět o bozích a lidech ve službě bohu, králi a dámě sen, láska a smrt Šoa čtu, čteš, čteme	MuV – EP OSV – PL VMEGS - ES 23

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• analyzuje texty a objasní základní rozdíly mezi subjektivním a objektivním sdělením • rozliší fakta od názorů a hodnocení, rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru a adekvátně reaguje, formuluje své názory, postoje, stanoviska • na základě připravených materiálů argumentuje, obhájí svůj názor, ocení názor partnera • dokáže stanovit pravidla diskuse a řídí se jimi • samostatně zpracuje výklad, napíše souvislý pracovní postup • při tvorbě textu dodržuje tematickou posloupnost, správně užívá navazovacích prostředků • sestaví osnovu daného slohového útvaru • popíše umělecké dílo, zhodnotí jeho působení • rozpozná líčení, najde v něm básnické jazykové prostředky • samostatně napíše líčení, charakteristiku, vypravování, úvahu • rozliší slovo a sousloví, slova nadřazená, podřazená, souřadná • rozhodne, která slova tvoří jádro a která okraj slovní zásoby • uvádí způsoby obohacování sl. zásoby, rozlišuje významové vztahy mezi slovy • určí odborné názvy, slova domácí, mezinárodní • rozloží slovo na jeho stavební části, zopakuje způsoby tvoření slov • dokáže se spisovně a přiměřeně vyjadřovat • v písemném projevu zvládá pravopis, v ústním projevu dbá na správnou výslovnost • určí větu dvojčlenou, jednočlenou, větný ekvivalent, • rozliší skladební vztahy mezi skladebními dvojicemi • shrne poznatky o větě jednoduché a souvětí, provede rozbor složitěho souvětí • dokáže rozlišit samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, elipsu; opraví slovosled v textu • rozliší a charakterizuje útvary národního jazyka, vysvětlí jejich užití • rozpozná v textu nespisovné jazykové prostředky a opraví je • dokáže jmenovat nářeční slova • analyzuje text, charakterizuje individuální styl autora • tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního • pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu • rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. stol. • dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře		SLOHOVÉ ÚTVARY úvaha, výklad, líčení, diskuse, proslov, popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, charakteristika, vypravování SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvrstvení slovní zásoby, synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby NAUKA O TVOŘENÍ SLOV- stavba slova TVORBA JAZYKOVÝCH PROJEVŮ jazyková kultura, funkční styly slohové útvary dle výběru žáků SKLADBA stavba věty a souvětí, tvoření vět a souvětí, skladební dvojice, složité souvětí, pořádek slov ve větě OBEČNÉ VÝKLADY O JAZYCE útvary českého jazyka ANALÝZA TEXTU významní představitelé české a světové literatury 19. a 20. stol. (ukázky v učebnici, vlastní četba), literární teorie ÚTVARY - vypravování, líčení LITERÁRNÍ SMĚRY A OBDOBÍ - realismus v literatuře, moderna, avantgarda, neklidné dvacáté století	MeV – KČPPMS OSV – K, Ko, KaK OSV – K VMEGS - ES

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících nižšího osmiletého studia (prima až kvarta).

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Výuka angličtiny jako Cizího jazyka probíhá do úrovně A2, jako Dalšího jazyka do úrovně A1 podle *Společného evropského referenčního rámce jazyků*.

Žáci jsou na výuku rozděleni do skupin v první řadě podle zájmu, dále podle jazykové úrovně, skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí v rámci ročníku do jiné skupiny. Stejně tak žák, který začne z nějakého důvodu zaostávat.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných jazykových učebnách vybavených moderní elektrotechnikou (kazetový a CD přehrávač, video a DVD přehrávač) a dalšími nutnými pomůckami (překladové a výkladové slovníky, mapy atp.)

Časová dotace předmětu:

U angličtiny jako prvního Cizího jazyka je určena tato týdenní hodinová dotace: prima 3+1, sekunda až kvarta 3 hodiny. Angličtina jako Další jazyk je vyučována v této týdenní hodinové dotaci: prima 0+2, sekunda až kvarta 2+1.

V sekundě až kvartě je též vyučována Anglická koverzace jako povinně volitelný předmět a to v jednododinové dotaci.

Učitelé využívají pro výuku učebnice doplněné pracovním sešitem a zvukovými nahrávkami, současně si volí kombinaci dalších výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům těchto průřezových témat: MuV, EV, OSV, VMEGS, MeV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- zadáváme úkoly, při kterých žáci propojují probraná témata a jazykové jevy - umožňujeme žákům využívat různé způsoby přístupu ke studiu jazyka
- zadáváme úkoly, při kterých žáci hledají souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z cizojazyčných textů

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vytváříme příležitosti k odbourávání ostychu mluvit anglicky s cizím člověkem

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- zařazujeme metody, které žákům umožňují, aby porozuměli jednoduchému sdělení a přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- vybízíme žáky, aby využívali dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení, jak vyžádat a poskytnout pomoc, radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují v anglicky hovořící skupině či páru na řešení jednoduchého úkolu

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí

26

[illegible]

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: Receptivní řečové dovednosti: • rozumí jednoduchým, krátkým textům, které obsahují známá slova a základní fráze, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí • rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek, čte jednoduché autentické texty, snaží se přiblížit autentické výslovnosti • pochopí instrukce na nejběžnějších formulářích, základní příkazy na počítači a běžné nápisy na veřejných místech, rozumí jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a fráze (např. osobní vzkazy v běžných situacích) • reaguje na otázky související s textem, při práci s textem dokáže vyhledat informace a vybrat hlavní myšlenky • rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, k porozumění je zapotřebí opakování a opisu neznámých slov, rozliší podstatné informace od nepodstatných • z krátké a jednoduché nahrávky identifikuje téma rozhovoru a pochopí základní informace, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti: • používá základní společenské fráze, reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje, komunikace probíhá v pomalém tempu a k porozumění je zapotřebí opakování a opisu neznámých slov • v jednoduchých, třebaže nespojitých formulacích popíše osoby a místa • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, zformuluje krátký a výstižný neformální dopis, pohlednici nebo pozvánku, sestaví jednoduchý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, sestaví jednoduché sdělení související se životem v rodině a škole, popíše konkrétní či smyšlenou osobu • používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení), dokáže požádat o radu, dotáže se na směr a cestu Interaktivní řečové dovednosti: • umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí, má udělat, umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná	FONETIKA fonetická transkripce, zvuková podoba slova a její zvláštnosti, vázání slov, větný rytmus, složitější hlásky a hláskové skupiny, základní druhy intonace, přízvuk SLOVNÍ ZÁSoba, TEMATICKÉ OKRUHY rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, volný čas, koníčky, příroda PRAVOPIS základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, složitější pravopisné jevy, písemná správnost v psaném projevu (spelling) GRAMATICKÉ KATEGORIE podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, vyjadřování budoucnosti SLOHOVÉ ÚTVARY jednoduchý dopis, popis, krátké vyprávění KOMUNIKAČNÍ SITUACE pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost a reakce na ni, žádost o pomoc, službu, informaci	MuV – PM OSV – MV, Ko OSV – Ko VMEGS - ES

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
Receptivní řečové dovednosti: • rozumí krátkým nekomplikovaným textům (např. osobním dopisům, jednoduchým inzerátům a návodům) na konkrétní a blízká témata, obsahujícím vysoce frekventovanou slovní zásobu a odvoditelné internacionalismy • najde informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků či Zlatých stránek • pokud mluví vyslovuje pomalu a zřetelně a je ochoten některé věty zopakovat či přeformulovat, rozumí promluvě na témata, která se ho bezprostředně dotýkají. (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, škole) • dokáže porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou, pomalou řeč • zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími, z nahrávky s krátkou a jednoduchou promluvou pochopí základní informace • získá představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh; na počítači rozumí základním instrukcím nápovědy a hlášení systému Produktivní řečové dovednosti: • popíše osoby a jednoduché skutečnosti a porovnává na rovině jemu vlastních témat jako je rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti a zkušenosti • komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat, i když sám není ještě schopen rozhovor udržet • vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti • sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl • představí se formou neformálního dopisu a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života • zformuluje jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu, napíše jednoduchý krátký pravdivý nebo vymyšlený životopis • v souvislém textu se vyjádří o každodenních aspektech svého života, jednoduše popíše činnosti minulé události a osobní zkušenosti, vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti, používá základní komunikační funkce • vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a přednese krátkou prezentaci na známé téma Interaktivní řečové dovednosti: • vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, nakupováním, orientací ve městě • vyjádří jednoduše své pocity, domluví se na společném programu, vyjádří souhlas či nesouhlas		PRAVOPIS písemná správnost v psaném projevu (spelling, základy interpunkce) SLOVNÍ ZÁSoba, TEMATICKÉ OKRUHY jídlo, oblékání, některé svátky, tradice, příroda, cizí země FONETIKA základní druhy intonace, přízvuk, základy fonetické transkripce SLOVNÍ ZÁSoba, TEMATICKÉ OKRUHY rodina, škola a vzdělání, místo, kde žije, bydlení, volný čas, koníčky, nákupy SLOHOVÉ ÚTVARY dopis, popis, vyprávění GRAMATICKÉ KATEGORIE podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, základní slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, způsobová slovesa, stupňování, pořádek slov ve větě, základní předložkové vazby, spojovací výrazy, otázky KOMUNIKAČNÍ SITUACE pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost a reakce na ni, souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument	VMEGS – ES OSV – RSP, KaK MuV – PM MuV – PM EV – ŽP MuV – LV VMEGS – ES, OES MeV – PRT OSV – KaK MeV – PRT OSV – KaK, Ko OSV – K, KaK

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník: kvarta		
Školní výstupy			Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:					
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí krátkým nekomplikovaným textům na konkrétní a blízká témata, pokud obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a odvoditelné internacionalismy - najde informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, turistických prospektů, jídelních lístků či Zlatých stránek - pokud mluví vyslovuje pomalu a zřetelně a je ochoten některé věty zopakovat či přeformulovat, rozumí promluvě na témata, která se ho bezprostředně dotýkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, škole) - dokáže porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám za předpokladu, že jde o jasně formulovanou, pomalou řeč - zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími - z nahrávky s krátkou a jednoduchou promluvou pochopí základní informace - získá představu o tématu a některých detailech jednoduchých novinových článků - sleduje nekomplikovaný příběh - na počítači rozumí základním instrukcím nápovědy a hlášení systému Produktivní řečové dovednosti: - popíše osoby a jednoduché skutečnosti a porovnává na rovině jemu vlastních témat jako je rodina, denní program, bydlení, záliby, zvyklosti a zkušenosti - komunikuje bez většího úsilí v rámci předvídatelných a blízkých témat, i když sám není ještě schopen rozhovor udržet - vyjadřuje se o událostech v přítomnosti, budoucnosti i minulosti - sestaví jednoduchý souvislý text typu sdělení, popisu události - nebo osoby bez důrazu na konkrétní styl - představí se formou neformálního dopisu a jednoduše popíše skutečnosti ze svého života - zformuluje jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří poděkování a omluvu - napiše jednoduchý krátký pravdivý nebo vymyšlený životopis - v souvislém textu se vyjádří o každodenních aspektech svého života, jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti - vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu a přednese krátkou jednoduchou prezentaci na známé téma - používá základní komunikační funkce Interaktivní řečové dovednosti: - vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, nakupováním, orientací ve městě - vyjádří jednoduše své pocity - domluví se na společném programu - vyjádří souhlas či nesouhlas			PRAVOPIS písemná správnost v psaném projevu (spelling, základy interpunkce)		MeV – FVM
			SLOVNÍ ZÁSoba , TEMATICKÉ OKRUHY jídlo, oblékání, některé svátky, tradice, příroda, cizí země rodina, škola a vzdělání, místo, kde žije, bydlení, volný čas, koníčky, nákupy		MuV – PM, LV
			FONETIKA základní druhy intonace, přízvuk základy fonetické transkripce		VMEGS – ES EV - ŽP
			GRAMATICKÉ KATEGORIE podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, základní slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, způsobová slovesa, stupňování pořádek slov ve větě, základní předložkové vazby, spojovací výrazy, rod činný a trpný, otázka		MeV – TMS OSV – SaS, ŘPRD, RSP
			SLOHOVÉ ÚTVARY dopis, popis, vyprávění		MeV – TMS OSV – SaS, ŘPRD
			KOMUNIKAČNÍ SITUACE pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost a reakce na ni, souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument		OSV – MV, Ko

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků se sousedními zeměmi a v rámci integrované Evropy. Pomáhá odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, vytváří předpoklady k pochopení různých období společného historického vývoje našich zemí. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničním partnerem a aktivní účast v projektu Setkávání mládeže.

Požadavky na vzdělání v cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků se zřetelem na splnění podmínek referenční úrovně A1.

Cílem předmětu je získání zájmu o celoživotní studium německého jazyka. Vzdělávací obsah předmětu umožňuje rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení jednoduchých textů, porozumění, práce

s texty, používání dvojjazyčných a výkladových slovníků, porozumění jednoduché promluvě), podporuje rozvoj produktivních řečových dovedností (vytvoření ústního nebo písemného projevu na patřičné úrovni, jazykově správného a slohově vytríbeného), rozvíjí interaktivní řečové dovednosti (schopnost komunikace v běžných každodenních situacích).

Výuku provádíme formou vyučovacích hodin. Využíváme práci s učebnicí doplněnou pracovním sešitem, dialogy, výklad, procvičení učiva, poslech, četbu, reprodukci textu, hry, soutěže, zpěv, samostatnou práci / vyhledávání informací, práci se slovníkem a autentickými materiály/, práci s mapou, videoprogramy.

Organizujeme výměnné pobyty, zúčastňujeme se různých akcí a olympiád v německém jazyce.

Časová dotace předmětu

Německý jazyk vyučujeme v primě 3+1 hodiny týdně, v sekundě, tercii a kvartě 3 hodiny týdně. Pro německý jazyk jako Další cizí jazyk je určena tato časová dotace: v primě 0+2, v sekundě, tercii a kvartě 2+1 hodiny týdně.

Nabízíme žákům možnost navštěvovat v sekundě, tercii a kvartě německou konverzaci. Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách vybavených moderní technikou / video a DVD přehrávačem, CD přehrávačem, kazetovým magnetofonem/, mapami, slovníky atd. Pokud vyučujeme v kmenových třídách, využíváme přenosné technické vybavení.

Ve výuce německého jazyka upřednostňujeme rozdělení třídy do dvou skupin.

Podporujeme tím větší možnost aktivního zapojení každého žáka do výuky a rozvoj komunikativních dovedností. Žáci jsou děleni do skupin podle jazykové úrovně, skupiny jsou vzájemně prostupné.

Do výuky německého jazyka integrujeme tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

A. Kompetence k učení – nabízíme žákům různé metody výuky, pomáháme jim vybírat si a využívat vhodné strategie pro efektivní učení – poskytujeme žákům materiály k získávání, srovnávání a propojování poznatků – podněcujeme samostatné pozorování německých reálií, organizování akcí, realizaci vlastních nápadů – nabízíme žákům prostor pro sebehodnocení, vedeme je k objektivnímu zhodnocení procesu a výsledku učení

B. Kompetence k řešení problémů – navozujeme modelové situace k řešení problémů – učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a vhodným způsobem využívat – vedeme žáky

k samostatnému řešení problémů, k zjištění jejich příčin a k volbě vhodného způsobu řešení – učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení – vedeme žáky ke kritickému myšlení a k obhájení názoru

C. Kompetence komunikativní – zajímavými náměty k rozhovorům a kladením otevřených otázek vedeme žáky k vhodné komunikaci s lidmi – učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory a poslouchat názory druhých, usměrňujeme diskusi – vedeme žáky k porozumění různým formám sdělení a k využití získaných informací pro další činnost – podporujeme vytváření přátelských vztahů s partnerskou školou

(v rámci projektu Setkávání mládeže) a s dalšími občany cizích států

D. Kompetence sociální a personální – používáme skupinovou práci žáků a vedeme je k spoluvytváření pravidel práce v týmu a k vzájemné pomoci při učení – vytváříme příjemnou atmosféru v týmu, podporujeme ohleduplnost a úctu v jednání – volíme vhodná témata pro diskusi, řídíme ji – vedeme žáky

k ovládnutí a řízení chování a jednání, posilujeme žákovu sebedůvěru hodnocením pokroku

E. Kompetence občanské – vhodnými texty a rozhovory vedeme žáky k respektování druhých lidí a národností – vedeme žáky k respektování zákonů a norem – pěstujeme projevy pozitivního přístupu ke kulturnímu a historickému dědictví – zapojujeme žáky do společného projektu výměnných pobytů a seznamujeme je s kulturou jiných národů – vedeme žáky k pochopení environmentální problematiky a problematiky ochrany životního prostředí

F. Kompetence pracovní – vedeme žáky k dodržování pravidel, k důslednému plnění povinností v čase a kvalitě – podporujeme využití praktických zkušeností z výměnných pobytů v profesní orientaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: prima	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:			
- dokáže hláskovat slova (jména), správně vyslovovat známá slova - dokáže pozdravit, rozloučit se, zjistí telefonní číslo - pojmenuje dny v týdnu, barvy - vypráví o sobě i o jiných osobách, napíše sdělení o sobě, o jiných osobách - dokáže se zeptat na jméno, bydliště - rozumí otázkám, správně na ně odpoví - ovládá tykání, vykání, vyjádří prosbu o opakování sdělení - rozumí formuláři a vyplní jej; rozumí přečtenému textu - představí členy své rodiny - popíše rodinnou fotografii - rozumí krátkému textu - vypráví obrázkový příběh - dokáže se zeptat, kdy někdo přijde - určí čas - jednoduše popíše kamarády, jiné osoby - napíše o svém kamarádovi - vypráví o svých zájmech - čte text a rozumí mu - dokáže pojmenovat a popsat školní věci - užívá otázku "Wie hei3t das auf Deutsch?" - posoudí správnost - přikáže někomu něco	DAS ABC.VORSTELLEN. GRUNDBEGRIFFE Das ABC, Zungenbrecher, Namen, Grü3e, Wochentage, Zahlen, Farben Internacionalismy ZUSAMMEN, LÄNDER UND LEUTE Projekt "Ich" Neu in der Schule Familiensuche; Formular Wir lesen Comics BEI UNS ZU HAUSE Familienfotos Corinne erzählt, Das ist Familie Nowak Bildergeschichte MEIN FREUND Personen beschreiben projekt "Mein Freund" Was spielst du am liebsten? Rate mal! Wer ist das? SCHULSACHEN Was brauche ich in der Schule WAS IST RICHTIG? Was passt zusammen? Landkarte Deutschlands	VMEGS – JE MuV – KD, LV OSV – PL, MV, Ko MuV – KD, LV VMEGS – ES VMEGS - ES	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• popíše místo, kde bydlí • sestaví rozhovor o bydlení • vyjádří své představy o bydlení • přečte text o bydlení a převypráví jej • porovná bydlení u nás a ve světě		WOHNUNG, WOHNEN Traumhaus, Traumwohnung Traumzimmer Bydlení ve světě	OSV – SaS, MV
• orientuje se ve městě • popíše cestu, sestaví rozhovor • porozumí základním nápisům ve městě • podá informaci, poděkuje, vyjádří souhlas, odmítnutí • napíše dopis s pozváním • dokáže uvést vztah mezi Salzburgem a Mozartem		MEINE STADT Pozvání, dopis Stadtplan Salzburg-Mozart	
• vypráví o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech • vyjádří, co se smí a nesmí • požádá o něco • rozlišuje aktivity dětí u nás a v jiných zemích		TAGESPROGRAMM Pflichten und Hobbys	MuV – LV OSV – SRaSO
• rozumí informaci ve škole i mimo ni • sestaví interview s osobností • porozumí textu a číselným údajům		SCHULE. FREIZEIT Stundenplan, Unterricht Freizeitangebot Sport	MuV – LV OSV - SRaSO

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK			Ročník: kvarta		
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:					
• v krátkých autentických nahrávkách rozpozná důležité informace, porozumí jim • provede rozbor kritické situace a rozhodne se pro správné řešení • je schopen vést jednoduchý rozhovor s lékařem • vyjádří vlastními slovy, jak se cítí • vyhledává konkrétní informace v každodenních jednoduchých materiálech		GESUNDHEIT.BEIM ARZT Was tut dir weh? Körper, Körperteile, beim Arzt		OSV – K, PL, MV, Ko	
• odhadne význam nových slov z kontextu • vyhledá neznámá slova ve slovnících • analyzuje situaci navozenou rozhovorem s cizincem, posoudí možnosti a navrhne správné řešení • prověří své znalosti v aktivních rozhovorech v obchodě, na poště, na nádraží atd. • požádá o informaci, poděkuje		IN DER STADT Einkaufen, Verkehr, mit dem Bus, Zug fahren, im Informationszentrum, Berufe		OSV – K, PL, MV, Ko VMEGS – ES, OES	
• postihne hlavní smysl sdělení • popíše oblečení a typickou činnost člověka v určitém ročním období • zformuluje blahopřání v ústní i písemné formě • sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma		DAS WETTER HEUTE. FESTE Wetter, Jahreszeiten, Kleidung, Weihnachten, Ostern		MuV – LV, PM EV – ŽP, VČP	
• diskutuje s přáteli o svých plánech na prázdniny • dokáže vhodně argumentovat, obhájit svoje názory (co se mu líbí, nelíbí, co ho baví)		FERIEN, REISEN, FERIENAKTIVITÄTEN Urlaub, Ferien, Kleidung, Sport, Mode, Reisen		OSV – K, PL, Ko VMEGS – ES, OES	
• porozumí osobním dopisům a e-mailovým zprávám • napíše pozvání • v textech dokáže klasifikovat informace • dokáže představit sebe, své spolužáky, svoji rodinu, svoje město • sestaví zprávu o cestě pro média, uvede klady a zápory pobytu a pokusí se vyvodit obecné závěry		SCHÜLERAUSTAUSCH Brief E-mail		MuV, KD, LV, PM MeV – TMS VMEGS – ES, OES, JE	

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk klade důraz na komunikační schopnosti žáků, tomu je podřízena výuka všech složek (slovní zásoby, gramatiky).

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět v běžných komunikačních situacích a dokázali pohovořit na dané téma. Musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Cílem studia je také zvládnutí psané podoby jazyka.

Výuka seznamuje žáky s realitami frankofonních zemí a vede je k pochopení jiných kultur.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně v primě a 3 hodiny týdně v sekundě, tercii a kvartě osmiletého studia. Výuka je realizována v jazykových učebnách a dále v jednotlivých kmenových třídách.

V předmětu Francouzský jazyk se realizují tato průřezová témata: OSV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které je vedou k postupnému osvojení francouzského jazyka - vedeme žáky k poznání smyslu a cíle výuky francouzského jazyka - používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule, gramatické přehledy) a audiovizuální techniku - uvádíme další informační zdroje - zařazujeme do výuky samostatnou práci, rozvíjíme dovednost autokorekce a klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
2. Kompetence k řešení problémů - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a motivujeme žáka k samostatnému řešení úkolu; dále klademe důraz na analýzu přečtených textů i slyšených projevů a na kritické posouzení jejich obsahu, zjištění shod a odlišností, zobecnění - vytváříme modelové situace a vedeme žáka k jejich řešení - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a úsudku
3. Kompetence komunikativní - klademe důraz na výstižné a souvislé vyjadřování žáka v mluveném i písemném projevu - nabízíme žákům dostatek prostoru pro formulování vlastních názorů a pro jejich obhajobu; vedeme žáky k vhodné argumentaci a k respektování názorů druhých - zařazujeme práci ve skupinách - dialogy, jeux de role; rozvíjíme vzájemnou komunikaci; klademe důraz na porozumění psanému i mluvenému projevu - nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
4. Kompetence sociální a personální - klademe důraz na vytvoření pravidel týmové práce (organizace, rozdělení rolí, spolupráce, vzájemná úcta) a jejich respektování - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, vedeme žáky ke vzájemnému respektu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů mezi nimi - posilujeme sebedůvěru žáka, jeho samostatný rozvoj a podporujeme zdravý postoj k jeho dílčím úspěchům i neúspěchům
5. Kompetence občanské - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a vedeme k tomu i žáky - pěstujeme u žáků projev pozitivního přístupu ke kulturnímu dědictví a tradicím - zařazujeme do výuky témata týkající se aktuálních problémů (životní prostředí, zdraví a trvale udržitelný rozvoj)
6. Kompetence pracovní - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost, vyžadujeme pravidelnou přípravu na výuku - podporujeme žáky ve využívání znalostí a zkušeností získaných při studiu francouzského jazyka k rozvoji vlastní osobnosti a k přípravě na budoucí povolání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• čte plynule se správnou výslovností jednoduché autentické texty • rozumí obsahu promluvy, chápe celkový význam sdělení, dokáže vystihnout hlavní myšlenku jednoduchého projevu, pozná klíčová slova • dokáže se orientovat v dialogu nebo monologu, pohotově a správně reaguje a odpovídá na jednoduché otázky • dokáže žádat a objednat si • dokáže hodnotit a ocenit • pohotově reaguje v běžných situacích, poskytne požadované informace a sám si je vyžádá • pohotově reaguje v běžných situacích, poskytne požadované informace a sám si je vyžádá	FONETIKA artikulace a slyšení francouzských hlásek polosamohlásky výslovnost znělých a neznělých souhlásek výslovnost souhláskových skupin vázání a navazování, intonace výslovnost nosových samohlásek EXERCICES D'ÉCOUTE Exercices de vocabulaire DIALOGUES tvoření otázky, zápor komunikace - seznámit se pozvat a odpovědět na pozvání KOMUNIKACE Les repas, Les vêtements, Féliciter GRAMMAIRE člen určitý, neurčitý a dělivý, adjectifs possessifs adjectifs démonstratifs, shoda přídavných jmen, množné číslo, osobní zájmena, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase, lokalizace v prostoru (předložky)	

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• plynule se správnou výslovností jednoduché autentické texty • dokáže odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu • samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, postupně se seznamuje s výkladovým slovníkem, ve kterém vyhledá důležité informace nebo význam slov • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, formuluje vlastní názor, vhodně argumentuje • dokáže gramaticky správně obměňovat ústní i psané projevy podle vzorů, postupně vytváří projevy vlastní • dokáže vlastními slovy reprodukovat hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu i mluveného projevu • vyžádá si informace v jednoduchých komunikativních situacích • pohotově reaguje v běžných situacích, poskytne požadované informace a sám si je vyžádá	FONETIKA artikulace a slyšení francouzských hlásek, polosamohlásky, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, výslovnost souhláskových skupin vázání a navazování, intonace, výslovnost nosových samohlásek SLOVNÍ ZÁSoba – synonyma, antonyma SLOVNÍKY obohacování slovní zásoby, procvičování TEMATICKÉ OKRUHY rodinné vztahy, škola, organizace podniku, cestování, zemědělství GRAMATIKA zájmenný předmět, passé composé a imparfait, futur proche a futur simple, passé récent, présent continu, přivlastňování a srovnávání, vyjadřování časových vztahů, nepřímá řeč, tvoření otázek KOMUNIKACE zeptat se na cestu, nabízet, objednat KOMUNIKACE požádat o dovolení, telefonovat, zakázat, připravit a formulovat plán, vysvětlit, stěžovat si, vyjádřit svůj názor, diskutovat	OSV - Ko

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		Ročník: tercie
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• plynule se správnou výslovností jednoduché autentické texty • dokáže porozumět přiměřenému autentickému textu z různých tematických oblastí, tento text analyzuje z hlediska mluvnického i lexikálního, vlastními slovy text shrne • dokáže pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat na konverzační témata z různých tematických oblastí • samostatně pracuje s výkladovým slovníkem, dokáže význam vysvětlit pomocí synonym, aniž by lexikální jednotky překládal • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, formuluje vlastní názor, vhodně argumentuje • dokáže se orientovat v základních zeměpisných, historických, ekonomických, společenskopolitických a kulturních reáliích	FONETIKA správná výslovnost všech samohlásek a souhlásek, správná intonace, tempo řeči EXERCICES D'ÉCOUTE compréhension du texte GRAMATIKA subjonctif, zájmena přivlastňovací, zájmena ukazovací, zájmena vztažná, zájmena tázací, přídělné přítomné a gérondif, trpný rod KOMUNIKACE vyjádřit vůli, přání, pochybnost, možnost, cit ; vyjádřit rozkaz a povinnost, slíbit, uklidnit, vytknout, vyjádřit svůj názor SLOVNÍ ZÁSoba základy tvoření slov ve francouzštině, synonyma, antonyma, frazeologie DIALOGUES Jeux de rôle TEMATICKÉ OKRUHY Média, Zvířata, Divadlo, Hudba a píseň, Domácí práce, Sport ; politický, kulturní a společenský život ve Francii, vztahy mezi generacemi, ekonomika	OSV – K, Ko

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		Ročník: kvarta
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• čte plynule se správnou výslovností jednoduché autentické texty • dokáže porozumět přiměřenému autentickému textu z různých tematických oblastí, tento text analyzuje z hlediska mluvnického i lexikálního, vlastními slovy text shrne • dokáže se pohotově orientovat v neznámém textu, odhadne význam neznámého výrazu • analyzuje jazykové jevy a jednotlivé struktury a schémata využívá při syntéze k vytváření samostatných projevů (mluvených i psaných) • samostatně reprodukuje obsah přiměřeného textu nebo konverzace • pohotově reaguje v běžných situacích, poskytne požadované informace a sám si je vyžádá, orientuje se v základních zeměpisných, historických, ekonomických, společenskopolitických a kulturních reáliích	FONETIKA správná výslovnost všech samohlásek a souhlásek, správná intonace, tempo řeči GRAMATIKA zájmena neurčitá, dvojí osobní zájmena, shoda příděstí minulého, podmiňovací způsob přítomný, podmiňovací způsob minulý, plus-que-parfait, futur antérieur, nepravidelná slovesa, souslednost časů, přímá a nepřímá řeč, podmínková souvětí SLOVNÍ ZÁSoba - synonyma, antonyma, frazeologie KOMUNIKACE vyprávět, vyjádřit strach, obavu a lhostejnost, žádat radu a poradit, stěžovat si, podezřívát, vyčítat a pokárat, dát vysvětlení, vyjádřit možnost a pravděpodobnost RÉDACTION - Exercices de rédaction EXERCICES D'ÉCOUTE compréhension à l'audition, à l'écrit TEMATICKÉ OKRUHY voyages, transports, mer, montagne, nature, cuisine, littérature, temps libre, histoire	OSV – KaK OSV – K, Ko VMEGS - ES

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického úsudku. Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět zahrnující následující tematické celky: Číslo a proměnná; Závislosti, Vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět matematika se vyučuje v kmenových třídách v šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku 4 hodiny týdně a v šestém ročníku je navíc jedna hodina disponibilní.

V předmětu jsou zaintegrována průřezová témata: VMEGS, OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, algoritmů) pro řešení úkolů vycházejících z reálného života
2. Kompetence k řešení problémů - nabízíme žákům úlohy, které vycházejí z reálného života a vedou žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - provádíme se žáky rozbor úkolu (problému), tvoříme plán jeho řešení, odhad výsledku, volíme správný postup k vyřešení problému, vedeme žáky k ověření výsledku
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke zdůvodňování svých myšlenkových postupů při řešení úloh - užíváme matematický jazyk včetně matematické symboliky v ústním i písemném projevu - vedeme žáky k diskusi nad řešením problémů, k vyslovení svých názorů a poznatků
4. Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, dodržování pravidel slušného chování
5. Kompetence občanské - vedeme žáky k vědomí svých práv a povinností
6. Kompetence pracovní - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dodržení dohodnuté kvality a termínu - pěstujeme u žáků využívání znalostí a zkušeností z matematiky v zájmu vlastního rozvoje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: prima	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• provádí operace v množině přirozených čísel • řeší jednoduché rovnice • zaokrouhluje v množině přirozených čísel		MNOŽINA PŘIROZENÝCH ČÍSEL početní operace s přirozenými čísly rovnice, slovní úlohy, zaokrouhlování přirozených čísel	OSV – RSP
• vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady • zapisuje desetinné číslo • znázorní deset.číslo na číselné ose • porovnává desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti • převede desetinné číslo na zlomek a obráceně • provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení • dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným • zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností • převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • vypočítá aritmetický průměr, vysvětlí jeho praktický význam • aplikuje výpočet AP v úlohách z praxe		DESETINNÁ ČÍSLA čtení a zápis desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení slovní úlohy aritmetický průměr	
• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné • znázorní celé číslo na číselné ose • porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti • určí číslo opačné • provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení • objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto hodnotu • řeší slovní úlohy v oboru celých čísel • vysvětlí pojem číselný výraz • určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací krát a děleno před plus a minus • čte výraz s proměnnou • zapíše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnnou • určí polohu bodu v rovině		CELÁ ČÍSLA čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa čísla navzájem opačná absolutní hodnota čísla porovnávání a uspořádání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel slovní úlohy číselné výrazy, jejich hodnota výrazy s proměnnou	

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
- znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic - vyhodnotí z grafu požadované údaje - vysvětlí pojem násobek, dělitel - ovládá dělitelnost součtu a rozdílu, používá věty se znaky dělitelnosti - rozeznává prvočísla a čísla složená - určí nejmenší společný násobek největší společný dělitel - řeší slovní úlohy - vysvětlí pojem shodný útvar, určí osově souměrný útvar - narýsuje a zapíše obraz útvaru v osově souměrnosti - určí středově souměrný útvar - narýsuje a zapíše obraz útvaru ve středové souměrnosti - vysvětlí pojem zlomku, zapisuje zlomek, znázorní zlomek na číselné ose - porovnává zlomky, rozšiřuje a krátí zlomky - zapisuje periodické číslo, smíšené číslo - provádí početní výkony se zlomky - řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů nebo podle délek stran - popíše čtyřúhelník, rozliší rovnoběžník, lichoběžník - používá při konstrukci trojúhelníkovou nerovnost - sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník - určí součet úhlů v trojúhelníku (výpočet třetího úhlu) - odhadne a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka, rovnoběžníku, lichoběžníku - doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí postup, kterým řadu doplňuje	pravouhlá soustava souřadnic určení polohy bodu v rovině čtení grafů, praktické úlohy - grafy v praxi DĚLITELNOST dělitelnost přirozených čísel (prvočíslu, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti) SOUMĚRNOSTI osová souměrnost středová souměrnost RACIONÁLNÍ ČÍSLA zlomek početní výkony se zlomky racionální čísla slovní úlohy TROJÚHELNÍKY A MNOHOÚHELNÍKY trojúhelníky (střední příčky, těžnice, výšky, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná) pravidelný šestiúhelník pravidelný osmiúhelník čtyřúhelníky (rozdělení, konstrukce) obsahy a obvody rovinných útvarů NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	OSV – K OSV - ŘPRD

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • používá matematickou symboliku pro zápis konstrukce • podle zásad správného rýsování sestrojí čtyřúhelník • rozliší druhy a vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků • určí obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníků • řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu těchto obrazců		KONSTRUKČNÍ ÚLOHY konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku třídění čtyřúhelníků lichoběžník a jeho vlastnosti rovnoběžník a jeho vlastnosti obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníků	OSV – ŘPRD VMEGS – ES
• vysvětlí pojmy: procento, základ, proc. část, počet procent, promile • vypočítá jedno procento z daného základu • vypočítá pomocí algoritmu procentovou část, základ a počet procent • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu • použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe • provede kontrolu reálnosti získaného výsledku • používá kalkulátor pro základní početní operace, výsledky zaokrouhluje • vyjádří pomocí procenta nebo pomocí poměru část celku • vyhledá a vyhodnotí potřebné údaje z textu, popř. z grafu a zpracuje je • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • porovná nabídky slev, rozliší cenu s DPH a bez DPH		PROCENTA procento, základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části, počtu procent a základu jednoduché úrokování promile slovní úlohy jednorázové a pravidelné příjmy domácnosti nutné výdaje DPH	
• rozliší jednotlivé druhy hranolů a popíše jejich vlastnosti • načrtne i narýsuje hranol metodou volného rovnoběžného promítání • sestrojí síť hranolu • určí jednotky povrchu a objemu a převádí je • vypočítá objem a povrch krychle, kvádru a hranolu pomocí vzorců • řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles • vyhledává požadované informace v tabulkách • používá kalkulátor pro základní početní operace		HRANOLY hranol, kvádr, krychle zobrazení hranolu síť hranolu objem a povrch krychle, kvádru a hranolu slovní úlohy	VMEGS – ES
• objasní pojmy poměr, úměra, postupný poměr • zapíše poměr velikostí dvou veličin		ÚMĚRNOSTI poměr úměra postupný poměr	

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • vyhledá a vyhodnotí potřebné údaje z textu, popřípadě z grafu a zpracuje je • pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • určí neznámý člen v úměře, sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy trojčlenkou		měřítko slovní úlohy přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka slovní úlohy	OSV – RSP
• vysvětlí význam druhé a třetí mocniny a odmocniny • vypočítá druhou mocninu racionálních čísel bez použití kalkulatoru • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru • určí součin a podíl vyšší mocniny; užívá záporný exponent při výpočtech • vyjádří velké i malé číslo pomocí mocniny 10, určí jejich součin nebo podíl		MOCNINY druhá mocnina a odmocnina třetí mocnina a odmocnina vyšší mocniny velká a malá čísla	
• vysvětlí Pythagorovu větu, zapíše ji pro dané značení v trojúhelníku • vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty • účelně používá kalkulačku k základním výpočtům • řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu a příklad vyřeší		PYTHAGOROVA VĚTA Pythagorova věta užití Pythagorovy věty	OSV – ŘPRD
• vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů a uveď příklady • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými • provede základní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny		VÝRAZY I číselné výrazy výrazy s proměnnou mnohočleny sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů dělení mnohočlenu jednočlenem	

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• formuluje pojmy rovnost a rovnice, proměnná, neznámá a kořen rovnice • vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav a určí počet řešení • provede zkoušku řešení dosazením do rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • provede rozbor slovní úlohy, vyřeší ji a ověří reálnost získaného výsledku • vysvětlí pojem nerovnost a nerovnice • vyjádří výsledek nerovnice pomocí intervalu		ROVNICE A NEROVNICE rovnost a rovnice lineární rovnice slovní úlohy slovní úlohy o pohybu nerovnost, intervaly, nerovnice	OSV – ŘPRD
• definuje kruh a kružnici jako množinu bodů • určí a zdůvodní vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic • sestrojí tečnu a tětivu kružnice a zapíše postup konstrukce pomocí matematické symboliky • pojmenuje části kruhu a kružnice • používá vzorce pro výpočet obsahu kruhu a délky kružnice • v praktických úlohách určí a zakreslí části kruhu a kružnice • vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče		KRUH A KRUŽNICE kruh, kružnice kružnice a přímka dvě kružnice Thaletova kružnice tečna z bodu ke kružnici části kružnice a kruhu délka kružnice a kruhového oblouku obsah kruhu a kruhové výseče	
• provádí samostatně základní geometrické konstrukce • rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti • definuje některé rovinné útvary jako množiny bodů • využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • vysvětlí rozdíl mezi polohovou a nepolohovou úlohou • využívá množin všech bodů dané vlastnosti při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků • zakreslí náčrtek, zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky, pečlivě provede konstrukci a určí počet řešení		GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE množiny bodů daných vlastností konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	
		VÁLEC zobrazení válce povrch a objem válce sít válce	

Předmět: MATEMATIKA			Ročník: tercie		
Školní výstupy		Učivo		Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:					
• načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání a popíše vlastnosti tohoto tělesa • uvede příklady konkrétních těles tvaru válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy na objem a povrch válce • používá kalkulátor při výpočtech • rozpozná sítě různých těles a načrtne je • využije znalosti o tělesech při řešení slovních úloh z praxe		VÝRAZY II opakování: pravidla pro počítání s mocninami mnohočleny operace s mnohočleny rozklady mnohočlenů lomené výrazy operace s lomenými výrazy složený lomený výraz		OSV - RSP	
• objasní rozdíl mezi číselným výrazem a výrazem s proměnnou • rozumí pojmu mnohočlen a určí stupeň mnohočlenu • provede početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • provede umocnění dvojčlenu pomocí vzorce • vytkne z daného výrazu vhodný výraz • použije vhodné vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin • vysvětlí pojem lomený výraz a diskutuje, kdy má tento výraz smysl • provede základní početní operace s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, násobení, dělení) • zjednoduší lomený výraz a upraví složený lomený výraz					

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: kvarta
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • vyřeší užitím ekvivalentních úprav rovnice se závorkami, zlomky, s neznámou ve jmenovateli, neúplnou i obecnou kvadratickou rovnicí ; rozloží kvadratický trojčlen na součin • provádí zkoušku rovnice • vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou • řeší slovní úlohy - provede rozbor úlohy, vysvětlí sestavení rovnice, popř. soustavy rovnic, provede řešení a ověří správnost výsledku vzhledem k dané úloze • vybere vhodná data pro statistické zpracování • přehledně data uspořádá do tabulky • zpracuje data užitím vhodných výpočtů • interpretuje závěry statistického šetření • rozliší funkční vztah od jiných vztahů, rozpozná tabulku a graf funkce • vysvětlí definice funkce přímá úměrnost, lineární, absolutní hodnota, kvadratická, nepřímá úměrnost; sestaví jejich grafy • využije grafů těchto funkcí při řešení jednoduchých rovnic, soustav rovnic • využije grafů funkcí při řešení jednoduchých slovních úloh	ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY rovnice se závorkami, zlomky, neznámou ve jmenovateli, kvadratická rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu slovní úlohy (o pohybu, společné práci, směsích) soustavy dvou lineárních rovnic, rovnice lineární a kvadratické slovní úlohy řešené soustavami rovnic STATISTIKA základní pojmy statistiky (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistické znaky); metody statistického šetření; záznam dat do tabulky; četnost znaku, relativní četnost; aritmetický průměr, modus, medián; vyhodnocení a vyslovení závěrů; grafické zpracování výsledků statistického šetření FUNKCE definice funkce; způsoby zadání funkce; definiční obor funkce, obor hodnot; graf funkce přímá úměrnost, lineární, absolutní hodnota, kvadratická, nepřímá úměrnost grafické řešení rovnic (lineárních, kvadratických); soustav rovnic slovní úlohy	OSV – RSP, ŘPRD

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• dokáže vypočítat velikost ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku užitím goniometrických funkcí • řeší praktické slovní úlohy • rozpozná podobné rovinné útvary, zdůvodní podobnost užitím vět o podobnosti trojúhelníků, určí poměr podobnosti a symbolicky zapíše • užije poměr podobnosti k výpočtům nezadaných rozměrů podobných útvarů • sestrojí útvar podobný danému • použije poměr podobnosti při práci s mapami a plány		PODOBNOST A FUNKCE ÚHLU sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu; vztahy mezi funkcemi úhlů řešení úloh o trojúhelníku; podobnost rovinných útvarů; podobné trojúhelníky - věty o podobnosti trojúhelníků; užití podobnosti (rozdělení úsečky na shodné díly, změna úsečky v daném poměru, rozdělení úsečky v daném poměru, sestrojení podobného n-úhelníku); měřítko mapy, plánů; poměr obvodů a obsahů podobných útvarů STEREOMETRIE vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru kolmost přímek a rovin vzdálenosti a odchylky JEHLANY A KUŽELY jehlany, kužely, komolé jehlany a kužely, koule objem a povrch; síť těles volné rovnoběžné promítání objemy, povrchy - praktické úlohy FINANČNÍ GRAMOTNOST úrok, úroková míra finanční produkty (stavební spoření, důchodové připojištění, hypotéka ...)	OSV - ŘPRD
• pojmenuje jednotlivé vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru a symbolicky je zapíše • dokáže na krychli a kvádru ilustrovat kolmost přímek, rovin, kolmý průmět bodu, přímky do roviny, vzdálenosti a odchylky			
• rozpozná jednotlivá tělesa, popíše jejich vlastnosti • vypočítá užitím kalkulátoru objem a povrch těles, porovná získaný výsledek se svým odhadem • rozpozná síť jednotlivých těles, dokáže je načrtnout • dokáže načrtnout obraz těles ve volném rovnoběžném promítání • použije znalosti o tělesech při řešení praktických slovních úloh			
• vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků			

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován od primy jako samostatný předmět zahrnující následující tematické celky: látky a tělesa, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír

Vzdělávání v předmětu fyzika:

směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vybízí žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů a odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty a frontální výuka s demonstračními pomůckami

Časová dotace předmětu:

Předmět fyzika se vyučuje v primě a sekundě jednu hodinu týdně, v tercií a kvartě dvě hodiny týdně.

Předmět fyzika je zčásti vyučován ve třídě a zčásti ve fyzikální učebně. Dodržování pravidel řádu učebny fyziky je pro všechny žáky závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty ze vzdělávací oblasti člověk a příroda

Do předmětu jsou integrována průřezová témata: EV, MeV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - k jejich pochopení, propojení a následnému využití v praktickém životě – k samostatnému pozorování a experimentování a porovnávání získaných výsledků
2. Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k rozpoznávání problémových situací, nesrovnalostí - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému – k objevování různých variant řešení - k využívání vlastního úsudku a vlastní zkušenosti - k samostatné volbě vhodných postupů při řešení - k praktickému ověřování správnosti řešení - k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů stručně jasně a v logickém sledu - k obhajování svých názorů v diskusi a k vhodné argumentaci - k využívání získaných komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi
4. Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přispívání k diskusi celé třídy, k chápání spolupráce jako efektivní formy řešení problému - k oceňování zkušeností druhých
5. Kompetence občanské - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení - k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností - k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: FYZIKA		Ročník: prima	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso • prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		TĚLESO A LÁTKA skupenství látek, atomy a molekuly a jejich vlastnosti	
• vyjmenuje, převede jednotky • provede odhad měřené veličiny • vybere vhodné měřidlo a změří danou veličinu, diskutuje přesnost • vypočítá aritmetický průměr změřených hodnot a diskutuje odchylku od průměru		VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ délka, hmotnost, čas rychlost, dráha objem, teplota, hustota, síla	
• vysvětlí podstatu elektrování těles a umí rozhodnout, jak na sebe tělesa působí • popíše model atomu, vznik iontu • vysvětlí, jak se projevuje elektrické pole • vysvětlí podstatu blesku a zná pravidla ochrany před bleskem • využívá prakticky poznatky o • působení magnetického pole na tělesa		ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK, MAGNETISMUS elektrování, elektrický náboj, vodič a nevodič, elektrické pole, výboj magnet, magnetické pole, magnetická indukce, magnetické indukční čáry, magnetické pole Země	
• nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • rozliší vodič a izolant • změří elektrický proud a elektrické napětí • dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem		ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický proud a napětí, zdroj elektrický obvod magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet bezpečnost práce	

Předmět: FYZIKA		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• rozliší klid a pohyb těles a vnímá jejich relativnost • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • vyčte informace z grafu závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase		POHYB TĚLESA pohyb posuvný, otáčivý, rychlost průměrná a okamžitá, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a jejich dráha	
• změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly, o tlaku a tření při řešení praktických problémů		SÍLA A JEJICH VLASTNOSTI Skládání sil rovnoběžných a různoběžných, tíhová síla, těžiště, setrvačnost, akce a reakce, otáčivý účinek, tlak, tření	MeV – KČPPMS, TMS VMEGS – JE
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		KAPALINY, PLYNY povrchové napětí, kap. Jevy, změna hustoty s teplotou, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, Pascalův zákon atmosférický tlak a jeho měření, základy meteorologie, Archimédův zákon v plynech, proudění vzduchu	VMEGS - JE
• uvede některé příklady zdroje světla • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • zakreslí chod paprsků při zobrazení zrcadly a čočkami		SVĚTELNÉ JEVY rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce, odraz na rovinném a kulovém zrcadle, lom, čočky, zobrazení čočkou	

Předmět: FYZIKA		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• využívá pojmy práce a výkon v praktickém životě • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • porovná práci a výkon různých strojů		PRÁCE A ENERGIE práce, výkon, energie, polohová a pohybová energie, přeměny a zachování energie, páka, kladka	VMEGS – ES ES – ZPŽ, ŽP, VCP
• vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů a molekul • popíše význam některých změn skupenství v praktickém životě • určí v jednoduchých příkladech teplo potřebné ke změně skupenství		TEPELNÉ JEVY vnitřní energie, teplo, změna vnitřní energie kilometrická rovnice, přenos vnitřní energie skupenské přeměny	
• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		ZVUKOVÉ JEVY kmitání pružných těles, vlnění, zvuk a jeho zdroje, šíření, vnímání, ultrazvuk a infrazvuk	
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého • sestaví podle schématu správně jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod • změří elektrický proud a napětí • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh • poskytne první pomoc při úrazu		ELEKTRICKÝ PROUD elektrický náboj, elektrický proud a jeho měření, Ohmův zákon, elektrický odpor, rezistor a jeho zapojování, vnitřní odpor zdroje, výkon elektrického proudu, elektrická energie a její výroba	VMEGS – ES, JE

Předmět: FYZIKA		Ročník: kvarta
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem	ELEKTRODYNAMIKA působení magnetického pole na vodič vzájemné působení vodičů magnetická indukce, elektromagnetická indukce generátory elektrického napětí vlastnosti střídavého proudu kondenzátor a cívka, transformátory, elektromotory bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči	VMEGS – ES
• objasní průměrovou vodivost polovodiče • zapojí správně polovodičovou diodu	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH vlastní a průměrový polovodič, polovodičová dioda	MeV – TMS
• objasní pomocí poznatků o stavbě atomů jadernou reakci • posoudí možnosti vlivu radioaktivního záření na životní prostředí	ATOMY A ZÁŘENÍ model atomu, jádro, radioaktivita, jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika	
• popíše sluneční soustavu • vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou • rozezná základní souhvězdí severní oblohy	ASTRONOMIE Sluneční soustava, Slunce, planety, Hvězdy, souhvězdí	MeV – KČCPPMS, TMS VMEGS - ES

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět vede žáky k dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Předmět vede žáky k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Předmět výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obsah je rozdělen do okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost.

Předmět je realizován vyučovací hodinou s aktivními metodami výuky (demonstrační pokusy, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, práce s jednotlivci – respektování individuality žáka a jeho zájmu)

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v tercii a kvartě osmiletého gymnázia po dvou hodinách týdně.

Výuka předmětu probíhá většinou jednu hodinu v odborné učebně, druhou hodinu v kmenové učebně třídy. K dispozici je laboratoř.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Do předmětu chemie jsou integrována tato průřezová témata: EV, MeV, OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - vedeme žáky ke správnému používání chem. termínů
2. Kompetence k řešení problémů - předkládáme problémové situace, dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - vedeme žáky k promyšlení postupů prakt. cvičení - vedeme žáky k hledání příkladů chem. dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chem. podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
3. Kompetence komunikativní - podněcujeme žáky k argumentaci - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

4. Kompetence sociální a personální - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

5. Kompetence občanské - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chem. látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, enviromentálních problémů - vedeme žáky k zodp. chování v krizových situacích

6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: CHEMIE		Ročník: tercie
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá • rozliší fyzikální tělesa a látky • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede příklady výrobků, které se běžně prodávají • rozliší stejnorodé a různorodé směsi • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu	ÚVOD DO CHEMIE vymezení chemie látky a tělesa chemické děje chemická výroba VLASTNOSTI LÁTEK vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) SMĚSI různorodé a stejnorodé směsi(roztoky) složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek	OSV – SaS, HPPE

Předmět: CHEMIE		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi		ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI usazování filtrace destilace krystalizace sublimace	MeV – KČCPPMS EV – ZPŽ, ŽP, VČP
• rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • vysvětlí princip hašení • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti • navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu		VODA A VZDUCH voda-destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody vzduch-složení, vlastnosti čistota ovzduší ozonová vrstva	
• uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • rozlišuje pojmy prvky a chem. sloučeniny a pojmy užívá ve správných		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty prvek, sloučenina	
		CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ	

Předmět: CHEMIE		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
souvislostech			
- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země - rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně na konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a chemických rovnic - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů a posoudí jejich vliv na ŽP a možnosti jejich předcházení - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného		SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny - mosaz, bronz, dural nekovy - H, O, N, Cl, S, C CHEMICKÉ REAKCE výchozí látky a produkty chemický děj faktory ovlivňující průběh chem. reakcí CHEMICKÉ ROVNICE zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost jednoduché chemické rovnice OXIDY oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví oxidů, oxidační číslo skleníkový efekt kyselé deště HALOGENIDY fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ionty názvosloví halogenidů KYSELINY, PH kyseliny - chlorovodíková, sírová,	OSV – RSP, K EV – ŽP EV - ŽP

Předmět: CHEMIE		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na ŽP a uvede příklady opatření k jejich předcházení • posoudí vliv vybraných kyselin na ŽP		dusičná názvosloví kyselin pH, indikátory pH kyselé deště	
• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na ŽP		HYDROXIDY hydroxidy-sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů	
• provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy • rozliší, které látky patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • uvede příklad uplatnění solí v praxi • připraví jednoduchým postupem sůl		NEUTRALIZACE, SOLI podstata neutralizace vznik solí názvy a vzorce vybraných solí	
• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv		HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) vápenná malta, sádra, beton keramika	

Předmět: CHEMIE		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce, - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro NH - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich využití		REDOXNÍ REAKCE oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza Koroze	OSV – SRaSO EV – ŽP
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva	
- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zem. plynem		UHLOVODÍKY alkany, alkeny, alky, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) průmyslové zpracování ropy	EV – ŽP
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu a uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace ethylester kyseliny octové PŘÍRODNÍ LÁTKY	

Předmět: CHEMIE		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza	EV – ZPŽ
• rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na ŽP • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání		PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna	EV – ŽP
• doloží na příkladech význam chemických výrob pro NH a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • zjistí, kde a jak dochází v okolí ke znečišťování ŽP, a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší • zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti		CHEMIE A SPOLEČNOST chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a ŽP	MeV – KCČPPMS OSV – HPPE EV – ŽP, VČP
• rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami, uvede otravné látky a způsoby boje proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK látky výbušné, hořlavé, toxické zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	OSV – SaS, SRaSO
• uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování • uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek • zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí související nebezpečí			

BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Biologie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáky se stavbou těla živých organismů včetně lidského těla, klade si za cíl formovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě jako celku, vede žáky k hlubšímu porozumění přírodním faktům a tím i k odpovědnosti za svůj přístup k přírodě, učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky chování lidí, směřuje k chápání hlavních souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, odhaluje závislost člověka na přírodních zdrojích a vede k poznání využití různých možností alternativního řešení, umožňuje poznat vzájemné vztahy v živé i neživé přírodě, tedy poznat přírodu jako dynamický systém, kde jsou veškeré jevy vzájemně propojeny, poskytuje žákům veškeré informace, které formují pocit zodpovědnosti za své zdraví, ochranu zdraví vůči sobě a druhým, učí vhodně a kvalitně aplikovat získané přírodovědné poznatky nejen v praktickém životě společnosti, ale i v soukromém životě, poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí, podporuje vytváření otevřeného kritického myšlení a logického uvažování, učitel vždy přizpůsobuje danému tématu a dané skupině žáků, vycházejí především ze zájmů žáků a vedou k povzbuzení zájmu o přírodní vědy.

Časová dotace předmětu:

Předmět biologie je vyučován jako samostatný předmět v primě až kvartě nižšího osmiletého gymnázia. Časová dotace předmětu je v primě 1+1, v sekundě a tercii 2 hodiny týdně, v kvartě jedna hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá většinou jednu hodinu v týdnu v odborné učebně biologie, druhá hodina je realizována v kmenové učebně jednotlivých tříd.

Při praktické činnosti (přírodovědné vycházky) rozdělujeme žáky do dvou skupin, vzhledem k lepší komunikaci s jednotlivci během práce v terénu.

Řád učebny biologie a biologické laboratoře je součástí vybavení učebny a dodržování všech pravidel je pro žáky závazné.

Praktické poznávání přírody – očekávané výstupy byly integrovány do nového předmětu Práce s laboratorní technikou.

Biologie jako předmět je velice úzce spjat s ostatními přírodovědnými předměty, které jsou zahrnuty do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a to hlavně v těchto oblastech:

fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, výchova k občanství

Předmět biologie integruje tato průřezová témata: OSV, MeV, MuV, EV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - vedeme žáky k vhodnému využití všech poznatků v dalším studiu – vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie – vedeme žáky k vyhledávání a třídění a propojování informací – vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací – vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů – zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů – zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta – navazujeme na předchozí poznatky žáků a navozujeme témata určená k diskusi daného problému

Kompetence komunikativní – vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě – organizujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi – vytváříme možnosti k práci na projektech s využitím

informačních a komunikačních prostředků a tím k získávání schopnosti třídit všechny běžně dostupné informace – umožňujeme prezentaci práce žáků, podněcuje je k hodnocení výsledků své práce, ke vhodnému způsobu přijetí hodnocení ostatních, k argumentaci, k přijetí kritiky

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky ve skupinovém vyučování ke spolupráci při řešení problémů – přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů – navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské – vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování – vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých – začleňujeme praktické práce a ověřování daných psychohygienických návyků, a tím vedeme žáky k zodpovědnému chování i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka

Kompetence pracovní – vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami – zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh a sami zhodnotit výsledky své práce – vedeme žáky ke správným způsobům využití teoretických poznatků a zkušeností v oboru a tím je motivuje k prohloubení zájmu v oblasti přírodních věd a vedeme je k další profesní orientaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: BIOLOGIE		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
- vysvětlí teorii vzniku Země - popíše zemské sféry - schematicky znázorní vnitřní stavbu Země - vyvodí příklady základních znaků živých organismů a popíše jejich projevy - demonstruje na vybraných organismech evoluci přírody - určí základní orgány a struktury buňky - objasní funkci jednotlivých orgánů a struktur buňky - pojmenuje společné a rozdílné znaky rostlinné a živočišné buňky, popíše jejich rozdílné i společné životní projevy a význam - vysvětlí rozdíly ve stavbě bakteriální buňky s rostlinnou a živočišnou - porovnává vnější i vnitřní morfologii základních orgánů rostlin a živočichů, objasní jejich funkci a význam pro organismus - přiřadí jednotlivé orgány do odpovídající orgánové soustavy - demonstruje funkční spojitost jednotlivých orgánů - dokáže vybrané rostlinné a živočišné zástupce zařadit do odpovídajících taxonomických skupin - uvede příklady virových a bakteriálních nemocí - uvede příklady významu bakterií v přírodě - předkládá příklady využití virů a bakterií v průmyslu a ve výzkumu - porovná rozdíly mezi jednobuněčnou a mnohobuněčnou řasou - vyvodí význam řas, vybere některé příklady zástupců - odvodí jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí - objasní základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem - popíše stavbu těla a způsob výživy - uvede příklady a význam prvoků v přírodě - vyjádří pojmy jako producent, konzument, reducent	ZEMĚ Země - planeta - součást sluneční soustavy OBEČNÁ BIOLOGIE znaky živých organismů vznik a vývoj života BUŇKA obecná charakteristika buňky fyziologie buňky charakteristika jednotlivých typů buněk OBEČNÁ MORFOLOGIE A FYZIOLOGIE obecná morfologie a fyziologie rostlin a živočichů orgány a orgánové soustavy živočichů a rostlin SYSTÉM ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ systém rostlin a živočichů zařazování rostlin a živočichů do systému VIRY A BAKTERIE virová a bakteriální onemocnění význam virů ,bakterií NIŽŠÍ ROSTLINY řasy - stavba těla, zástupci a význam řas JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ = PRVOCI stavba těla, výživa zástupci a význam prvoků	

Předmět: BIOLOGIE		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • uvede příklady nižších hub, které nevytvářejí plodnice • objasní rozdělení hub na vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné podle charakteristických znaků • vysvětlí význam parazitických hub • uvede příklady hub, které vytvářejí plodnice • rozpozná naše nejznámější jedlé houby, porovná je s houbami jedovatými • pochopí pojem podvojný organismus a symbióza • vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin • uvede význam lišejníků v přírodě • srovná stavbu těla a objasní funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí nebezpečí cizopasných druhů • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • srovná stavbu těla základních zástupců jednotlivých skupin • zhodnotí jejich význam a postavení v přírodě • srovnává stavbu těla • rozlišuje jednotlivé třídy • vybere významné zástupce jednotlivých skupin • dokáže popsat tělo a vývoj • zařadí vybrané živočichy do zoologického systému • uvede škodlivé druhy • vysvětlí na příkladech různých druhů, jak se přizpůsobily k různým životním podmínkám • pochopí význam z vývojového hlediska	HOUBY znaky hub houby bez plodnic a s plodnicemi významní zástupci hub LIŠEJNÍKY podvojný organismus symbióza zástupci a význam lišejníků MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ = BEZOBRATLÍ žahavci ploštěnci, hlísti měkkýši - plži, mlži, hlavonožci kroužkovci členovci - pavoukovci, korýši hmyz - vývin, systém, ochrana proti škodlivému hmyzu, hospodářský význam hmyzu, hmyz v různých ekosystémech OSTNOKOŽCI stavba těla, zástupci a význam ostnokožců	EV – VČP EV – ZPŽ EV - VČP

Předmět: BIOLOGIE		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• srovná stavbu těla a objasní funkci jednotlivých orgánů • chápe vývojová zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů vodnímu prostředí • určuje hlavní zástupce, seznámí se s exotickými druhy, dokáže je podle znaků zařadit do zoologického systému • zdůvodní význam v přírodě i pro člověka	STRUNATCI - OBRATLOVCI kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	EV – ŽP
• objasní pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus • vysvětlí přechod rostlin na souš a vznik pletiv	ROSTLINY stavba těla rostlin, pletiva	EV – ZPŽ
• vysvětlí význam, popíše stavbu a uvede příklady přeměn základních rostlinných orgánů • rozlišuje nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin • popíše základní stavbu a znaky květů • uvede na příkladech rostlin rozdíl mezi květem a květenstvím • dovede nakreslit některé druhy květenství • odliší opylení a oplození • vysvětlí vznik plodu, pochopí rozdíl mezi suchým a dužnatým plodem - uvede příklady rostlin	ROSTLINNÉ ORGÁNY kořen, stonek, list květ, květenství, plod opylení oplození, vznik plodů rozdělení plodů	EV – ZPŽ
• vysvětlí rozdíl fotosyntézy a dýchání • rozliší růst a vývoj rostliny • vysvětlí některé způsoby vegetativního rozmnožování rostlin • porovná aktivní a pasivní pohyby rostlin nebo jejich částí	ZÁKLADNÍ FYZIOLOGICKÉ PROJEVY ŽIVOTA ROSTLIN fotosyntéza, dýchání rostlin růst a vývoj rostlin rozmnožování rostlin pohyby rostlin	EV – ZPŽ
• rozliší nižší a vyšší rostliny a uvede jejich příklady • porovná podle obrázků stavbu těla, specifikuje způsoby rozmnožování pomocí výtrusů	ROZDĚLENÍ ROSTLIN srovnání nižších a vyšších rostlin	
• vybere příklady mechorostů, kapradin, přesliček a plavuní • posoudí význam výtrusných rostlin v přírodě	VYŠŠÍ ROSTLINY výtrusné rostliny	
• porovná znaky rostlin nahosemenných a krytosemenných • podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce	SEMENNÉ ROSTLINY rozdíly rostlin nahosemenných a krytosemenných	
• zhodnotí význam lesa pro člověka a základní způsoby využívání a jeho ochrany	NAHOSEMENNÉ ROSTLINY jinany, jehličnany, hlavní zástupci jehličnanů LES - význam a ochrana lesa	EV - E

Předmět: BIOLOGIE		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • vyvodí znaky krytosemenných rostlin a rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • rozpozná významné zástupce některých čeledí, dokáže je systematicky zařadit • uvede využití hospodářsky významných zástupců rostlin • zdůvodní význam ochrany rostlin, ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí • seznámí se pomocí literatury s příklady chráněných rostlin v naší přírodě	KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY znaky krytosemenných rostlin rozdělení do tříd a čeledí ohrožené a chráněné druhy rostlin	EV - ŽP

Předmět: BIOLOGIE		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• určí polohu jednotlivých orgánů lidského těla • popíše jejich morfologii a přiřadí je k odpovídající orgánové soustavě • vysvětlí jejich funkci a význam pro život člověka, stejně tak celých orgánových soustav • uvede funkční spojitost mezi různými orgány a orgánovými soustavami lidského těla		ORGÁNY A ORGÁNOVÉ SOUSTAVY LIDSKÉHO TĚLA anatomie , morfologie, fyziologie	
• dokáže zařadit člověka do biologického systému • vysvětlí některé znaky vedoucí k polidštění • charakterizuje předchůdce člověka a jejich základní znaky		EVOLUCE ČLOVĚKA vývojová řada člověka	
• objasní rozdílné biologické znaky jednotlivých lidských ras a odmítá rasismus		LIDSKÉ RASY rozdělení lidských ras	MuV – KD, LV, EP OSV – MV
• objasní základní pojmy týkající se lidské sexuality • kriticky diskutuje o tématech souvisejících s lidskou sexualitou • charakterizuje jednotlivé fáze ontogenetického vývoje člověka		ONTOGENEZE ČLOVĚKA individuální vývoj člověka	MeV – TMS OSV – MV
• důsledky běžných nemocí • specifikuje jejich nebezpečnost, škodlivost pro lidské tělo • uplatňuje zásady prevence a léčby		NEMOCI A ZDRAVÍ zdravý životní styl, zásady prevence	MeV – KCČPPMS, IVMSR OSV – PH EV - VČP
• používá základní zásady první pomoci a postupy při poranění a jiném poškození lidského těla • aplikuje předlékařskou první pomoc		PRVNÍ POMOC zásady první pomoci, praktický nácvik	
• vysvětlí základní znaky pohlavního a nepohlavního rozmnožování • demonstruje výhody a nevýhody obou typů rozmnožování		POHLAVNÍ A NEPOHLAVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, příklady	
• zhodnotí jejich význam z hlediska dědičnosti organismu a vývoje druhů • demonstruje příklady dědičnosti v běžném životě • vysvětlí vliv vnějšího prostředí na organismy		GENETIKA základní pojmy genetiky význam dědičnosti biotické a abiotické faktory	

Předmět: BIOLOGIE			Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- vysvětlí teorii vzniku Země - uvede zemské sféry - schematicky znázorní vnitřní stavbu Země		ZEMĚ - PLANETA Země - planeta - součást sluneční soustavy		
- rozhodne, co je nerost a vysvětlí jeho vznik - specifikuje vliv vnitřní stavby nerostů na vnější tvar a další vlastnosti - rozlišuje základní typy krystalových soustav - podle fyzikálních vlastností rozliší vybrané nerosty - dovede určit základní minerály podle klíče - vyhledá v odborné literatuře významné nerosty v regionu - shrne význam některých důležitých nerostů (руды)		MINERALOGIE krystalové soustavy fyzikální vlastnosti nerostů nerosty dle chemického složení. prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu	MeV – IVMSR	
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku - shrne význam použití různých hornin (př. žula, vápenec, břidlice) - rozliší sedimenty organického původu - provede rozbor horninového cyklu		PETROGRAFIE charakteristika hornin horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné		
- rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná důsledky jejich působení - specifikuje vliv vnitřní energie Země na pohyb kontinentů - znázorní jednotlivé poruchy zemské kůry - charakterizuje druhy zvětrávání - analyzuje příčiny vzniku půdní eroze - vyhledá v různých pramenech (tisk, literatura, NET ...) informace o zemětřesení		GEOLOGICKÉ DĚJE vnější a vnitřní geolog.činitelé poruchy zemské kůry, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek zvětrávání a vznik půd činnost vody, ledovců, větru, organismů	EV – ZPŽ	
- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a druhy - znázorní koloběh vody v přírodě a analyzuje kladné a záporné zásahy člověka		PEDOLOGIE vznik půd, půdotvorní činitelé typy a druhy půd	EV – ZPŽ	
- specifikuje jednotlivé éry geologické historie zná vůdčí zkameněliny a typické organismy - rozebere vývojové fáze člověka podle současné teorie - Ch.Darwin		HISTORICKÁ GEOLOGIE vznik a vývoj života, geologická období vznik a vývoj člověka na Zemi	MeV – KCČPPMS	

Předmět: BIOLOGIE		Ročník: kvarta	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:			
• rozlišuje základní ekologické pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) • na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi, uvede příklady parazitismu a symbiózy • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • posoudí aktuální stav ŽP • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • orientuje se v globálních problémech biosféry • zhodnotí základní ustanovení zákona o ochraně přírody • na základě pozorování přírody uvede příklady organismů podle prostředí a diskutuje o vztazích mezi nimi	EKOLOGIE základní ekologické pojmy ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ochrana vody a ovzduší, ekologické katastrofy	EV - VČP	

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný a společenskovědní charakter. V jeho přírodovědné části vedeme žáky k porozumění přírodě, jejím zákonitostem, k pochopení přírodních procesů a k uvědomění si důležitosti pozitivního spojení člověka s přírodou. V části společenskovědní pak k pochopení vazeb a souvislostí mezi jednotlivými lidskými činnostmi na rozvoj jednotlivých zemí, ale i větších regionů.

Učitelé používají různé formy a metody výuky, které přizpůsobují probíranému učivu, jeho obtížnosti a možnostem zpracování. Současně berou zřetel na danou skupinu žáků, které učivo předkládají.

Výuku obohacují exkurzemi, přednáškami a besedami s cestovateli.

Vyučovací předmět zeměpis má v primě a sekundě časovou dotaci dvou hodin týdně, v tercii a kvartě po jedné hodině týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V případě možnosti se vyučující snaží o využití odborné učebny, která slouží i vyučovacím předmětům dějepis a základy společenských věd, nebo auly školy. V obou případech je k dispozici moderní audiovizuální technika. Obsahová náplň zeměpisu zasahuje i do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Je provázán s ostatními vyučovacími předměty, především biologií, dějepisem, výchovou k občanství, fyzikou a chemií.

Vyučovací předmět zeměpis integruje průřezová témata: MuV, MeV, EV, VMEGS.

2. Výchové a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky ke zvolení si efektivní strategie učení a uvědomění si důležitosti celoživotního vzdělávání – k zodpovědnému výběru informací a jejich vhodnému využití – k přesnému používání zeměpisných termínů a jejich užití v širších souvislostech – ke kritickému hodnocení výsledků svého učení

2. Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k objevování více variant řešení problémů týkajících se zeměpisného bádání a zvolení té nejlepší – k jejich samostatnému řešení při použití vhodných pracovních postupů – k užití správných a osvědčených variant řešení u obdobných problémů se zeměpisnou tematikou

3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke kultivovanému a přesnému se vyjadřování k různým zeměpisným tématům – k věcné argumentaci a obhajobě svých názorů, k naslouchání a vnímání argumentů druhých – k porozumění textovým a obrazovým materiálům i jiným informačním zdrojům se zeměpisnou náplní a k jejich kritickému zhodnocení – k využití nabytých komunikativních dovedností ke spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální - vedeme žáky k zainteresovanosti na skupinové práci a pozitivnímu vnímání práce v ní – k uvědomění si své zodpovědnosti na dosažení dobrého výsledku při týmové práci – k odpovídajícímu sebehodnocení

5. Kompetence občanské - vedeme žáky k respektování druhých lidí a k odmítání jakékoliv diskriminace a formy násilí – k zodpovědnému jednání a chování v běžných situacích – k ochraně životního prostředí a uvědomění si důležitosti koncepce trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k uvědomění si důležitosti získaných znalostí a zkušeností pro své budoucí společenské uplatnění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: prima	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• rozumí pojmům : vesmír, Galaxie, hvězda, planeta, planetka, Měsíc, meteoritská tělesa, komety • utváří si představu o Sluneční soustavě • objasní základní charakteristiku Měsíce • dokáže přiměřeně aplikovat poznatky o vesmíru pro život na Zemi • dokáže se orientovat na mapě hvězdné oblohy		POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU základní charakteristika Země jako vesmírného tělesa Měsíc, sluneční soustava	
• používá v praktických příkladech znalostí o velikosti a tvaru Země • hodnotí důsledky sklonu zemské osy a rotace Země kolem své osy a oběhu kolem Slunce • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období		TVAR, VELIKOST A POHYBY ZEMĚ tvar a velikost Země pohyby Země - rotace, oběh kolem Slunce sklon zemské osy	
• dokáže v praxi využít znalosti o rovnodennostech a slunovratech • orientuje se v přírodě podle Severky, Slunce a hodinek • používá globus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů		URČOVÁNÍ SVĚTOVÝCH STRAN Určování světových stran pomocí Severky, Slunce, hodinek a kompasu	
• vysvětlí pojem krajinná sféra a její jednotlivé složky a vzájemné vztahy mezi složkami přírodní sféry • rozpozná vzájemnou souvislost jednotlivých složek přírodní sféry a dokáže uvést konkrétní příklady • objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů • posuzuje zemský reliéf jako výsledek působení exogenních a endogenních sil a činností člověka • dokáže pracovat s pojmy - počasí, podnebí, meteorologické komponenty, obecný oběh vzduchu v atmosféře • dokáže na mapách vymezit a vyhledat podnebné pásy a vzájemně je porovnávat		KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY Litosféra - pevninské a oceánické tvary povrchu Hydrosféra Pedosféra Hydrosféra Biosféra Využití atlasů, statistických údajů a výpočetní techniky	

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • popíše rozložení vodstva na Zemi • porozumí pojmům - oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • umí s pojmy pracovat na mapách a při řešení problémů • porozumí dělení půd na druhy a typy a dokáže je lokalizovat na mapě • popíše půdotvorné činitele a jejich vzájemné působení • rozumí pojmům - humus, úrodnost, eroze, ochrana • vysvětlí význam, využití a ochrana půdy • objasní uspořádání biosféry • vymezí s pomocí mapy geografická šířková a výšková pásma na Zemi • demonstruje vliv člověka na přírodní prostředí ve světě i ve svém okolí • porozumí podstatě působení přírodních sil Země na změnu reliéfu, a jak tyto změny ovlivňují život lidské společnosti • uvádí prospěšné i katastrofické dopady přírodních sil na lidskou společnost • definuje základní kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle definovaných kritérií • srovnává jejich geografickou charakteristiku • hodnotí jejich zvláštnosti a podobnosti, potenciál a perspektivu jejich dalšího vývoje (s důrazem na EU a vazbou na ČR) • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a analyzuje jejich příčiny • ovládá základy praktické orientace a topografie v terénu	PŮSOBENÍ VNITŘNÍCH A VNĚJŠÍCH SIL ZEMĚ Působení vnitřních a vnějších sil Země na krajinou sféru Využití tabulek, grafů, výpočetní techniky SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA Afrika, Austrálie, polární oblasti a oceány PRAKTICKÁ TOPOGRAFIE jednoduchá orientace v terénu, práce s mapou, buzolou, případně GPS, vycházky a výlety a plánování jejich trasy	EV – ŽP MeV - KČPPMS

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• definuje základní kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle definovaných kritérií • srovnává jejich geografickou charakteristiku • hodnotí jejich zvláštnosti a podobnosti, potenciál a perspektivu jejich dalšího vývoje (s důrazem na EU a vazbou na ČR) • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat, a analyzuje jejich příčiny		SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA Asie, Amerika, Evropa	MuV – EP
• používá jako zdroj informací různé informační zdroje • s porozuměním čte texty s geografickou tematikou • „čte“ informace zpracované v grafech, diagramech nebo tabulkách • rozlišuje podstatné a méně podstatné informace • vybírá, systematicky člení a zhodnotí získané geografické informace		DEMONSTRACE RŮZNÝCH INFORMAČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH FOREM využití porozumění věrohodnost	MeV – KČPPMS, IVMSR
• vysvětlí základní geografické pojmy • vhodně aplikuje základní geografické pojmy		GEOGRAFICKÁ TERMINOLOGIE základní geografická terminologie	EV - ŽP
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		TYPY PŘÍRODNÍCH KRAJIN krajina přírodní a kulturní - působení člověka v krajině	

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- určí absolutní a vyhodnotí relativní polohu Písecka - dokáže na přiměřené úrovni sestavit geografickou charakteristiku regionu Písecka - vyhledá a porozumí demografickým údajům a pokusí se o zjednodušenou prognózu dalšího rozvoje regionu - orientuje se a pracuje s různými mapami - posoudí možnosti ochrany přírody v místním regionu Písecka		PŘÍRODNÍ SLOŽKY KRAJINY S OHLEDEM NA ČINNOST ČLOVĚKA historie a kulturní zvláštnosti regionu Písecka obyvatelstvo - skladba, struktura, pohyb sídla - rozmístění, funkční využití ploch, zvláštnosti venkovského a městského prostředí prognózy životního stylu	EV – ŽP
- dokáže určit absolutní i relativní polohu ČR, vyhodnotí ji - popíše s pomocí map vznik a vývoj reliéfu určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdu a biotu - lokalizuje CHKO a NP a porozumí jejich významu		POLOHA ČR A JEJÍ HODNOCENÍ rozloha a její porovnání s vybranými státy - statist. údaje členitost povrchu a přírodní podmínky ochrana přírody, lokace a význam rezervací práce s tematickými mapami	
- zhodnotí stav ŽP i pomocí statistických údajů - vyhledá na mapě přírodní zdroje a porovná v evropském kontextu		PŘÍRODNÍ ZDROJE přírodní zdroje - obnovitelné, neobnovitelné, vyhodnotí jejich význam, množství a lokalizaci pomocí mapy a statistiky	
- hledá na mapě a zdůvodní hustotu osídlení ČR - lokalizuje na mapě významná sídla a hodnotí jejich funkce a lokalizační faktory - charakterizuje hospodářství ČR podle jednotlivých oblastí: zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení republiky z hlediska demografie, surovin a ekonomiky v rámci Evropy a světa - posoudí předpoklady a perspektivu dalšího vývoje ekonomiky ČR		DEMOGRAFICKÁ CHARAKTERISTIKA OBYVATELSTVA A JEHO ROZMÍSTĚNÍ významná sídla, jejich lokace a základní charakteristika porovnání přírodního a lidského potenciálu ČR s vybranými státy rozmístění a vývoj hospodářské činnosti a předpoklady dalšího vývoje	

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje • charakterizuje obecně přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti přírodní a kulturní jednotlivých regionů • porovnává jejich hospodářský význam, vyspělost a tendenci dalšího rozvoje • chápe význam mezinárodní spolupráce pro ČR		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS ČR vyhledávání na mapách práce s internetem demonstrace na tabulkách, na grafech a audiovizuálních pomůckách pohraniční spolupráce v euroregionech	EV - VČP
• popíše nejdůležitější mezinárodní organizace v níž je ČR členem • diskutuje na téma - má či nemá ČR být členem v různých světových a mezinárodních organizacích • beseduje na téma - na čem se musí ČR s druhými státy dohodnout, řešit problémy a spolupracovat • demonstruje na vybraných příkladech		MEZINÁRODNÍ A SVĚTOVÉ ORGANIZACE mezinárodní spolupráce v OSN, NATO, EU, WMO lokace, věcná náplň a význam organizací příklady mezinárodních styků - kulturních, turistických, sportovních a hlavně hospodářských a politických význam integrací prezentuje statistickými fakty a vlastní zkušeností	
• vysvětlí pojem krajinná sféra a její základní geografické objekty, jevy a procesy • určí jejich pravidelnost, zákonitost a přiměřeně hodnotí jejich význam, využití • rozliší specifika jednotlivých geografických objektů, jevů a procesů • vnímá jejich funkční spojitost • objasní jejich prostorové rozmístění a hranice v rámci krajinné sféry • si uspořádá informace o konkrétním regionu • zhodnotí jejich použitelnost v zadaném typu úkolu • si vytvoří ze získaných informací mentální schéma či mapu • zaujímá stanovisko k přínosu konkrétního regionu pro vyšší regiony, svět • rozlišuje krajiny přírodní a kulturní, uvádí jejich konkrétní příklady a definuje vlastními slovy prostorové rozmístění hlavních světových		KRAJINNÁ SFÉRA geosféry objekty, jevy a procesy v nich probíhající prostorové rozmístění	EV – ZPŽ, ŽP, VČP
		TYPY PŘÍRODNÍCH KRAJIN krajina přírodní a kulturní - působení člověka v krajině	MeV – KČPPMS EV - ŽP

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
ekosystémů • na konkrétních příkladech objasňuje závažné důsledky (pozitivní i negativní) přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ve světě i v nejbližším okolí. Zároveň dokazuje vzájemný vztah mezi přírodní a společenskou složkou krajiny • při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny v terénu aplikuje praktické postupy, osvojované v teoretické výuce • na základě poznatků z teoretické výuky stanovuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě a uplatňuje je v praxi		ochrana životního prostředí, chráněná území světa ochrana životního prostředí, chráněná území ČR PRAKTICKÁ TOPOGRAFIE jednoduchá orientace v terénu, práce s mapou, buzolou, případně GPS, vycházky a výlety a plánování jejich trasy pozorování, analýza a hodnocení jevů v regionu Písku a okolí: různé skupinové i individuální projekty na zadaná témata modelové situace (i formou her): živelné pohromy, přírodní nebo ekologické katastrofy - nácvik jednání v podobných situacích	

Předmět: ZEMĚPIS		Ročník: kvarta	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:			
• charakterizuje prostorové rozmístění světové populace • specifikuje strukturu světové populace • demonstruje na vybraných příkladech multikulturalitu světa • objasní mechanický a přirozený pohyb obyvatelstva a jeho dynamiku • definuje základní znaky sídel • jmenuje shodné a rozdílné znaky města a vesnice • objasní vznik sídel na základě přírodních podmínek • uvede současný vliv sídel na přírodu a naopak • popíše strukturu, složky a funkci světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní hospodářské oblasti, ale i oblasti periferní • diskutuje o jejich vlivu, významu pro svět • definuje hlavní surovinové a energetické zdroje světa a jejich využití • definuje lokalizační faktory hospodářství • popíše základní ekonomické, politické a vojenské organizace • vysvětlí význam integrace států světa • porovná význam a vliv základních světových organizací • lokalizuje na mapě konfliktní oblasti • sleduje dění ve světě i v ČR • diskutuje o dění v konfliktních oblastech • vysvětlí pojem krajinná sféra a její základní geografické objekty, jevy a procesy • určí jejich zákonitost a hodnotí jejich význam, využití • rozliší specifika geografických objektů, jevů a procesů • vnímá jejich funkční spojitost • objasní jejich prostorové rozmístění a hranice v rámci krajinné sféry	OBYVATELSTVO prostorové rozmístění struktura přirozený a mechanický pohyb rasová, národnostní a kulturní pestrost LIDSKÁ SÍDLA vznik, struktura a funkce sídel HOSPODÁŘSTVÍ SVĚTA charakteristika rozložení význam lokalizační faktory POLITICKÁ GEOGRAFIE ekonomické, politické a vojenské organizace politická geografie světadílů KRAJINNÁ SFÉRA geosféry objekty, jevy a procesy v nich probíhající prostorové rozmístění	MuV – KD, LV, EP, PM	
		EV – ŽP, VČP	
		EV – ZPŽ, ŽP, VČP	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahovou náplní předmětu je poznání a pochopení dějinných událostí a souvislostí. Základem je chronologický postup, vybrané otázky a problémy jsou zpracovány tematicky – např. náboženství, války, úloha ženy v dějinách, regionální historické problémy atd.

Důraz je také kladen na provázanost dějinných událostí a dalších souvislostí – geografických, psychologických, sociokulturních, ekonomických atd., kde jsou využívány poznatky zeměpisu, občanské výchovy atd. Historické souvislosti tak tvoří smysluplný a od života neodtržený celek. V průběhu čtyř let se žáci seznámí se všemi významnými historickými epochami ve vývoji lidstva s důrazem na dějiny 19. a 20. století, a to jak ve světovém pojetí, tak se zvláštním zaměřením na české dějiny. Jedná se o tyto tematické celky:

a) Člověk v dějinách, b) Počátky lidské společnosti, c) Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

d) Křesťanství a středověká Evropa, e) Objevy a dobývání. Počátky nové doby, f) Modernizace společnosti, g) Moderní doba, h) Rozdělený a integrující se svět

Žák je veden k poznání základních určujících momentů dějin, k poznání hodnot evropské civilizace, orientuje se v politických dějinách, zná významné osobnosti příslušné doby a její realie (specifika). Chápe návaznost historických procesů, umí je hodnotit a zaujímá k nim postoj.

Časová dotace předmětu:

Dějepis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v primě až kvartě. Výuka probíhá ve třídě nebo multimediální učebně. Ke každému většímu obsahovému celku uskutečňujeme exkurzi – návštěvu muzea, archivu, významné památky atd.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: VDO, VMEGS, MuV, OSV.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a propojit poznatky a informace - dbáme na znalost a používání odborných výrazů (termínů)

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svůj názor - předkládáme žákům dostatek materiálů a informací k samostatnému řešení problémů (úkolů)

Kompetence komunikativní - vedeme žáky k formulování svých myšlenek a jejich vyjadřování přiměřeně, logicky a výstižně (s důrazem na ústní projev) - zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají různé typy pramenů

Kompetence sociální a personální - umožňujeme žákům pracovat v malých i velkých skupinách, vážit si přínosu každého člena skupiny a být tolerantní k názorům jiných

Kompetence občanské - vedeme žáky k chápání základních principů vývoje a uspořádání společnosti - vedeme žáky k respektování, ochraně, ale také rozvíjení tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní - umožňujeme žákům využívat získaných poznatků, znalostí a zkušeností mj. při rozhodování o svém budoucím profesním směřování - dbáme na to, aby žáci pracovali efektivně, plnili zadané úkoly v přiměřené kvalitě a splnili dohodnuté termíny

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: prima	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:			
• diskutuje o významu historické paměti • aplikuje na příkladech poučení z minulosti	VÝZNAM DĚJIN A DĚJEPISU společnost a její historická paměť	VMEGS – ES, OES, JE	
• dokáže vyjmenovat historické prameny • dokáže interpretovat vybrané události z hlediska zachovaných dokladů	HISTORICKÉ PRAMENY význam a druhy historických pramenů práce s prameny	VMEGS – ES, OES, JE	
• demonstruje na časové ose sled událostí • chápe význam periodizace a uvádí příklady historických období v příčinné i časové souslednosti	ČASOVÁ OSA chronologie dějin , práce s časovou osou	VMEGS – ES, OES, JE	
• rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského druhu • pomocí příkladů zdůvodňuje úroveň jednotlivých dějinných etap v pravěku • vysvětlí význam neolitu • diskutuje o změně způsobu života v neolitu • uvede příklady archeologických kultur na území	PRAVĚK paleolit neolitická revoluce osídlení našich zemí v pravěku	MuV – EP VMEGS – ES, OES, JE	
• specifikuje předpoklady vzniku prvních států • vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje	PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína	VMEGS – ES, OES, JE	
• uvede příklady z oblasti hmotné i duchovní kultury • objasní jejich hlavní znaky a jejich význam • vysvětlí přínos antické kultury a vzdělanosti • demonstruje na příkladech přínos dnešku • diskutuje o kořenech naší civilizace • srovná antickou a moderní demokracii • vyvodí závěr o souvislosti doby a společenského zřízení	ANTICKÁ KULTURA A CIVILIZACE antické umění náboženství starověku formy vlády ve starověkém Řecku a Římě aténská demokracie	VDO – OSŠ, PD MuV – KD, PM VMEGS – ES, OES, JE	

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- používá různé zdroje informací, s porozuměním čte texty s geografickou tematikou - rozlišuje podstatné a méně podstatné informace - interpretuje rozdílné i společné znaky islámu a křesťanství - navrhne charakteristické rysy světových náboženství, ocení přínos světové kultury - objasní okolnosti vzniku, územní rozsah a osobnosti panovníků států - určí společné znaky s vývojem v Evropě, zaměří se na vnitřní uspořádání a kulturní znaky - za pomoci různých zdrojů vysvětluje úlohu křesťanství ve středověku - lokalizuje konfliktní (problémové) oblasti, srovnává s aktuálním děním ve světě - porovná postavení jednotlivých vrstev společnosti - zaujme stanovisko k nerovnoprávnému postavení většiny obyvatel - rozpozná základní znaky románské a gotické kultury, ocení přínos pro současnost - vysvětlí charakteristické rysy renesance a humanismu - uspořádá si informace o reformaci a protireformaci a porovná jejich dopady - vyjmenuje významné osobnosti husitství - zhodnotí význam husitské reformační myšlenky, interpretuje klady a zápory - vyjmenuje státy, které se podílely na objevných plavbách - zhodnotí význam a důsledky objevných cest - diskutuje o postavení obyvatel dobytých zemí - provede kritiku stavovské monarchie - vyjmenuje země Koruny české, charakterizuje vztahy českých stavů a Habsburků - objasní náboženskou situaci v zemi, lokalizuje na mapě ohniska bojů - diskutuje o příčinách a důsledcích náboženských válek - vysvětlí fáze konfliktu a průběh bojů, jmenuje vojevůdce - demonstruje válečnou techniku a taktiku doby, její ničivé dopady		STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ nový etnický vývoj Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu ZÁPAD A VÝCHOD V RANÉM STŘEDOVĚKU islám a jeho vliv, Byzanc a pravoslaví, západní Evropa a křesťanství PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ Velká Morava, Sámova říše, počátky českého státu, Přemyslovci VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK křesťanství, papežství, císařství; křížové výpravy, struktura středověké společnosti, život na venkově a ve městě, na hradě a v podhradí románské a gotické umění a vzdělanost RENESEANCE A HUMANISMUS reformace, protireformace HUSITSTVÍ osobnost M.J. Husa příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce ZÁMOŘSKÉ OBJEVY příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů EVROPA V 15. - 17. STOLETÍ náboženská a politická situace v Evropě postavení českého státu a jeho specifika TŘICETILETÁ VÁLKA příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE MuV – KD, EP VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE MuV - LV

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: tercie
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• porovná politické systémy významných evropských států • vysvětlí rozdíly vzhledem k rozdílným podmínkám • uvede příklady konkrétních uměleckých a technických památek doby • dokáže uvést příklady umělců a tvůrců • vysvětlí počátek změn spjatých s osvícenstvím • uvede do souvislosti změny v myšlení a v modernizaci společnosti • doloží odlišný vývoj v zámoří (vznik USA)	NOVOVĚK politické systémy evropských států barokní kultura klasicismus osvícenství počátky industrializace modernizace společnosti	VDO – OSŠ, PD MuV – LV VMEGS – ES, OES, JE
• obhájí ideály Velké francouzské revoluce • uvede příklady pokrokových změn vyvolaných revolučním hnutím • srovná Napoleonovu koncepci státu a národa s poměry v konzervativních monarchiích • popíše sociální a politické postavení občanů evropských států • definuje požadavky modernizace společnosti • diskutuje o vzniku a charakteru politických stran a hnutí	VZNIK OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI Velká francouzská revoluce Napoleon a Evropa evropské revoluce 19. století politické směry a hnutí v Evropě	VDO – OOS, POPŽ VMEGS – ES, OES, JE
• analyzuje podmínky vzniku novodobého českého národa • zasadí proces českého národního sebeuvědomování do evropských souvislostí • vyjmenuje osobnosti doby	UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA národní obrození v širších společenských a politických souvislostech	VMEGS – ES, OES, JE
• vyvodí obecné závěry o vývoji v Evropě a ve světě v 19. století • srovná úroveň jednotlivých států z hlediska ekonomické a společenské vyspělosti • vysvětlí příčiny, průběh a možné důsledky imperialismu a kolonialismu velmocí	IMPERIALISMUS A KOLONIALISMUS 19. STOLETÍ nerovnoměrný vývoj států Evropy a jeho příčiny koloniální velmoci	VMEGS – ES, OES, JE MuV - KD

Předmět: DĚJEPIS		Ročník: kvarta
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• uvede příklady technických novinek a porovná jejich destruktivní hodnotu • srovná poválečnou situaci v Evropě a v USA • diskutuje o kladech a záporech demokracie • uvádí příklady změn ve státoprávním uspořádání v Evropě po první světové válce • na příkladech z četby, dokumentárních filmů a jiných materiálů zhodnotí zvyky totalitních režimů • vysleduje nebezpečí pro lidstvo - od počátků až k důsledkům • diskutuje o kořenech, projevech a důsledcích xenofobie, rasismu, a zejména antisemitismu • pochopí a vysvětlí okolnosti vzniku ČSR • specifikuje zejména národnostní problémy ČSR • shrne význam tzv. první republiky • rozpozná nebezpečí bipolárního světa • zdůvodní vznik krizí té doby a odsoudí závody ve zbrojení • provede rozbor vývoje našeho státu po druhé světové válce • vybere nejdůležitější data v procesu evropské integrace • zaměří se na státy bývalého východního bloku • porovná vývoj ve vyspělých a rozvojových zemích • uvede příklady problémů současného světa a provede jejich analýzu	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA příčiny, průběh a důsledky první světové války SVĚT V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ nové politické uspořádání Evropy totalitní režimy v Evropě norimberské zákony a jejich uplatnění VZNIK ČSR období tzv. první republiky osobnost T.G. Masaryka DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA příčiny, průběh a důsledky druhé světové války tzv. studená válka MODERNÍ DĚJINY vznik evropských struktur země tzv. třetího světa problémy současného světa - terorismus, globalizace, mocenské postavení USA aj.	VDO – OSŠ, OOSS, POPŽ, PD MuV – KD, LV, EP, PM, PSSS VMEGS – ES, OES, JE VDO – OSŠ, OOSS, POPŽ, PD MuV – KD, LV, EP, PM, PSSS VMEGS – ES, OES, JE VDO – OSŠ, OOSS, POPŽ, PD MuV – KD, LV, EP, PM, PSSS VMEGS – ES, OES, JE VDO – OSŠ, OOSS, POPŽ, PD MuV – KD, LV, EP, PM, PSSS VMEGS – ES, OES, JE

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu občanská výchova se snažíme žáky vybavit znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich hodnotný život ve společnosti. Rozvíjíme v nich schopnosti pro aktivní zapojení do demokraticky fungující společnosti a seznamujeme s pestrostí společenských vztahů a jejich zákonitostmi. Vedeme žáky k realistickému sebepoznání, k poznávání osobnosti druhých lidí, seznamujeme je se vztahy v rodině, menších i větších společenských skupinách a učíme je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti.

Náš předmět umožňuje užití pestrých forem výuky. Využíváme metodu frontální výkladové výuky, metody krátkodobé i dlouhodobé skupinové práce, formu projektového vyučování (peer program, modifikace projektu Občan), řízené diskuse, besedy, přednášky a exkurze. K dispozici máme také výukové videoprogramy a DVD nosiče. Pracujeme rovněž se stávajícími učebnicemi, ale také ukázkami z krásné literatury a odborných časopisů.

Výuka se nejčastěji realizuje v kmenových třídách a ve specializované multimediální učebně pro společenské vědy. Při vhodných příležitostech volíme i autentické prostředí (neziskový sektor, Úřad práce) a v rámci exkurzí navštěvujeme podnětná a významná místa.

Náš obor je vyučován v každém ročníku nižšího gymnázia s hodinovou dotací jedné hodiny týdně. Důležitým aspektem našeho oboru je jeho mezioborový charakter. K blízkým předmětům patří DEJ, ZEM, ČJL.

Do předmětu integrujeme některé okruhy těchto průřezových témat: OSV, VMEGS, MuV, VDO, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k výběru efektivní metody učení - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a propojit poznatky a informace - dbáme na znalost a používání odborných výrazů (termínů) - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí
2. Kompetence k řešení problémů - klademe otevřené otázky a zadáváme problémové úkoly - předkládáme žákům dostatek materiálů a informací k samostatnému řešení problémů (úkolů) - vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svůj (nebo i cizí) názor
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky k formulování svých myšlenek a jejich vyjadřování přiměřeně, logicky a výstižně (s důrazem na ústní projev) - vybízíme žáky k naslouchání druhým a zapojování se do diskuze
4. Kompetence sociální a personální - společně s žáky vytváříme pravidla a podmínky pro skupinovou práci - umožňujeme žákům pracovat v malých i velkých skupinách, vážit si přínosu každého člena skupiny a být tolerantní k názorům jiných
5. Kompetence občanské - vedeme žáky k respektování jiného přesvědčení a toleranci - vedeme žáky k chápání základních principů vývoje a uspořádání společnosti - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu v krizových situacích a k pomoci druhým
6. Kompetence pracovní - dbáme na to, aby žáci pracovali efektivně, plnili zadané úkoly v přiměřené kvalitě a splnili dohodnuté termíny - umožňujeme žákům využívat získaných poznatků, znalostí a zkušeností mj. při rozhodování o svém budoucím profesním směřování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
objasní účel symbolů státu a jejich užívání	NAŠE VLAST státní svátky	v celém ročníku: OSV – RSP, SaS, SraSO, PH, K, PL, Ko, KaK, ŘPRD, HPPE
- vybírá akce, které jej zajímají - svůj výběr odůvodní - orientuje se v kalendáři - přistupuje kriticky k informacím	KULTURNÍ ŽIVOT rok v jeho proměnách kalendář, výročí, kulturní akce médiá jako zdroje informací	a dále v jednotlivých tématech:
posoudí přínos spolupráce na různých úrovních	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ zásady lidského soužití a spolupráce	VDO – OSŠ, POPŽ
- uvede významné mezinárodní organizace - diskutuje o podmínkách a významu začleňování ČR	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE význam mezinárodní integrace postavení ČR v mezinárodních organizacích	VMEGS - ES
- analyzuje změny ve společnosti od vstupu ČR do EU - uvádí konkrétní příklady výhod a nevýhod	EVROPSKÁ INTEGRACE Evropská unie vstup a členství ČR v EU	VDO – OOSS
- vysvětlí pojem globalizace - diskutuje o pojetí domova v moderním světě - chápe odstupňovanou příslušnost k rodině, městu, státu - diskutuje o problémech globalizace - analyzuje její příčiny a důsledky	GLOBALIZACE globalizace jako důsledek mezinárodní integrace domov, rodina a obec v globalizovaném světě život v globalizovaném světě	VMEGS – ES
- porovnává vhodné a nevhodné projevy vlastenectví - vysvětlí význam harmonických vztahů pro zdravý vývoj člověka	NAŠE VLAST vlast a vlastenectví	MuV – LV, EP
uvědomuje si své postavení v rodině, v kolektivu a společnosti	VZTAHY MEZI LIDMI	

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: prima
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
- provede rozbor svých osobních vlastností - diskutuje o svých cílech a plánech - srovnává své chování se společenskou normou - vnímá význam správného chování a jednání v rodině, ve škole, ve společnosti - popíše, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže rozhodnout, jak naložit s penězi a kapesným - na příkladu ve vlastní rodině uvede příklad příjmů a výdajů - rozliší pravidelný a jednorázový příjem a výdaj - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a zamyslí se nad hospodárností chodu domácnosti - uplatňuje zásady kulturního chování - rozpozná konfliktní situaci a snaží se jí předcházet - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	místo jedince ve společnosti OSOBNÍ ROZVOJ osobní a osobnostní rysy jedince VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA chování a jednání PENÍZE zásady hospodaření s penězi VZTAHY MEZI LIDMI zásady společenského chování konflikty ve společnosti tolerance odlišných kultur postavení menšin a národnostních skupin ve společnosti	MuV – KD, PM

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• uvádí příklady různých forem vlády států světa, porovnává je • rozliší trojí formu státní moci • uvědomí si oddělenost i provázanost jednotlivých složek státní moci • popíše fungování moderní demokracie • na příkladech doloží klady a zápory tohoto zřízení • provede rozbor volebních způsobů a systémů • zhodnotí jejich rozdíly z hlediska dopadu na občana • seznámí se základními lidskými právy • vyvozuje sám pro sebe závěry z možnosti jejich uplatnění • diskutuje o nutnosti institucionální úpravy lidských vztahů • prokáže základní znalosti občanského práva • prakticky se seznamuje s druhy smluv • simuluje činnost vyžadující právní úkony • uvědomuje si možné sankce, které plynou z nedodržení předpisů • na příkladech ukazuje činnost orgánů činných v trestním řízení • uvádí příklady protiprávního jednání • odpovědně a správně reaguje na protiprávní jednání druhé osoby • posoudí proces, prostředky a důsledky globalizace • vytváří si osobní názor na dopady globalizace • diskutuje o postoji svém i svých blízkých k problémům, které globalizace přináší • vyhledá v tisku příklady realizovaných teroristických akcí a přesvědčí se o jejich dopadech • odsoudí terorismus jako princip	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU typy a formy států STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA orgány a instituce státu místní samospráva PRINCIPY DEMOKRACIE principy a fungování demokratického způsobu vlády VOLBY druhy voleb a volebních systémů význam voleb LIDSKÁ PRÁVA A SVOBODY význam lidských práv a svobod PRÁVNÍ ŘÁD ČR občanské právo trestní právo PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ práce orgánů činných v trestním řízení protiprávní jednání a jeho postihování GLOBALIZACE klady a zápory globalizace globální problémy PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA mezinárodní terorismus	v celém ročníku: OSV – RSP, SaS, SraSO, PH, K, PL, Ko, KaK, ŘPRD, HPPE a dále v jednotlivých tématech: VMEGS – ES, OES, JE VDO – OOSS VDO – PD VMEGS – ES, OES, JE VDO – POPŽ VMEGS – ES, OES, JE MuV – PSSS VMEGS – ES, OES, JE VDO – OOSS VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE VMEGS – ES, OES, JE EV – ŽP VMEGS – ES, OES, JE

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: tercie
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
- rozpozná základní typy lidských citů a jejich projevy, posoudí vliv citů a emocí na život jedince i společnosti - zhodnotí různé projevy chování a rozdíly v prožívání - rozpozná své charakterové a volní vlastnosti - diskutuje o svých přednostech a nedostacích - posoudí vliv harmonického rodinného prostředí na vývoj jedince - uvede příklady nesprávného postupu při komunikaci - posuzuje adekvátní chování jiných i své - aplikuje různé způsoby řešení konfliktních situací - rozezná symboly našeho státu - diskutuje o jejich významu a symbolice - vysvětlí principy soužití národnostních menšin na území ČR - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování, diskutuje o společenské nebezpečnosti těchto názorů - rozlíší přiměřené a nepřiměřené chování - vyvodí závěry o dodržování lidských práv v ČR - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - pozná a dokáže prezentovat významné regionální pamětihodnosti - orientuje se v obecní samosprávě - objasní principy zastupitelské demokracie na obecní úrovni	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA lidské city a jejich projevy význam citů ve vztazích s druhými lidmi prožívání, chování a jednání OSOBNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ osobní a osobnostní rozvoj člověka ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ jedinec v rodinných a společenských vztazích VZTAHY MEZI LIDMI komunikace; konflikt NAŠE VLAST státní symboly ; národnostní složení ČR LIDSKÁ PRÁVA práva a povinnosti občana a jejich dodržování NAŠE OBEC, REGION, KRAJ kulturní a společenské dění v regionu	v celém ročníku: MuV – KD, LV, EP, PM, PSSS OSV – RSP, SaS, SraSO, PH, K, PL, MV, Ko, ŘPRD, HPPE a dále jednotlivá témata: VDO – OSŠ VMEGS – JE VDO – OOSS

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- vyloží smysl voleb do obecních zastupitelstev - zorganizuje cvičně simulaci volební procedury		STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA orgány a instituce státní správy a samosprávy PRINCIPY DEMOKRACIE vliv občana na politické dění PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ porušování práv k duševnímu vlastnictví VZTAHY MEZI LIDMI vandalismus	VDO - OOSS
- vštipí si zásady autorského práva a uvědomí si význam dodržování autorských práv - v místě svého bydliště zaujme odmítavý postoj k vandalskému chování			

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• rozlišuje různé formy vlastnictví • uvede příklady vlastnictví a objasní význam ochrany vlastnictví vč. duševního • rozlišuje příjmy státu podle zdroje a výdaje státu podle účelu • chápe pojem státní rozpočet; nabídne řešení pro deficitní rozpočet • analyzuje funkce bank, posuzuje jejich služby z pohledu klienta • uvede praktický přínos bankovního účtu • uvede příklady hotovostního i bezhotovostního placení • na příkladech objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou • diskutuje o odpovědnosti a solidaritě, uvádí příklady pomoci potřebným, rozlišuje formy pomoci • diskutuje o provázanosti výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady • klasifikuje chování subjektů na trhu • shrne význam tržního systému • na příkladu vysvětlí fungování nabídky a poptávky a tvorbu ceny • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • argumentuje ve prospěch demokratického zřízení • porovnává různá státní zřízení a činí samostatné závěry • provede kritiku států, kde nejsou dodržována lidská práva • se znalostí Listiny navrhuje změny stavu k lepšímu • uvádí příklady mezinárodních organizací • rozlišuje mezi jejich zaměřením a významem • uvádí konkrétní příklady mezinárodní spolupráce • zhodnotí průběh integračního procesu ČR do EU • srovná možnosti občanů "starých" zemí EU s možnostmi našich občanů • diskutuje o procesu evropské integrace a jejích důsledcích		MAJETEK, VLASTNICTVÍ formy vlastnictví PENÍZE státní rozpočet, daně, banky LIDSKÁ SETKÁNÍ rovnost a nerovnost ve společnosti, solidarita neziskové a nestátní organizace VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY funkce a návaznost ekonomických činitelů TRŽNÍ HOSPODÁŘSTVÍ nabídka, poptávka, trh PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU státy, typy a formy států PRINCIPY DEMOKRACIE demokratické řízení a rozhodování LIDSKÁ PRÁVA Listina základních práv a svobod MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy výhody mezinárodní spolupráce EVROPSKÁ INTEGRACE EU a ČR	v celém ročníku: MuV – KD, LV, EP, PM, PSSS OSV – RSP, SaS, SraSO, PH, K, PL, MV, Ko, ŘPRD, HPPE VMEGS – ES, OES, JE a dále jednotlivá témata: VDO – OOSS VDO – PD VDO - OOSS

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k porozumění hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako specifického prostředku komunikace. Žák získává orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti, učí se chápat různorodé hudební kultury různých národů a národností. Hudební výchova vede k rozvoji celkové hudebnosti žáka.

Předmět hudební výchova se realizuje formou skupinového vyučování, samostatné práce, kolektivní práce a krátkodobých projektů.

Výuka hudební výchovy probíhá v primě až kvartě. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Předmět se vyučuje v odborné učebně hudební výchovy.

V tercii a kvartě se žáci dělí do dvou skupin. Hudební výchova se vyučuje 1x za 14 dní 2 hodiny (střídá se s výtvarnou výchovou). Důvodem je zlepšení individuálního přístupu k žákům, více příležitostí v daném čase, možnost využívání speciální učebny.

Do výuky jsou integrovány některé okruhy těchto průřezových témat: OSV, VMEGS, MeV, MuV, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
2. Kompetence k řešení problémů - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - vedeme žáky ke správnému postupu k vyřešení problému
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky, aby samostatně vyjadřovali vlastní názor - vytváříme situace, při kterých mohou žáci spolupracovat
4. Kompetence sociální a personální - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vytváříme prostředí, které podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a ve kterém může každý zažít úspěch - vyžadujeme respektování pravidel při práci v týmu
5. Kompetence občanské - vytváříme prostor pro reflektování společenského dění - vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti
6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů, motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
- dokáže intonačně čistě zpívat v jednohlase, popř. lidovém dvojhlasu - rozpozná pohyb melodie, jednoduchou hudební formu písně - vytváří jednoduché rytmické doprovody k písničkám - rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť - rozpozná lidové tance - rozlišuje základní hudební nástroje v orchestru i v lidové muzice - rozpoznává skladbu instrumentální a vokální - rozlišuje lidovou a umělou píseň, operu, operetu - vnímá propojení hudby se slovem - seznámí se s vybranými autory a jejich skladbami	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký projev hlasová hygiena zpěv lidových písní INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy nástroje rytmické hádanky, rytmické ozvěny HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod hudby - tanec, pantomima vánoční koledy - dramatické ztvárnění POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební nástroje - lidová muzika píseň lidová, umělá - opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram, scénická hudba	OSV – K MeV – FVM VMEGS - ES

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlase • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • užívá většího hlasového rozsahu • vytváří rytmické doprovody k písním, spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • rozliší nástrojové skupiny • využívá získané znalosti k rozlišení charakteristických rysů hudebních forem • uvědomuje si jedinečnou úlohu hudby v životě člověka	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký projev lidský hlas a hlasová hygiena (základní pravidla) polyfonie (kánón, fuga) zvyky a tradice, lidové obřady INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na Orffovy nástroje tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, dirigent střídání taktu v písni (mateníky) druhy tanců (lidové, společenské pantomima, balet) POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební formy (koncert, sonáta, symfonie...) muzikál tvorba skladatele interpret	MeV – FVM VMEGS – ES OSV – K VMEGS - ES

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: tercie
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě • rozšiřuje si hlasový rozsah • rozliší dur a moll stupnici, dur a moll akord, kvintakord, septakord • zná jednoduché kytarové akordy	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký projev orientace v notovém záznamu rozvoj hudebního sluchu a představivosti	MuV – PM MeV – FVM VMEGS – ES, JE
• používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů • vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů • užívá hudební nástroje při reprodukci melodie	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hudební nástroje hudební a nehudební představy instrumentální doprovody	OSV - K
• vyjadřuje hudbu pohybem • reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby • umí pojmenovat vybrané hudební formy	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby	OSV – K
• zařazuje a rozlišuje skladby jednotlivých stylů dovede vyjádřit své pocity a názory na poslouchanou hudbu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.st.)	MeV – FVM

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: kvarta
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá podle svých schopností kultivovaně a pěvecky správně • provádí úpravy písní • tvoří samostatně doprovody k melodii nebo písni • vybírá k doprovodu vhodné rytmické i melodické hudební nástroje • rozezná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • orientuje se při tanci v prostoru • vyjadřuje hudbu pohybem • zařadí slyšenou hudbu do stylového období • umí se vyjádřit k významným sémantickým prvkům užitých ve skladbě	VOKÁLNÍ ČINNOSTI vokální projev lidové, umělé písně písně jiných národů písně různých žánrů intonace melodie transpozice melodie INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI tvorba doprovodů k písním s využitím rytmických a melodických hudebních nástrojů hudební nástroje historické i současné HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod hudby (tempo, dynamika, rytmika) taneční kroky improvizace při pohybovém vyjádření hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI rozbor hudební skladby hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry	VMEGS – ES, JE MuV – PM EV - VČP OSV - K MeV - FVM

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa (osvojování s estetickým účinkem). Dochází k rozvoji specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a okolnímu světu.

Výtvarná výchova pracuje tvůrčím způsobem s vizuálně znakovými systémy. Je postavena na tvůrčích činnostech umožňujících rozvoj vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti experimentovat i uplatňovat své jedinečné pocity a prožitky, k porovnávání své dosavadní a aktuální zkušenosti. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku komunikace. Pro lepší pochopení celistvosti uměleckého procesu zařazuje výtvarná výchova i teoreticky zaměřená témata. Výuka probíhá formou samostatné práce, skupinové práce, kolektivní práce a krátkodobých projektů (podle charakteru učiva).

Ve výtvarné výchově je vhodné zpracování obsahu vyučovacího předmětu v delším časovém úseku (prima - kvarta). Učivo, které se ve všech ročnících cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností, které jsou u jednotlivých žáků na různých úrovních. K ucelené podobě znalostí a dovedností se žáci dopracovávají za různou dobu a na odlišných úrovních. Volba konkrétních prací v rámci obsahu učiva je přizpůsobována individuálním potřebám žáků s ohledem na jejich věk, dovednosti, předchozí zkušenosti atd. Jejich dovednosti a znalosti se postupně zvyšují.

Výuka je realizována v primě a sekundě v časové dotaci 2 hodiny týdně, v tercií a kvartě po 1 hodině.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné pracovně. Zařazována je i výuka mimo školu a to především práce v plenéru, návštěvy výstav a Prácheňského muzea.

Do předmětu jsou integrovány některé okruhy těchto průřezových témat: OSV, VMEGS, MuV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k tvůrčí práci a k používání obecně užívaných termínů z výtvarné technologie - žáky vhodně motivujeme, naznačujeme možnosti získávání informací, umožňujeme žákům plánování vlastní práce; vždy bereme v úvahu individuální schopnosti a dovednosti žáků
2. Kompetence k řešení problémů - poskytujeme žákům náměty k samostatnému zpracování témat a řešení problémů ve výběru témat, výtvarné techniky, materiálu
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky k diskusím nad zpracovávanými tématy, k obhajobám svých názorů a rozhodnutí formou kultivovaného ústního nebo písemného projevu
4. Kompetence sociální a personální - zařazujeme do výuky dostatečné množství skupinových prací, koordinujeme rozdělení rolí ve skupině, posuzujeme zapojení členů do pracovních činností - podporujeme vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry týmu
5. Kompetence občanské - motivujeme žáky k zapojování do kulturního dění především prostřednictvím účasti ve výtvarných soutěžích - seznamujeme žáky s kulturními tradicemi regionu (národa) prostřednictvím kulturně motivovaných vycházek a návštěv výstav a muzea
6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při výtvarné činnosti .

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: prima, sekunda, tercie, kvarta
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
- používá širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, experimentuje s nimi v rámci různých materiálů, vytváří v ploše i v prostoru jejich kombinace, a vyjadřuje tak své osobité zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - vybírá, využívá a kombinuje vhodné výtvarné techniky pro vyjádření vlastních prožitků, zkušeností, myšlenek, představ a fantazie - využívá zkušeností získaných vizuálně i jinými smysly k osobitým obrazným vyjádřením - posuzuje a využívá subjektivní účinek barev i jejich obecné symbolické významy - rozlišuje a ovládá základní grafické techniky - porovnává užívání kompozičních principů při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastní tvorby i ostatní tvorby umělecké	PRÁCE S LINIÍ, TVAREM, OBJEMEM práce s liniemi, tvary, objemy v plošném vyjádření v prostorovém vyjádření v časovém průběhu řešení vztahů mezi objekty VÝTVARNÉ TECHNIKY malba temperou a akvarelem, kresba tužkou, fixem, rudkou, uhlem, práce s pastelem práce s materiálem pro vytváření prostorové tvorby jednoduché grafické techniky MIMOVIZUÁLNÍ PODNĚTY uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (využití sluchu, hmatu...) vnímání ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) BARVY nauka o barvách, míchání barev, působení barev dělení barev do skupin GRAFIKA základní grafické techniky KOMPOZIČNÍ ZÁSADY kompozice, kontrast, harmonie, užívání nefigurativních i figurativních obrazných prostředků v uměleckém vizuálně obrazném vyjádření	OSV – K OSV – K EV – ŽP OSV – K, Ko OSV – RSP, K

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: prima, sekunda, tercie, kvarta
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• řeší a navrhuje možnosti práce s materiálem v rámci vytváření prostorových vizuálně obrazných vyjádření • posuzuje a využívá některé dostupné prostředky a metody uplatňované v digitálních médiích a současném výtvarném umění k vyjádření a uplatnění svých osobitých tvůrčích nápadů • argumentuje, obhajuje, hodnotí a srovnává účinky svých vlastních osobitých vyjádření s běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními • posuzuje rozdílnou interpretaci smyslový i subjektivní účinek vizuálně obrazných vyjádření, symbolický i sociální obsah, hodnotí vizuálně obrazná vyjádření druhých, vnímá důležitost respektu, chápání odlišného názoru, toleranci, empatii... • rozlišuje a posuzuje proměny komunikačního obsahu uměleckých vizuálně obrazných vyjádření v závislosti na historickém vývoji, sociálních a kulturních souvislostech; využívá svých vlastních zkušeností a prožitků; analyzuje kulturní a historické vztahy • zná lidové tradice, dokáže se k nim výtvarně vyjadřovat • posuzuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, zaujímá k nim postoj, dokáže jej obhájit, zdůvodnit • plánuje různé možnosti prezentace vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	PRÁCE V MATERIÁLU práce se sádrou, papírem, pískem, hlinou... PRÁCE S VYUŽITÍM MÉDIÍ seznamování s metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích OBHAJOBY PRACÍ obhajoby svých vlastních vizuálně obrazných vyjádření BESEDY O UMĚNÍ besedy o umění / díla z různých zemí i období / besedy nad vlastní tvorbou DĚJINY UMĚNÍ, HISTORICKÉ SOUVISLOSTI vliv historických, sociálních a kulturních souvislostí na proměny obsahu uměleckých vizuálně obrazných vyjádření LIDOVÉ TRADICE specifikuje podstatu lidových tradic, výtvarně se k nim vyjadřuje PRÁCE VE SKUPINĚ diskuze, obhajoby svých postojů, skupinové práce PREZENTACE prezentace vizuálně obrazných vyjádření	MeV – FVM OSV – Ko, KaK OSV – Ko, KaK VMEGS - ES

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Způsobilost žáka rozhodovat se ve prospěch zdraví a chránit zdraví je jedním ze stěžejních výsledků vzdělávací činnosti školy. K naplnění tohoto výstupu musí svým způsobem přispívat všichni vyučující.

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Rozvíjí a upevňuje poznatky o člověku jako součásti komunity, formuluje postoje v oblasti péče a odpovědnosti za svoje zdraví i zdraví ostatních.

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto témat:

etika a právo, testování osobnosti, životní hodnoty, zdravý životní styl, zdravá výživa, civilizační choroby a jejich prevence, faktory, které ovlivňují zdraví, relaxace a regenerace, sexualita a návykové látky.

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v tercii. a kvartě po jedné vyučovací hodině týdně.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách a případně v aule za použití multimediální techniky.

Do předmětu výchova ke zdraví jsou integrována tato průřezová témata: OSV , VDO, EV , MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k používání základních textových zdrojů pro učení - k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení – k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání
2. Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky ke vnímání problémových situací ve škole i mimo školu - k tomu, aby sami nalézali řešení problémů a samostatně docházeli k závěrům - ke schopnosti hájit svá rozhodnutí - k vědomí odpovědnosti za svá rozhodnutí
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek -k osvojení si kultivovaného projevu - k umění naslouchat druhým
4. Kompetence sociální a personální - vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování - k budování sebedůvěry - k upevňování dobrých vztahů ve třídě - k respektování názorů ostatních
5. Kompetence občanské - vedeme žáky k respektování spolužáků a ostatních lidí – k vybudování odmítavého postoje k násilí, šikaně a ostatních negativních jevů ve společnosti - k odpovědnému chování v situacích ohrožujících jeho zdraví - ke schopnosti poskytnout v případě potřeby první pomoc
6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého a druhých a ochrany životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: tercie
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• chápe nutnost pravidel pro fungování společnosti • dokáže vysvětlit důležitost pravidel pro fungování jakékoliv společnosti • diskutuje na základě principů pozitivní komunikace	ETIKA A PRÁVO od desatera po současnou legislativu úrovně komunikace, druhy komunikace naslouchání	VDO – OSŠ MeV – KČPPMS, IVMSR
• chápe roli individuality jedince ve společnosti • dokáže zmapovat sociální síť, ve které se nachází	TESTOVÁNÍ OSOBNOSTI testování sociální sítě, typy osobnosti, temperament	OSV – SaS, PL, MV, Ko
• rozumí celistvosti člověka ve všech jeho dimenzích zdraví • dokáže objasnit význam harmonického rozvoje osobnosti • porozumí vztahu mezi hodnotami a naplňováním lidských potřeb	ŽIVOTNÍ HODNOTY Maslowova teorie hierarchie životních hodnot	OSV – HPPE
• definuje, co to je odpovědné a nezodpovědné chování člověka vzhledem ke zdraví • aplikuje zdravý životní styl	ŽIVOTNÍ STYL Trendy v životním stylu občanů ČR Test vlastního životního stylu co ovlivňuje zdraví, genetika, lékařská péče, ekologie zdravý životní styl a co jej tvoří	EV – ZPŽ, ŽP, VČP
• uplatňuje zásady zdravého životního stylu v běžném životě • svým příkladem působí pozitivně na svoje okolí	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL výživa, pohyb a cvičení, voda, vzduch, Slunce film- 30 dní na stravě McDonald	
• vyjádří vlastními slovy svůj postoj k problematice zdraví, dokáže jej obhájit v kruhu svých vrstevníků	ZDRAVÁ VÝŽIVA střídmost, výživa, význam odpočinku a spánku alkohol, kofein, drogy, kouření program Za týden nekuřákem	
• rozlišuje, které stravovací návyky jsou pro člověka pozitivní a negativní • vyjmenuje zásady zdravé výživy • v běžném životě uplatňuje zdravou výživu	CIVILIZAČNÍ CHOROBY nemoci životního stylu, nemoci srdce a cév zdravá výživa	

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		Ročník: kvarta
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• formuluje rizika, která vedou ke vzniku civilizačních chorob • ovládá způsoby prevence civ. chorob • nebojí se vyhledat odbornou pomoc v případě problémů • chápe význam zdravého životního stylu pro svůj život • v rámci svých možností se zapojuje do programů na podporu ochrany zdraví v rámci školy a obce • vysvětlí význam regenerace a psychohygieny pro život člověka • ovládá základní techniky předcházení a zvládání stresu • dokáže aktivně odpočívat • uplatňuje zodpovědný a bezpečný postoj ke změnám ve svém dospívání • rozumí základním vývojovým změnám, kterými prochází • respektuje odlišnost opačného pohlaví • aplikuje ve svém životě obecné zásady etiky • dokáže aplikovat zásady etiky do všech oblastí svého života • vyjmenuje rizika spojená se zneužíváním návykových látek a jejich vliv na osobnost mladého člověka • dokáže obhájit život bez závislostí • rozpozná sociálně patologické modely chování ve škole i mimo • je schopen vyhledat odbornou pomoc v situacích, které nemůže sám zvládnout • rozpozná nebezpečí vnějších manipulativních vlivů a dokáže jim čelit • ovládá poskytování první pomoci	PREVENCE CHOROB onemocnění srdce a cév, vysoký krevní tlak, mrtvice, rakovina, cukrovka, osteoporóza, obezita, kontrola nadváhy JAK OVLIVNIT SVÉ ZDRAVÍ střídmost, koření a další negativní vlivy RELAXACE A REGENERACE odpočinek, spánek víra – spirituální rozměr zdraví člověka umění zvládnout stres SEXUALITA vztahy mezi dospívajícími jedinci láska, city, osobnost SEXUÁLNÍ ŽIVOT základy křesťanské etiky principy bezpečného sexu NÁVYKOVÉ LÁTKY - SEBEPOŠKOZOVÁNÍ čelní lalok mozkový – centrum osobnosti člověka vlivy, které poškozují frontální lalok SEKTY A MANIPULACE principy sekt, vlivy médií, způsoby manipulace PRVNÍ POMOC zásady poskytování první pomoci	OSV – PH OSV – PL, MV, Ko VDO – OSŠ MeV – KČPPMS, IVMSR

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova (dále jen TV) usiluje o podchycení a rozvíjení zájmu o pravidelnou pohybovou aktivnost s cílem udržení či zvýšení tělesné zdatnosti a rozvíjení základních pohybových dovedností.

Poskytuje žákům ucelené informace, které přispívají k formování pocitu odpovědnosti za své zdraví a ochranu zdraví i vůči druhým lidem. Nezbytnou součástí TV je prevence nemocí pohybového aparátu, základních návyků osobní hygieny, první pomoc při úrazech, odmítnutí drog a i jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím.

Tělesná výchova je realizována 2x týdně po jedné vyučovací hodině v primě, tercii a kvartě. V sekundě je dotace 3 hodiny.

Učivo se v každém ročníku opakuje a jeho obtížnost se stupňuje s věkem a individuálními předpoklady žáků.

Součástí TV je Základní lyžařský a snowboardový výcvikový kurz (dále jen ZLaSVK) s rozsahem 30-35 hodin výuky.

Vyučování TV probíhá ve vlastních tělocvičnách (2 tělocvičny, posilovna), na hřištích SOŠ a SOU Písek a dále využíváme přírodních terénů v blízkosti gymnázia.

Kurzy jsou realizovány v lyžařských střediscích.

Třídy dělíme do skupin s počtem asi 15-18 žáků a to hlavně z těchto důvodů:

- prevence bezpečnosti při TV
- možnost četnějšího zapojení žáků do pohybových aktivit
- individuální přístup
- rozdělení respektuje fyzické rozdíly jedinců

Na kurzech jsou skupiny děleny podle druhu činnosti, dovedností a fyzických možností jedinců:

- lyže a snowboarding - max. 15 žáků

Součástí předmětu TV jsou průřezová témata: VDO, MuV, OSV, MeV.

Do předmětu TV jsou integrovány všechny tři výstupy ZDRAVOTNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k samostatnému plánování, organizování a řízení jejich vlastní pohybové činnosti - napomáháme ke zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu - vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů svých sportovních aktivit
2. Kompetence k řešení problémů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje vnímání nejrozumnějších problémových situací při TV, řešení vzniklých problémů a vedeme žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí - spolupracujeme na vyhledávání informací k řešení problémů - společně se žáky vybíráme způsoby řešení vzniklých herních situací - vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti je obhájit
3. Kompetence komunikativní - ovlivňujeme vzájemnou komunikaci žáků tak, aby vedla k výstižnému a souvislému vyjadřování - usměrňujeme diskusi hledající správné řešení vzniklých situací při pohybových aktivitách - objasňujeme, jak pro svůj osobní růst získávat další podněty z obrazových záznamů a vlastního sledování - ukazujeme žákům, jak lze ovlivnit vztahy při herních cvičeních a hře samotné pomocí komunikačních dovedností
4. Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých

rolí (sportovec, rozhodčí, funkcionář, divák, ...) - navozujeme vhodné situace, aby v případě potřeby byli žáci ochotni a schopni pomoci nebo o pomoc požádali - zadáváme úkoly tak, aby žáci spolupracovali s ostatními na řešení úkolu a využívali zkušeností jiných lidí - vedeme žáky k jednání a chování, které vytváří pocity sebeuspokojení a představy o sobě samém a podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

5. Kompetence občanské - podporujeme u žáků smysl pro fair play (respektování názorů a přesvědčení ostatních, odmítání útlatku a hrubého zacházení a zaujímání odmítavého postoje k takovému chování) - směřujeme žáky k pochopení práv a povinností ve škole i mimo školu a tomu i podřízení svého chování - vedeme žáky k odpovědnému rozhodování podle dané situace a v zájmu podpory a ochrany zdraví svého i ostatních - vybízíme žáky k zapojování do sportovních aktivit jim vlastních

6. Kompetence pracovní - důsledně vedeme žáky k odpovědnosti za dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách, pravidel při sportovní činnosti a znalosti základních pravidel první pomoci - zadáváme takové úkoly, které při organizování vlastní pohybové činnosti vedou k maximální efektivitě - vedeme žáky ke schopnosti spoluorganizovat svůj pohybový režim na základě získaných znalostí a dovedností v tělesné výchově

Pozn. k učebním osnovám - vzdělávacímu obsahu vyučovacího předmětu

Učivo se v 6.-9.ročníku opakuje a jeho obtížnost se stupňuje s věkem a individuálními předpoklady žáků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: prima, sekunda, tercie, kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• zná a používá zavedené atletické názvosloví • dokáže se samostatně připravit na výkon v jednotlivých atletických disciplínách(tercie, kvarta) • zvládá podle svých individuálních předpokladů osvojované atletické dovednosti • podle svých možností usiluje o zlepšení své atletické výkonnosti • posoudí provedení osvojované atletické činnosti, označí základní nedostatky a jejich možné příčiny (tercie, kvarta) • dokáže posuzovat a evidovat výkony své i svých spolužáků • cílevědomě se podílí na své fyzické zdatnosti, kterou ovlivňuje a koriguje své zdravotní oslabení		ATLETIKA průpravná běžecká a speciální cvičení, běžecká abeceda průpravné hry a cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny s využitím dostupného náčiní, nářadí a prostředí (hřiště, tělocvična, příroda) běhy - sprinty,krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá vytrvalost, běh v přírodě (souvislý, fartlek) skoky (daleký, vysoký), hody, vrhy (tercie, kvarta) jogging, posilovací, uvolňovací a protahovací cvičení	
• snaží se zařazovat své oblíbené pohybové činnosti do vlastního pohybového režimu za konkrétním účelem • uvědomuje si důležitost a potřebu rozcvičení před každou pohybovou činností a kompenzace po jejím ukončení ve shodě s vykonávanou svalovou činností • zná základní pravidla osvojovaných her, s pomocí učitele je schopen zorganizovat malý turnaj a rozhodovat utkání svých spolužáků • plánuje a podle potřeby průběžně upravuje sám i se spoluhráči taktiku utkání tak, aby zvolená cesta vedla ke konečnému úspěchu • rozlišuje povinnosti hráčské, rozhodčího, diváka a organizátora • individuálně zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá při hře v TV, školních, soutěžních i rekreačních zápasech • je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat • dbá na dodržování pravidel fair play, chápe význam her pro navazování a		SPORTOVNÍ HRÝ sportovní hry – basketbal, malá kopaná a futsal, házená, volejbal, florbal a netradiční sportovní hry (frisbee, softbal, baseball, ringo, stolní tenis) pravidla her bezpečnost při hrách herní činnosti jednotlivce herní cvičení, herní systémy průpravné hry, hra řízená utkání, turnaje první pomoc při TV a sportu, životospráva, hygiena	MuV – LV MeV – PRT, KČPPMS OSV – K, Ko, ŘPRD VDO - OOSS

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: prima, sekunda, tercie, kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
upevňování mezilidských kontaktů, respektuje různorodost skupiny • je schopen zpracovat a prezentovat naměřené a získané hodnoty a informace z tělesných aktivit • kriticky se staví ke konzumaci drog a jiných škodlivých látek, • snaží se zařazovat své oblíbené pohybové činnosti do vlastního pohybového režimu za konkrétním účelem • uvědomuje si důležitost a potřebu rozcvičení před každou pohybovou činností a kompenzace po jejím ukončení ve shodě s vykonávanou svalovou činností • zná základní pravidla osvojovaných her, s pomocí učitele je schopen zorganizovat malý turnaj a rozhodovat utkání svých spolužáků • plánuje a podle potřeby průběžně upravuje sám i se spoluhráči taktiku utkání tak, aby zvolená cesta vedla ke konečnému úspěchu • rozlišuje povinnosti hráčské, rozhodčího, diváka a organizátora • individuálně zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá při hře v TV, školních, soutěžních i rekreačních zápasech • je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat • dbá na dodržování pravidel fair play, chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, respektuje různorodost skupiny • je schopen zpracovat a prezentovat naměřené a získané hodnoty a informace z tělesných aktivit • kriticky se staví ke konzumaci drog a jiných škodlivých látek, které se neslučují se sportovní etikou a zdravím člověka • zná osvojené gymnastické pojmy, názvosloví a smluvené povely, umí cvičit podle slovních pokynů • zvládá zásady rozcvičení, dokáže se samostatně připravit na výkon (tercie, kvarta)		GYMNASTIKA cvičení na nářadí a s náčiním, kondiční gymnastika (využívání prvků základní, rytmické a zdravotní gymnastiky). průpravné hry a gymnastická cvičení úpolová cvičení - pády, přetahy, uchopy	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: prima, sekunda, tercie, kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, dokáže sestavit zvládnuté gymnastické prvky do vazby • dovede využívat gymnastické a úpolové cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; chápe zdravotně pohybové i estetické funkce pohybu (tercie, kvarta) • do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vynechává pohybové činnosti, které jsou kontraindikací jeho zdravotního stavu		rehabilitační, kompenzační, protahovací a posilovací cvičení	
• s ohledem na konkrétní podmínky místa, kde se pohybové aktivity v přírodě uskutečňují, dbá žák na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody a silničního provozu; svou činnost uzpůsobuje tak, aby předcházel možným úrazům • v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky a aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, včetně poskytnutí první pomoci • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista • v souladu s individuálními předpoklady je schopen zvládnout základní fyzické i psychické požadavky cykloturistiky a pěší turistiky a dle konkrétních podmínek i dalších aktivit a sportů v přírodě (orientační běh, vodní sporty, horolezectví atd.) • při všech pohybových aktivitách v přírodě dbá důsledně na její ochranu • rozlišuje, uplatňuje a respektuje práva, povinnosti a zodpovědnosti vyplývající z různorodosti skupiny a různých rolí jejích členů (vedoucí formální i zvolený, fyzicky slabší i silnější, starší i mladší atd.) v často velmi nestandardních a náročných podmínkách přírody		TURISTIKA, CYKLOTURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu (pro podmínky cyklistiky individuální i skupinové), zásady šetrného a ohleduplného chování k přírodnímu prostředí základy jízdy na kole cyklistický nebo pěší výlet a příprava na něj (1 den, tercie nebo kvarta) základy orientačního běhu hry v přírodě (týmové, strategické, problémové, drobné, "ekohry" apod.) podle možností soutěže v některých z uvedených aktivit	
• rozšiřuje své pohybové dovednosti a schopnosti ve sportovních aktivitách, které nejsou pro své technické zázemí a časovou náročnost zařazovány do základního učiva		JINÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI horolezectví (pozn. využívá se i malá umělá stěna v budově školy), bruslení, lední hokej, plavání (Zimní a plavecký stadion, přírodní led) základní pohybové dovednosti v těchto	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: prima, sekunda, tercie, kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• podle svých předpokladů zvládá základní dovednosti na sjezdových i běžeckých lyžích a na snowboardu, posoudí úroveň jím osvojené pohybové činnosti, označí základní nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí zimní přírody, předvídá možná nebezpečí a své jednání jim přizpůsobuje • respektuje zásady ochrany přírody při lyžařských sportech, při činnostech ve skupině respektuje méně zdatné a pomáhá jim		sportovních odvětvích (rozšíření aktivit dle možností časových a prostorových) SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ všeobecná lyžařská průprava (manipulace s lyžařskou výstrojí, obraty, chůze a výstupy na lyžích, pády a vstávání, rovnovážná cvičení, průpravné hry apod.) základy sjíždění a zatáčení na sjezdových lyžích (odšlapování, jízda a brzdění v pluhu, oblouk v pluhu a z pluhu, základní snožné a carvingové oblouky atd.) údržba a mazání lyží, výzbroj a výstroj zásady bezpečného pobytu v horském prostředí a pohybu na sjezdových a běžeckých tratích základy běhu na lyžích (podle podmínek) základy klasické techniky a bruslení) SNOWBOARDING rozvoj a zvládnutí základních pohybových struktur a specifických pohybových dovedností (jízda po spádnicí do zastavení, sesouvání, jízda šikmo svahem, základní oblouk, jízda na vleku) v odpovídajícím terénu a sněhových podmínkách historie a pravidla snowboardingu údržba a mazání snowboardingu výzbroj a výstroj zásady bezpečného pobytu v horském prostředí	

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Design a konstruování je vyučován v primě jako samostatný předmět

V předmětu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu své práce, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka, a pomáháme rozvíjet objektivní poznávání okolního světa a manuální zručnost.

Při výuce používáme formy skupinové i samostatné práce žáků s využitím přístrojů, měřidel a stavebnic.

Hodinová dotace je 1 hodina týdně v primě. Třída se dělí na dvě skupiny. Skupiny se budou po týdnu střídat na dvouhodinovém bloku.

Předmět Design a konstruování úzce souvisí s předmětem fyzika.

Předmět Design a konstruování je vyučován v laboratoři fyziky. Dodržování pravidel řádu laboratoře fyziky je pro všechny žáky závazné.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata: EV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k jejich pochopení a následnému využití v praktickém životě - navozujeme situace směřující k samostatnému pozorování a experimentování a porovnávání získaných výsledků
2. Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání informací a podněcujeme k objevování různých variant řešení - zdůrazňujeme využívání vlastního úsudku a vlastní zkušenosti - vedeme žáky k schopnosti samostatně volit vhodné postupy při řešení
3. Kompetence komunikativní - rozvíjíme schopnost žáků formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory stručně, jasně a v logickém sledu - vedeme žáky k porozumění schématickým značkám, nákresem a plánkům - dbáme na využívání získaných komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi
4. Kompetence sociální a personální - užíváme metody vedoucí ke spolupráci ve skupině, k chápání spolupráce jako efektivní formy řešení problému - rozvíjíme schopnost ocenit zkušenosti druhých
5. Kompetence občanské - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a respektu požadavků na kvalitní životní prostředí
6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení - dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností - vedeme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• sestaví model siloměru podle plánu • sestaví model teploměru podle předlohy • navrhne a sestaví rovnoramenné váhy podle náčrtu, ověří jejich funkčnost	TVORBA MODELŮ sestavení modelu plán, předloha tvorba konstrukčních prvků náčrt, schéma	VMEGS – ES EV – ŽP
• sestaví podle schématu z jednotlivých prvků elektronické stavebnice jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • připojí ampérmetr a voltmetr a provádí jejich údržbu	ELEKTRICKÉ OBVODY montáž a demontáž schéma	VMEGS – ES EV – ŽP
• uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • poskytne jednoduchou a rychlou první pomoc	BEZPEČNOST PRÁCE bezpečnost a hygiena práce první pomoc	VMEGS – ES EV - ŽP

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Pojímáme jej jako předmět průpravný. Pro žáky je výstupem orientace ve světě digitálních informací, práce s digitální technikou a používání těchto technologií už v průběhu studia při řešení úkolů v ostatních vyučovacích předmětech a to na poměrně vysoké uživatelské úrovni. Předmět je členěn do těchto tematických celků:

- základy a vývojové trendy digitální techniky a technologie,
- zpracování a využití digitálních informací.

Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina v sekundě. Pro potřeby výuky dělíme třídu na dvě samostatné skupiny.

Předmět Využití digitálních technologií vyučujeme v odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavených odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule apod.). Kromě této základní didaktické techniky je součástí vybavení učebny nutná další digitální technika jako např. tablet (tablety), digitální poznámkový blok, palmtop (PDA), digitální fotoaparát, digitální videokamera, přijímač GPS a software potřebný pro zpracování výstupů z těchto digitálních zařízení. Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i přednáškový sál s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky předmětu integrujeme tato průřezová témata: OSV, MeV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení – vedeme žáky k schopnosti vyhledávat, ověřovat a třídit informace – dbáme na to, aby žáci rozvíjeli schopnost samostatně studovat a využívat návody a manuály – vedeme žáky k schopnosti plánovat a organizovat postup při samostatné práci střednědobého rozsahu – rozvíjíme schopnost kritického hodnocení výsledků své činnosti
2. Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky k schopnosti posoudit vhodnost použití vlastních i osvědčených způsobů řešení
3. Kompetence komunikativní - dbáme na to, aby žáci užívali správnou odbornou terminologii – rozvíjíme schopnost žáku vyjadřovat se věcně správně a přiměřeně k danému tématu – navozujeme situace, při kterých je nutno naslouchat a posoudit projev druhého, zapojit se do diskuse
4. Kompetence sociální a personální – organizujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi i schopnosti uplatňovat svůj názor s vědomím osobní odpovědnosti za dobré výsledky celé skupiny – vedeme žáky k schopnosti organizovat strukturu pracovní skupiny, podílet se na její činnosti
5. Kompetence občanské – učíme žáky respektovat normy v oblasti autorských práv – vedeme žáky k dodržování pravidel etiky, respektování kulturní tradice a schopnosti posoudit nezávadnost informací
6. Kompetence pracovní – rozvíjíme schopnost žáků správně zacházet s výpočetní technikou při dodržování pravidel BOZP – umožňujeme vytvářet souvislosti mezi způsobem zpracování prezentace a jejím využitím ve své budoucí profesi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• je proškolen s pravidly BOZP, PO a PPP • je seznámen rolí digitálních technologií ve světě • rozumí základním principům a zná rozdíl mezi digitálním a analogovým přístrojem • provádí jednoduché demontáže a montáže zařízení a jejich komponentů • naučí se zásady udržování digitální techniky, zásady správného postupu při propojování jednotlivých zařízení • naučí se udržovat a ošetřovat digitální techniku a správně propojovat jednotlivá zařízení • ovládá jednotlivé digitální přístroje • zná základní terminologii digitální techniky • objasňuje principy zařízení a zdůvodní jejich použití	DIGITÁLNÍ INFORMACE Pojem digitální informace, rozdíl mezi digitálními a analogovými systémy a záznamy, princip binární soustavy KONSTRUKCE A VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ PC architektura PC, notebook, tiskárny mobilní zařízení tablet, digitální fotoaparát digitální kamera NAPÁJENÍ A ÚDRŽBA DIGITÁLNÍCH ZAŘÍZENÍ Napájení mobilních zařízení, nabíjení jednotlivých typů napájecích článků, zásady ochrany digitálních zařízení před poškozením (voda, poškození elektrickým polem – výboje, ...) KOMUNIKACE MEZI PC A DIGITÁLNÍMI PŘÍSTROJI propojení zařízení pomocí kabelů (USB, Thunderbolt, FireWire) bezdrátové propojení (Bluetooth, Wi-Fi), synchronizace zařízení VYUŽITÍ DIGITÁLNÍ TECHNIKY V PRAXI klady a zápory digitální techniky PC a periferní zařízení Zobrazovací a tisková zařízení Záznamová zařízení CD a DVD přehrávače, blu-ray, vstupní zařízení: digitální fotoaparát a	MeV – FVM MeV – FVM

Předmět: VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		Ročník: sekunda
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností: • seznámí se s některými zástupci programů na zpracování rastrové grafiky a videí • osvojí si postupy úpravy multimediálních souborů • seznámí se a vyzkouší si práci s běžnými chytrými spotřebiči (mobilní telefon, GPS) • diskutuje o trendech a blízké budoucnosti v oblasti technologií	videokamera, webová kamera, tablety, interaktivní tabule VYTVÁŘENÍ A ÚPRAVA MULTIMÉDIÍ Programy na zpracování grafických a zvukových informací, úprava a zpracování fotografií, stříh videa a ukládání multimediálních dat POČÍTAČE KOLEM NÁS PDA, digitální poznámkový blok, GPS navigátor, mobilní telefony, chytré hodinky, Google Glass, chytré domácí spotřebiče (TV s připojením na internet, inteligentní ledničky ...)	OSV – K, Ko VMEGS – ES, OS

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět práce s laboratorní technikou umožňuje žákům osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky při práci v laboratoři. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen do okruhů:

- Základní laboratorní pomůcky, zařízení a přístroje
- Základní laboratorní postupy a metody

Předmět práce s laboratorní technikou je realizován vyučovací hodinou s aktivními metodami výuky- demonstrační pokusy, nácviky jednoduchých laboratorních metod, práce ve skupinách, práce s jednotlivci – respektování individuality žáka a jeho zájmu.

Předmět práce s laboratorní technikou je realizován v tercii po 1 hodině týdně, prakticky je uskutečňován 2 – hodinovým laboratorním cvičením jednou za dva týdny (práce s laboratorní technikou v chemii a v biologii).

Výuka předmětu probíhá v laboratořích chemie a biologie.

Žáci jsou rozděleni do skupin (polovina třídy), vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce, hygieny a postupů v souladu s platnou legislativou.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: EV, MeV, OSV.

Do předmětu jsou integrovány z přírodopisu výstupy z praktického poznávání přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k systematickému hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vedeme žáky ke správnému používání odborných termínů dáváme možnost formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
2. Kompetence k řešení problémů - předkládáme problémové situace související s učivem chemie a biologie - vedeme žáky k promýšlení postupů prakt. cvičení - vedeme žáky k hledání příkladů chem. dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chem. a biolog.podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi - dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí - předkládáme problémové situace související s učivem chemie a biologie
3. Kompetence komunikativní - podněcujeme žáky k argumentaci - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
4. Kompetence sociální a personální -zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi -vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
5. Kompetence občanské - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chem. látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, enviromentálních problémů - vedeme žáky k zodp. chování v krizových situacích
6. Kompetence pracovní - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		Ročník: tercie
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• řídí se zásadami bezpečné práce v chemické a biologické laboratoři • poskytne první pomoc při úrazu v laboratořích • uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam R- a S-vět • vybere a prakticky využívá přístroje zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci • provede krystalizaci a sublimaci • provede jednoduché pokusy, v nichž dokáže vlastnosti vybraných prvků • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce • provede jednoduché chemické reakce • zapíše chemickou rovnici reakce • popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a • první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	BEZPEČNOST PRÁCE PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu CHEMIE: ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POMŮCKY, PŘÍSTROJE A ZAŘÍZENÍ vybavení chemické laboratoře, základní laboratorní pomůcky ZPRACOVÁNÍ PROTOKOLU LABORATORNÍ PRÁCE zápis laboratorní práce, zpracování protokolu ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace VLASTNOSTI PRVKŮ zjišťování fyzikálních a chemických vlastností vybraných prvků CHEMICKÉ REAKCE výchozí látky a produkty chemický děj KYSELINY pH, indikátory pH	OSV – HPPE EV -ŽP OSV – RSP, K

Předmět: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU			Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky	
žák podle svých schopností:				
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří hodnotu pH univerzálním indikátorovým papírkem - provede neutralizační reakci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - připraví jednoduchým způsobem sůl - uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody - porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem, dalekohledem - popíše části optického mikroskopu - připraví jednoduchý mikroskopický preparát a provede nákres - popíše pozorovaný objekt - uvede velikost zvětšení objektivu a okuláru - pozoruje hotové preparáty - charakterizuje rozmnožování semenných rostlin - rozliší pojmy - semeno, plod - pomocí lupy pozoruje a rozlišuje semena rostlin - objasní znaky čeledí rostlin - vysvětlí práci s botanickým klíčem - provede pomocí lupy rozbor květů - pozoruje a porovnává těla hub v literatuře a v mikroskopu - pracuje s odbornou literaturou		NEUTRALIZACE, SOLI příprava solí BIOLOGIE: PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY seznámení s metodami poznávání přírody MIKROSKOP stavba mikroskopu POZOROVÁNÍ buněk, pletiv, tkání SEMENA, PLODY práce s lupou určování semen a plodů práce s literaturou ROSTLINY práce s botanickým klíčem, lupou určování rostlin HOUBY mikroskopování	OSV – RSP MeV – KČPPMS	

Předmět: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		Ročník: tercie
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• připravuje referáty • pozoruje senný nálev • rozpoznává pomocí literatury druhy nálevníků • objasní a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla žížaly pomocí lupy • provede jednoduché pokusy	práce s literaturou PRVOCI pozorování prvoků KROUŽKOVCI práce s lupou pozorování žížaly jednoduché pokusy	OSV – RSP
• vysvětlí a popíše hlavní znaky členovců • pozoruje zástupce členovců pomocí lupy a stereomikroskopu • pracuje s odbornou literaturou • uvede příklady chráněných a ohrožených druhů	ČLENOVCI práce s lupou, stereomikroskopem pozorování zástupců členovců ze tříd koryšů, klepítkačů a vzdušnicovců	OSV – RSP
• uvede rozdíl mezi botanickým klíčem a atlasem • pracuje s atlasy ptáků • provádí pozorování v přírodě - využívá dalekohledu • provede rozbor ptačího vejce	PTÁCI práce s atlasem, dalekohledem pozorování ptáků a určování rozbor ptačího vejce	EV - VČP

SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Svět práce má časovou dotaci jednu hodinu týdně (pokud možno spojenou na dvouhodinovou jednou za čtrnáct dní) v kvartě, část výstupu je integrována do předmětu ČJL v tercii. Výuka probíhá ve třídě nebo v rámci exkurzí na úřadu práce, při návštěvě různých pracovišť, firem.

Obsahovou náplní předmětu je poznání a pochopení důležitosti správné volby povolání a orientace na pracovním trhu. Předmět by měl žáky vybavit základními poznatky o jednotlivých druzích povolání, o jejich požadavcích a náplni. Zároveň by měl být žák schopen vyhledat si příslušné informace o volných místech, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů a o podmínkách a možnostech podnikání.

Důraz je v předmětu kladen na význam vzdělání a sebevzdělávání a na schopnost sebe prezentace (nejen) na trhu práce.

Předmět je úzce svázán mezipředmětovými vztahy s předmětem VKO a dále s odbornými předměty – PLT, VDT.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: MeV, OSV, EV, MuV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a propojit poznatky a informace - dbáme na znalost a používání odborných výrazů (termínů)
2. Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svůj názor a uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
3. Kompetence komunikativní - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií - zadáváme úkoly, při nichž žáci využívají získané komunikativní dovednosti a prokáží připravenost navazovat spolupráci s ostatními
4. Kompetence sociální a personální - vedeme žáky k týmové spolupráci a vytváření dobrých (nejen pracovních) vztahů - vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém a k schopnosti ovládat a řídit své jednání a chování
5. Kompetence občanské - objasňujeme žákům základní principy fungování společnosti a zákonů - vedeme žáky k zodpovědnému chování, pomoci druhým a ke zvládnutí krizových situací - zdůrazňujeme nutnost ekologického a environmentálního přístupu ke světu
6. Kompetence pracovní - dbáme na to, aby žáci pracovali efektivně - vedeme žáky k poučeným a podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření - rozvíjíme v žácích předpoklady pro podnikání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: SVĚT PRÁCE		Ročník: kvarta
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• diskutuje o povaze a charakteru jednotlivých povolání • dokáže shrnout situaci v oblasti rovnosti příležitostí na trhu práce	TRH PRÁCE druhy povolání a pracovních činností zaměstnanec a podnikatel práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů rovné podmínky na trhu práce	MuV – PSSS MeV – KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, TMS, PRT OSV – RSP, SaS, SRaSO, K, PL, MV, Ko, ŘPRD EV – ŽP, VČP
• provede sebehodnocení • uvede klady a zápory svých vlastností, schopností a zájmů	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE sebepoznání - testy osobnostní požadavky jednotlivých povolání	MeV – KČPPMS, IVMSR OSV – RSP, SaS, RSaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK, ŘPRD, HPPE
• získává a porovnává široké spektrum profesních informací • navrhuje konkrétní postup při volbě dalšího vzdělávání (modelová situace)	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň a podmínky studijních oborů průběh přijímacího řízení studijní poradenství	MeV – KČPPMS, FVM, TMS OSV – SaS, SRaSO, PH, K, Ko
• zhodnotí situaci na trhu práce v regionu	ZAMĚSTNÁNÍ A PODNIKÁNÍ pracovní příležitosti v regionu postup při aktivním hledání zaměstnání	MeV – KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, TMS OSV – K, PL, MV, Ko, KaK, ŘPRD, HPPE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie pojmáme jako předmět průpravný. Výstupem pro žáky je orientace ve světě informací, práce s informacemi a používání těchto technologií už v průběhu studia při řešení úkolů v ostatních vyučovacích předmětech a to na poměrně vysoké uživatelské úrovni.

Vzdělávací obor ICT je členěn do tématických celků:

- základy a vývojové trendy informačních technologií
- vyhledávání informací a komunikace na internetu,
- zpracování a využití informací.

Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina v primě a 0 + 1 hodina v kvartě. Pro potřeby výuky dělíme třídu na dvě samostatné skupiny.

Předmět Informační a komunikační technologie vyučujeme v odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavených odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule apod). Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i přednáškový sál s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky ICT integrujeme průřezové téma MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k vyhledávání, ověřování a třídění informací – k samostatnému studování a využívání návodů a manuálů – k plánování a organizování postupu při samostatné práci střednědobého rozsahu – ke kritickému hodnocení výsledků své činnosti
2. Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky k analyzování zadání úkolu a plánování jednotlivých etap řešení – k hledání více variant řešení úkolu – k posouzení vhodnosti použití vlastních i osvědčených způsobů řešení – k hledání chyby a opravě řešení
3. Kompetence komunikativní – vedeme žáky k promýšlení struktury ústního i písemného projevu a užívání správné odborné terminologie – k vyjadřování se věcně správně a přiměřeně k danému tématu – k obhájení svého řešení úkolu vhodnou a účinnou argumentací – k naslouchání a posouzení projevu druhého, zapojení se do diskuse
4. Kompetence sociální a personální – vedeme žáky k podílení se na činnosti pracovní skupiny, organizování její struktury, rozdělování pracovních úkolů – k prosazování svého názoru vhodnými způsoby s vědomím osobní odpovědnosti za dobré výsledky celé skupiny – k respektování názorů druhých
5. Kompetence občanské – vedeme žáky k respektování normy v oblasti autorských práv – k dodržování pravidel etiky, respektování kulturních tradic a posouzení nezávadnosti informací
6. Kompetence pracovní – vedeme žáky ke správnému zacházení s výpočetní technikou při dodržování pravidel BOZP – k vytváření souvislostí mezi způsobem zpracování prezentace a jejím využitím ve své budoucí profesi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		Ročník: prima
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• popíše druhy informačních zdrojů • najde informace různými způsoby • posoudí věrohodnost informace	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE hodnota a relevance informací a informačních zdrojů internet, způsoby hledání informací možnosti komunikace po internetu	MeV – SMS, TMS
• vytvoří jednoduchý textový dokument ve vhodném editoru užitím jeho základních funkcí • užije vhodný grafický editor ke tvorbě či úpravě grafiky • samostatně vytvoří dokument s textovými i grafickými prvky s uplatněním základních typografických a estetických pravidel	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ textový editor počítačová grafika, rastrové a vektorové programy typografická pravidla estetická měřítka v textu a v obraze	

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		Ročník: kvarta
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
• pojmenuje základní etapy vývoje informačních technologií • rozliší různé typy informací a inf. zdrojů podle věrohodnosti • užije základní nástroje k posouzení jejich závažnosti a návaznosti • použije vhodný tabulkový editor k sestavení jednoduché tabulky • použitím jednoduchých vzorců doplní tabulku o výpočty hodnot • na příkladu vysvětlí a spočítá úrok • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH • zformátuje data podle jednoduchých kritérií • připraví tabulku k tisku • dodržuje informační etiku a zdůvodní její význam • použije informace s ohledem na autorská práva (citace, vyhledání a uvedení autora) • užije vhodný informační zdroj k získání informací • užije prezentační program k vytvoření vlastní prezentace s textovými, grafickými a multimediálními prvky	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů metody a nástroje, jejich ověřování ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika informační zdroje způsoby vyhodnocování vztahů mezi údaji prezentace informací (prezentační programy, multimedia)	MeV – SMS, TMS, PRT

5.2. Volitelné předměty

Vzhledem k možným postupným změnám ve skladbě a obsahu volitelných předmětů jsou osnovy volitelných předmětů zpracovány zvlášť v Dodatku k tomuto ŠVP.

6. Školní projekty

6.1. Výměna Vreden – Písek

Název projektu:

Setkávání mládeže – Výměnné pobyty mezi Gymnáziem Písek a Gymnasium Georgianum Vreden (Nordrhein – Westfalen)

Trvání :

Výměnné pobyty uskutečňujeme každoročně od školního roku 1994 / 1995.

Cíl:

Předmětem a cílem projektu jsou výměnné pobyty studentů gymnázií, navázání vzájemných kontaktů, prohloubení spolupráce mezi oběma zeměmi, komunikace v cizím jazyce, prohloubení znalosti reálií, výměna pedagogických zkušeností vyučujících.

Vstupní úkol:

Vypracování projektu *Setkávání mládeže* (vedoucí předmětové komise), sestavení a vyplnění *Profilu účastníka* (studenti), výběr vhodných *korespondenčních partnerů* (vyučující ve vybraných třídách).

Výběr účastníků:

Každým rokem se zúčastní projektu 40 studentů prvních ročníků čtyřletého a kvarty osmiletého gymnázia. Účastníky vybíráme podle jejich zájmu, doporučujeme alespoň základní znalost německého jazyka, aby se byli schopni domluvit v rodinách.

Finanční podpora **Česko-německého fondu budoucnosti** nám umožňuje zapojit do projektu i sociálně slabší žáky.

Popis průběhu:

V prosinci je vypracován projekt *Setkávání mládeže* a předložen ke schválení *Česko-německému fondu budoucnosti*. V lednu vyplní zájemci *Profily* (dotazníky) a pošlou je partnerskému gymnáziu. V únoru jsou vybráni korespondenti, prostřednictvím e-mailů a dopisů navážou kontakt. Výměnné pobyty proběhnou v červnu a září.

Program je každou stranou pečlivě připravován dva měsíce předem. Studenti se seznámí s partnerskou školou, formou hry poznají město, zúčastní se výletů do okolí, uspořádají sportovní den atd. Jsou ubytováni v rodinách svých korespondenčních partnerů, mohou poznat život v rodině, seznámit se se zvyky dané země.

Vyhodnocení, návrhy:

Do konce září vyhodnotí studenti i pedagogové výměnné pobyty, v případě nedostatků navrhnou po vzájemné dohodě jiné řešení. Zkušenosti a zážitky z výměnného pobytu publikují studenti v regionálních novinách. Výměnné pobyty přispívají ke zkvalitnění mezilidských vztahů, posilují pocit evropské sounáležitosti. Pro naše žáky jsou výbornou motivací ke studiu německého jazyka, prohlubují jejich znalosti a posilují samostatnost.

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSV: PL, RSP, Ko, ŘPRD; VMEGS: ES

6.2. Ochrana člověka za mimořádných událostí formou celodenního cvičení

Název projektu:

Ochrana člověka za mimořádných událostí formou celodenního cvičení

Trvání:

Každý rok v době od dubna do června v rozsahu šesti vyučovacích hodin v každém ročníku.

Cíl:

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku žáků zaměřenou na:

- a) rozpoznání varovného signálu *všeobecná výstraha* a činnost po jeho vyhlášení
- b) používání telefonních linek *tísňového volání* a dalších komunikačních prostředků
- c) přípravu evakuačního záznamu, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru
- d) činnost *integrovaného záchranného systému*
- e) poskytování první pomoci při mimořádných událostech
- f) ochranu osob před následky:
 - *živelných pohrom* včetně nezbytných dovedností (při povodni, zemětřesení, sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)
 - *úniku nebezpečných látek* do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek)
 - *použití výbušniny* nebo nebezpečné látky (nebo anonymní hrozby použití)
- g) činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu
- h) přípravu občanů k obraně státu

Vstupní úkol:

Vypracování projektu – plánu školení, příprava celodenního cvičení celé školy zaměřeného na splnění cílů projektu, výběr vhodných lektorů (požárníci, chemici, zdravotníci a pracovníci integrovaného záchranného systému, příslušníci vojenských jednotek), volba vhodného prostoru pro školení, např. hasičský sbor...

Výběr účastníků:

Každým rokem se cvičení účastní žáci celé školy podle ročníků a jednotlivých tříd pod vedením třídního učitele a jednoho netřídního.

Popis průběhu:

Do konce října předloží organizátor cvičení vedení školy plán cvičení. Dva měsíce před cvičením bude domluvena pomoc mimoškolních školitelů a prostor. Čtrnáct dní před cvičením budou informováni vyučující o datu, obsahu a organizaci cvičení. Žáci se po třídách podle harmonogramu střídají na jednotlivých pracovištích pod vedením učitelů.

Vyhodnocení, návrhy:

Týden po cvičení předají třídní učitelé vedoucímu písemné hodnocení cvičení (splnění témat, klady a zápory, reakce žáků, vlastní návrhy a postřehy na zlepšení průběhu). Cvičení přispívají k osvojení vědomostí, praktických dovedností a návyků k ochraně svého zdraví a majetku i k ochraně svých spoluobčanů. Cvičení pomáhá posilovat sebevědomí žáků a prohlubuje vědomí mezilidských vztahů.

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSV: RSP, MV, ŘPRD; EV: ZPŽ

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

7.1.1. Zásady hodnocení a klasifikace

1. Základním principem hodnocení a klasifikace je pozitivní hodnocení. Při něm učitel hodnotí skutečné znalosti a dovednosti žáka a nehledá mezery v jeho vědomostech.
2. Cílem vzdělávání na gymnáziu je utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání a rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
5. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
6. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
7. Pro hodnocení žáků především na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu lze využívat i slovního hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
8. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na dvě skupiny: předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

7.1.2. Průběžné hodnocení žáků

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - didaktickými testy
 - analýzou výsledků činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé klasifikační období.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby nedocházelo k jejich nadměrnému nahromadění v určitých obdobích.
5. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování žáků po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen u žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kdy je specifický způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa.
6. O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje učitel žáky nejméně týden předem. Termín takovéto písemné práce prokonzultuje vyučující se třídním učitelem a dalšími vyučujícími tak, aby žáci psali v jednom dnu maximálně dvě práce uvedeného rozsahu.
7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání jednotlivých známek.
8. Učitel je povinen archivovat písemné práce žáků a další podklady pro klasifikaci po dobu celého školního roku (od 1.zářří do 31.srpna).

7.1.3. Hodnocení spolupráce uvnitř skupiny

Při práci ve skupině učitel hodnotí také způsoby vzájemné spolupráce uvnitř skupiny, což spočívá v hodnocení:

- rozdělení práce a rolí ve skupině
- způsobů rozhodování
- postojů k rozdílným názorům, jejich vyjadřování a zvažování
- respektování ostatních
- celkové úrovně a efektivity práce skupiny

7.1.4. Klasifikace žáka

1. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
2. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě.
3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu by neměl být pouhý aritmetický průměr z klasifikace za příslušné období.
5. Ředitel je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
6. Ředitel školy určí způsob, jakým budou informováni třídní učitelé a vedení školy o stavu klasifikace ve třídě.
7. Případy v zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 2 dny před termínem konání klasifikační pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů pro jednotlivé třídy a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

9. Třídní učitelé, případně výchovní poradci, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.
10. U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při klasifikaci přihlédne učitel k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkony.

7.1.5. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dne od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
8. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný.

9. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

10. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

11. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

12. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

13. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

7.1.6. Kritéria stupňů prospěchu

Výsledky učební činnosti žáka se klasifikují pěti stupni.

1. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření:

stupeň 1 (výborný): Žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V písemném projevu dosáhl více než 85 % úspěšnosti.

stupeň 2 (chvalitebný): Žák je schopen samostatně a s menšími chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen z nich za pomoci učitele činit nové závěry. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V písemném projevu dosáhl úspěšnosti větší než 70% a nejvýše 85%.

stupeň 3 (dobrý): Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V písemném projevu dosáhl úspěšnosti 50 -70%.

stupeň 4 (dostatečný): Žák je schopen řešit zadané úkoly pouze s náповědou učitele.

Při provádění požadovaných činností je málo pohotový. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemném projevu dosáhl úspěšnosti alespoň 30% a méně než 50 %.

stupeň 5 (nedostatečný): Žák ani s náповědou není schopen řešit zadané úkoly. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky.

Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V písemném projevu dosáhl méně než 30 % úspěšnosti.

2. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření:

a) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.

b) Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

c) Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavku osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavku osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

7.1.7. Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Hodnocení vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem vychází z individuálních potřeb jednotlivých žáků, vždy však s přihlédnutím k naplnění stanovených výstupů vzdělávání.

7.1.8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny či jiného kompetentního zařízení s ohledem na specifika jednotlivých vývojových poruch a individuální potřeby žáka.

7.2. Autoevaluace školy

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY	ČETNOST
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	Kvalita pedagogického sboru	- DVPP - autoevaluace učitelů - fungování předmětových komisí	- jednání předm. komisí – zápisy - předávání zkušeností v rámci PK - dotazníky	1x měsíčně průběžně
	Vybavenost školy	- vybavenost pomůckami - učebnice - knihovna	- pozorování - požadavky učitelů a žáků na vybavení - inventarizace	průběžně
		- péče o BOZP a hygiena	- zprávy o stavu BOZP - dotazníky	1x ročně
	Prostředí školy	- osobní účast jednotlivých pracovníků na zlepšování prostředí školy	- pozorování	průběžně
	Klima školy	- vztahy mezi subjekty vzdělávacího procesu	- pozorování - rozhovory	průběžně
		- fungování studentské rady	- dotazníky	1x za jeden až dva měsíce

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY	ČETNOST
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování vzdělávacích cílů	- metody výuky - optimalizace klimatu pro učení - zpracování tematických plánů a jejich plnění	- hospitace - kontrola žákovských prací - rozhovory - dotazníky	průběžně
	Rozvoj vzdělávacích strategií	- hodnocení vyučovacích hodin - úroveň výstupů - evaluace a autoevaluace učitelů	- hospitace - pozorování - dotazníky	průběžně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	- vztahy ke škole - žákovské práce - výchovné problémy	- dotazníky - zápisy o výchovných opatřeních	1x ročně průběžně
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování vzdělávacích cílů	- výsledky testů - výsledky v soutěžích a olympiádách	- vědomostní testy - výsledkové listiny soutěží a olympiád	průběžně
		- výsledky u maturit - úspěšnost absolventů	- dotazníky o úspěšnosti absolventů	1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	- úroveň výstupů - prostředí tříd - uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách	- žákovské práce – výstupy - pozorování - prezentace mimoškolních aktivit	průběžně
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZTAHY ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ	-poradenství pro žáky -přístup žáků k informacím -podíl žáků na řízení školy -výměnné pobyty -vzájemná spolupráce	- výchovné poradenství - využívání ICT a knihovny - práce studentské rady - vzájemné předávání informací	- rozhovory - schůzky studentské rady - organizace výměnných pobytů	průběžně
	Vztah rodičů ke škole	- třídní schůzky - školní akce	- zápisy z třídních schůzek - rozhovory s rodiči	4 x ročně průběžně
		- podpora školy	- dotazníky	1 x ročně
ŘÍZENÍ ŠKOLY	-efektivita metod -hodnocení výsledků vzhledem k daným podmínkám	- dokumentace školy	- porady vedení	1x týdně
		- pedagogická dokumentace - součinnost složek - práce třídních učitelů	- porady předmětových komisí - kontroly TK a TV	1x měsíčně
	Hospodaření školy	- efektivní hospodaření - systém vnitřní kontroly	- účelné čerpání rozpočtu - kontrolní činnost	průběžně
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM	Silné a slabé stránky školy	- SWOT analýza	- Pozorování - dotazníky	Dle potřeby

8. Dodatky

8.1. Učební plán volitelných předmětů

název předmětu	hodinová dotace za týden				
	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Čeština hrou	-	-	-	1	1
Anglický jazyk	2	3	3	3	11
Anglická konverzace	-	1	1	1	3
Německý jazyk	2	3	3	3	11
Německá konverzace	-	1	1	1	3
Francouzský jazyk	2	3	3	3	11
Francouzská konverzace	-	-	1	1	2
Matematika nás baví	-	-	1	1	2
Fyzika vlastníma rukama	-	1	-	-	1
Praktický zeměpis	-	-	-	1	1
Zeměpis místního regionu	-	-	1	-	1
Softwarové aplikace	-	1	-	-	1
Hardwarové aplikace	-	-	1	-	1
Základy programování	-	-	1	-	1
Webové aplikace	-	-	-	1	1
Ekologický seminář	-	-	1	1	2
Regionální dějepis	-	-	1	1	2
celkem si žáci volí	2	4	4	4	14

Nabídka volitelných předmětů je relativně ustálená, může se však podle měnit podle momentální situace. Případné nově nabízené volitelné předměty budou obsahem dalších dodatků platných pro aktuální školní rok.

8.2. Učební osnovy volitelných předmětů

ČEŠTINA HROU.....	133
ANGLICKÝ JAZYK.....	137
ANGLICKÁ KONVERZACE.....	137
NĚMECKÝ JAZYK.....	137
NĚMECKÁ KONVERZACE.....	137
FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	137
FRANCOUZSKÁ KONVERZACE.....	137
MATEMATIKA NÁS BAVÍ.....	138
FYZIKA VLASTNÍMA RUKAMA.....	140
PRAKTICKÝ ZEMĚPIS.....	142
ZEMĚPIS MÍSTNÍHO REGIONU.....	143
SOFTWAREVÉ APLIKACE.....	145
HARDWAREVÉ APLIKACE.....	146
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ.....	147
WEBOVÉ APLIKACE.....	148
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ.....	149
REGIONÁLNÍ DĚJEPIS.....	150

8.3. Vysvětlení zkratk průřezových témat

Zkratky průřezových témat, obsažené v osnovách předmětů, vycházejí z názvů průřezových témat uvedených v části 3.7 *Začlenění průřezových témat*.

ČEŠTINA HROU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čeština hrou je součástí nabídky volitelných předmětů. Rozšiřuje vyučovací předmět Český jazyk a literatura a je zaměřen na alternativní způsoby výuky daného předmětu, na rozvoj představivosti, fantazie a obrazotvornosti. Zároveň zábavnou formou upevňuje již získané poznatky z mluvnice, slohu i literatury, rozvíjí rétorické schopnosti, obsahuje i prvky dramatické výchovy.

Předmět Čeština hrou se vyučuje v kmenové třídě v kvartě jednu hodinu týdně.

Do předmětu Čeština hrou jsou zintegrována průřezová témata OSV, MuV, MeV.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ČEŠTINA HROU		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
•rozlišuje souhlásky a samohlásky, hlásky a písmena •vyjadřuje slova pomocí metafor •ze zadaných hlásek sestavuje slova, tvoří přesmyčky a skrývačky, palindromy •píše text z určitých slov, sestavuje větu ze slov od jednoho písmena, píše příběh z jednoslabičných slov		HLÁSKOSLOVÍ práce se souhláskami a samohláskami sestavování slov sestavování vět a textů	OSV - K, Ko, KaK, ŘPRD
•seřadí zadaná slova podle abecedy •sestaví souvětí z abecedně řazených slov •hledá slova ve slovníku		ABECEDA abecední řazení slov práce se slovníkem	OSV – K
•rozezná slova se stejnými předponami a příponami		TVOŘENÍ SLOV rozlišení předpon a přípon	OSV – K

•sestavuje slova •rozliší jednotlivé větné členy •rozvíjí holou větu různými způsoby •tvoří větu podle daného schématu •rozmlouvá různými větami •sestaví souvětí podle určitého schématu •vyhledá v tisku určité vedlejší věty, významové poměry,... •vyhledá vyjmenovaná slova v textu •opraví chybné texty •vymyslí krátký příběh pouze z vyjmenovaných slov •vymýšlí co nejvíce podstatných jmen k danému vzoru •od stejného písmene tvoří tvary přídavných jmen •hledá přídavná jména v místních názvech •vypisuje z textů zájmena a číslovky •píše příběh v různých slovesných tvarech •odpovídá na otázky různými příslovci •pomocí citoslovcí představuje zvířata •pořizuje nahrávky zvuků •odhadne význam cizích slov v textu •nahradí cizí slovo českým výrazem •vyhledá význam cizího slova ve slovníku •tvoří různá zakončení příběhů •vypráví děj z pohledů různých postav	tvoření nových slov skládáním, odvozováním a zkracováním SKLADBA určování větných členů tvoření vět rozmluva s využitím určitého typu vět sestavování souvětí práce s tiskem a literárními texty VYJMENOVANÁ SLOVA vyjmenovaná slova, chyby v pravopise, slova příbuzná vyjmenovaným slovům TVAROSLOVÍ podstatná a přídavná jména zájmena a číslovky slovesa neohebné slovní druhy CIZÍ SLOVA významy cizích slov práce se slovníkem VYPRAVOVÁNÍ práce s textem tvorba textu podle zadání vypravování podle obrázků	OSV - K, Ko MeV – SMS OSV - K MeV - KČPPMS, SMS OSV - K, Ko MeV – TMS OSV – RSP, Ko OSV - K, MV, Ko, KaK MuV - LV MeV - TSM, PRT
---	---	---

•přiřadí k sobě autora a dílo, hádá hlavní postavy •poznává autory podle jejich podobizen •poznává dílo z úryvků •sestavuje a luští osmisměrky, křížovky a doplňovačky •složí báseň, vymyslí rýmy •spojí text s pohybem, barvou, zvukem •rytmicky vyjádří příběh •tvoří hádanky •tvoří metaforu na povolání •shromáždí různé pranostiky, zvyky a skládá vlastní •píše epigramy, zdramatizuje text	AUTOŘI A DÍLA autoři a jejich díla hlavní postavy děl TEORIE LITERATURY rým, rytmus metafora, personifikace literární formy	OSV – RP OSV - K, Ko, KaK MeV - VAMS, TMS, PRT
---	--	---

učební osnovy volitelných vyučovacích předmětů

ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK

Další cizí jazyk (volitelně Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk) je vyučován v primě až kvartě osmiletého gymnázia.

Výuka hlavního cizího jazyka probíhá do úrovně A2, výuka dalšího cizího jazyka do úrovně A1 podle Společného evropského rámce jazyků.

Předmět je vyučován v této hodinové dotaci: prima 0+2, sekunda až kvarta 2+1.

Další podrobnosti včetně vzdělávacího obsahu předmětu jsou shodné se předmětem Anglický jazyk (viz str. 24 – 29), resp. Německý jazyk (viz str. 30 – 35), resp. Francouzský jazyk (viz str. 36 – 40).

učební osnovy volitelných vyučovacích předmětů

ANGLICKÁ KONVERZACE, NĚMECKÁ KONVERZACE, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE

Konverzace v některém cizím jazyce (předměty Anglická konverzace, Německá konverzace, Francouzská konverzace) je vyučována jako volitelný předmět, jehož cílem je poskytnout žákům možnost prohloubit znalosti a dovednosti získané v hodinách hlavního cizího jazyka.

Žáci si vybírají povinně volitelné předměty podle zájmu. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách vybavených moderní didaktickou technikou (kazetový a CD přehrávač, video a DVD přehrávač) a dalšími nutnými pomůckami (překladové a výkladové slovníky, mapy atp.) Učitelé využívají pro výuku kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

U Anglické konverzace a Německé konverzace je určena dotace jedna hodina týdně pro sekundu, tercii a kvartu, u Francouzské konverzace jedna hodina týdně v tercii a kvartě.

Veškeré učivo navazuje na učivo daného cizího jazyka jako hlavního cizího jazyka příslušného ročníku a v odpovídající míře je prohlubuje a rozšiřuje. Důraz je kladen na komunikaci a slovní zásobu.

Školní výstupy, učivo, průřezová témata a přesahy v jednotlivých ročnících jsou proto shodné s těmito obsaženými v předmětu Anglický jazyk (str. 24–29), resp. Německý jazyk (str. 30 – 35), resp. Francouzský jazyk (str. 36 – 40).

učební osnovy vyučovacího předmětu

MATEMATIKA NÁS BAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika nás baví rozšiřuje vzdělávací obor Matematika a je zaměřen na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a na rozvoj logického úsudku.

Předmět Matematika nás baví je vyučován jako samostatný předmět zahrnující následující tematické celky: Geometrie v rovině s využitím softwaru dynamické geometrie; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět Matematika nás baví se vyučuje v kmenových třídách v tercii a kvartě jednu hodinu týdně.

Do předmětu Matematika nás baví je integrováno průřezové téma OSV. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Matematika.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: MATEMATIKA NÁS BAVÍ		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- využívá osvojený matematický aparát k řešení jednotlivých úloh z matematické olympiády - rozebírá zadanou úlohu a navrhuje způsoby řešení - zdůvodní vybraný způsob řešení, porovná ho s ostatními způsoby (pokud lze úlohu řešit více způsoby) - ověří správnost výsledku a zformuluje závěr úlohy - doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí postup, kterým řadu doplňuje - diskutuje o možnosti řešení zadaných rébusů a hlavolamů		NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY návodné úlohy k příkladům z aktuálního ročníku MO (kategorie Z8) řešení úloh starších ročníků MO doplnění matematického aparátu vhodného pro řešení zadaných úloh číselné a logické řady, rébusy, hlavolamy	OSV - ŘPRD

- používá jednotlivé nástroje programu dynamické geometrie pro základní konstrukce - provádí konstrukce podle předem zadaného postupu - provádí vlastní konstruktivní tvorbu (na základě předchozích znalostí a zkušeností nebo intuitivně metodou pokus omyl) - manipuluje s prvky zadání u hotové konstrukce a diskutuje o počtu řešení dané úlohy - hledá chybu u špatně provedených konstrukcí a provádí její opravu	GEOMETRIE V ROVINĚ seznámení s programem základní konstrukce měření délek, vzdáleností, velikostí úhlů shodná zobrazení práce s množinou další možnosti programu	OSV - RSP, K, ŘPRD
--	---	--------------------

Předmět: MATEMATIKA NÁS BAVÍ		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- využívá osvojený matematický aparát k řešení jednotlivých úloh z matematické olympiády - rozebírá zadanou úlohu a navrhuje způsoby řešení - zdůvodní vybraný způsob řešení, porovná ho s ostatními způsoby (pokud lze úlohu řešit více způsoby) - ověří správnost výsledku a zformuluje závěr úlohy - doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí postup, kterým řadu doplňuje - diskutuje o možnosti řešení zadaných rébusů a hlavolamů		NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY návodné úlohy k příkladům z aktuálního ročníku MO (kategorie Z9) řešení úloh starších ročníků MO doplnění matematického aparátu vhodného pro řešení zadaných úloh číselné a logické řady, rébusy, hlavolamy	OSV - ŘPRD
- používá jednotlivé nástroje programu dynamické geometrie pro základní konstrukce, provádí konstrukce podle předem zadaného postupu - provádí vlastní konstruktivní tvorbu (na základě předchozích znalostí a zkušeností nebo intuitivně metodou pokus omyl) - manipuluje s prvky zadání u konstrukce a diskutuje o počtu řešení dané úlohy - hledá chybu u špatně provedených konstrukcí a provádí její opravu - dynamizaci situací znázorněných na grafické ploše sám odvozuje nové poznatky a vztahy a využívá své znalosti k návrhu dalších úloh vhodných pro řešení užitím programu dynamické geometrie		GEOMETRIE V ROVINĚ seznámení s programem základní konstrukce měření délek, vzdáleností, velikostí úhlů shodná zobrazení, práce s množinou další možnosti programu Žák, který navštěvuje předmět druhý rok: náročnější geometrické úlohy možnosti programu pro učivo funkcí	OSV - RSP, K, ŘPRD

FYZIKA VLASTNÍMA RUKAMA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vlastníma rukama je součástí nabídky volitelných předmětů. Rozšiřuje vzdělávací obor Fyzika a je zaměřen na fyzikální měření formou teoretické přípravy a praktické realizace laboratorních úloh a zpracování výsledků měření a dále na přípravu, provedení a předvádění vlastních jednoduchých pokusů.

Předmět Fyzika vlastníma rukama je vyučován jako samostatný předmět zahrnující tematické celky: základní fyzikální veličiny a jejich měření, částicové složení látek, základy astronomie, zvuk, hustota, mechanické vlastnosti tekutin.

Předmět Fyzika vlastníma rukama se vyučuje v sekundě jednu hodinu týdně v prostorách fyzikální laboratoře, ale i v terénu, součástí výuky je i návštěva planetária či hvězdárny, event. technického muzea.

Do předmětu Fyzika vlastníma rukama jsou zintegrováno průřezové téma EV. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětům Fyzika a Design a konstruování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: FYZIKA VLASTNÍMA RUKAMA		Ročník: sekunda	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- osvojí si některé metody odhadu vzdálenosti v terénu a metody určení výšky či šířky předmětu - v terénu provede odhad vzdálenosti a odhad rozměru předmětu - přeměří vhodně zvoleným měřidlem odhadnutou vzdálenost či rozměr a porovná svůj odhad s výsledkem měření - odhadne délku lavice, šířku knihy a tloušťku mince a pak ji změří vhodně zvoleným měřidlem a porovná se svým odhadem		DÉLKA metody odhadu vzdálenosti a rozměrů předmětů měření fyzikální veličiny délka pomocí rozličných délkových měřidel (pásmo, dřevěný metr, pravítko, posuvné měřidlo)	v každém tématu učiva: EV - VČP
- sestaví vlastní jednoduchý model rovnoramenných vah a provede na něm vážení - zváží předmět na rovnoramenných laboratorních váhách a na digitálních váhách - nalezne ve svém okolí několik druhů vah a popíše spolužákům, jak se na nich váží (kuchyňské váhy, osobní váhy, obchodní váhy)		HMOTNOST princip rovnoramenných vah	

• změří rozměry dřevěného kvádru a vypočítá objem • určí objem kovového válečku ponořením do odměrného válce • určí objem kapaliny pomocí odměrného válce • odhadne objem svého těla a ponořením do vany určí přibližnou hodnotu svého objemu, porovná s odhadem • zkusí odhadovat časové intervaly 1min, 2min, 5min • osvojí si měření pomocí stopek • vyrobí vlastní vodní či přesýpací hodiny (např. z PET lahví), tzv. minutky a podle nich uvaří vejce na měkko • na doporučení učitele navštíví Technické muzeum – oddělení měření času a dále si prohlédne pražský orloj v činnosti • vyrobí si vlastní jednoduchý model siloměru • změří svým siloměrem velikost síly, ověří své výsledky žákovským siloměrem • pozoruje v mikroskopu Brownův pohyb • sestaví pokus na difúzi hypermanganu či čaje v teplé a studené vodě, provádí pozorování a zakresluje pozorované rozdíly • pozoruje a zakresluje fáze Měsíce během 28 dnů • provádí pozorování noční oblohy a zakreslí nejznámější souhvězdí • na doporučení učitele navštíví planetárium či hvězdárnu • vyrobí jednoduchý model strunného či dechového nástroje a vyzkouší, jak se mění výška tónu • sestaví pokus na rezonanci a pozoruje účinky rezonance • určí hustotu neznámé pevné látky (např. u mince) a porovná s tabulkovou hodnotou • vyrobí jednoduchý model hydraulického zařízení a demonstruje princip činnosti • najde ve svém okolí hydraulická zařízení a popíše spolužákům, jak pracují a demonstruje princip činnosti	OBJEM měření rozměrů kvádru a výpočet objemu měření objemu kapaliny odměrným válcem měření objemu pevného tělesa nepravidelného tvaru ČAS měření času a odhad časového intervalu SÍLA měření síly POHYB MOLEKUL Brownův pohyb, difúze OBLOHA fáze Měsíce, hvězdná obloha, souhvězdí ZVUK princip činnosti strunných a dechových nástrojů rezonance HUSTOTA určení hustoty pevné látky TLAK tlak v kapalině a princip hydraulického zařízení	
--	---	--

PRAKTICKÝ ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací volitelný předmět Praktický zeměpis má žákům demonstrovat praktické využití zeměpisných znalostí a poznatků, které si osvojili během studia zeměpisu. Současně se snaží rozvinout jejich dovednosti v rámci geografického vzdělávání, odpovědný výběr použitých dat a informací. Učitelé používají různé formy a metody výuky, které přizpůsobují zpracovávaným úkolům a jejich obtížnosti. Současně berou zřetel na danou skupinu žáků, která si výše uvedený předmět zvolila. Výuku je možné obohatit vhodnými exkurzemi, přednáškami a besedami s odborníky, zajímavými osobnostmi, jakož i nápady a návrhy samotných žáků.

Vyučovací předmět Praktický zeměpis má v kvartě časovou dotaci jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá v klasické třídě. V případě možnosti se vyučující snaží o využití odborné učebny, která slouží i vyučovacím předmětům dějepis a základy společenských věd, nebo auly školy. V obou případech je k dispozici moderní audiovizuální technika.

Obsahová náplň Praktického zeměpisu bude provázána s ostatními vyučovacími předměty podle probíraných témat, která budou navržena vyučujícím podle skladby a zájmu žáků, nebo jejich vlastních návrhů.

Budou integrována i průřezová témata RVP podle probíraných témat, která budou navržena vyučujícím podle skladby a dle volby témat žáků, nebo jejich vlastních návrhů. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Zeměpis. Probíraná témata budou vyučujícím volena podle skladby a zájmu žáků, nebo podle jejich vlastních návrhů. Přesahy a vazby k ostatním předmětům a průřezovým tématům podle náplně volitelného předmětu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: PRAKTICKÝ ZEMĚPIS		Ročník: kvarta	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
- definuje odborné pojmy potřebné pro kvalitní zpracování zadaného úkolu nebo tématu, určí možné zdroje informací a dat - interpretuje vlastními slovy poznatky získané z různých informačních zdrojů, uspořádá si získaná data a informace a rozlišuje důležité od nevhodného - diskutuje o svém výběru dat, informací a postupu práce - aplikuje zjištěná data a informace ve své práci - ze zjištěných dat a informací vyvozuje obecné závěry - organizuje si práci obhájí a zdůvodňuje svůj postup a výsledky práce		ORIENTACE PODLE BUZOLY , HODINEK , MAPY teoretický úvod, sběr dat, zpracování dat, výstup NÁČRT POCHODOVÉ TRASY VYBRANÉ LOKALITY teoretický úvod, sběr dat, zpracování dat, výstup DISKUZE K AKTUÁLNÍM ZAHRANIČNÍM TÉMATŮM teoretický úvod, sběr dat, zpracování dat, výstup	

učební osnovy vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS MÍSTNÍHO REGIONU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis místního regionu má přírodovědný a společenskovědní charakter. V jeho průběhu vedeme žáky k poznání místního regionu, jak současného stavu, tak i vývoje z minulosti do současnosti, s možným nástínem budoucnosti.

Učitelé používají různé formy a metody výuky, které přizpůsobují probíraným tématům týkajících se místního regionu, jejich obtížnosti a možnostem zpracování. Současně berou zřetel na danou skupinu žáků, která si výše uvedený předmět zvolila. Výuku je možné obohatit vhodnými exkurzemi, přednáškami a besedami s odborníky, zajímavými lidmi místního regionu, jakož i nápady a návrhy témat podle zájmu samotných žáků.

Vyučovací předmět Zeměpis místního regionu má v tercii časovou dotaci jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v klasické třídě. V případě možnosti se vyučující snaží o využití odborné učebny, která slouží i vyučovacím předmětům dějepis a základy společenských věd, nebo auly školy. V obou případech je k dispozici moderní audiovizuální technika. Dále využívat besed a rozhovorů.

Obsahová náplň Zeměpisu místního regionu bude provázána s ostatními vyučovacími předměty podle probíraných témat, která budou navržena vyučujícím podle skladby a zájmu žáků, nebo jejich vlastních návrhů. Budou integrována i průřezová témata RVP podle probíraných témat, která budou navržena vyučujícím podle skladby a dle volby témat žáků, nebo jejich vlastních návrhů. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Zeměpis.

Probíraná témata budou vyučujícím volena podle skladby a zájmu žáků, nebo podle jejich vlastních návrhů. Přesahy a vazby k ostatním předmětům a průřezovým tématům podle náplně volitelného předmětu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ZEMĚPIS MÍSTNÍHO REGIONU		Ročník: tercie	
Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:			
• definuje odborné pojmy potřebné pro kvalitní zpracování zadaného úkolu nebo tématu • určí možné zdroje informací a dat • interpretuje vlastními slovy poznatky získané z různých informačních zdrojů • uspořádá si získaná data a informace • rozlišuje důležité od nevhodného • diskutuje o svém výběru dat, informací a postupu práce • aplikuje zjištěná data a informace ve své práci • ze zjištěných dat a informací vyvozuje obecné závěry • organizuje si svou práci • obhazuje a zdůvodňuje svůj postup a výsledky práce		PARKY MĚSTA PÍSKU historie, vegetace, využití, klady a zápory teoretický úvod sběr dat zpracování dat výstup PRŮMYSLOVÁ ZÓNA MĚSTA PÍSKU vznik, rozvoj, vlastníci, zaměstnanost, výroby teoretický úvod sběr dat zpracování dat výstup ZORGANIZOVAT SOUTĚŽ O NEJLEPŠÍ PLAKÁT NA TÉMA TŘÍDĚNÍ ODPADU význam teoretický úvod sběr dat zpracování dat výstup	

učební osnovy vyučovacího předmětu

SOFTWAREVÉ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Softwarové aplikace je součástí nabídky volitelných předmětů rozšiřující vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v tomto předmětu zaměřujeme na užití programového vybavení osobních počítačů v reálných situacích, osvojení odborných pojmů a pracovních postupů, rozvoj myšlení, logického úsudku a orientaci v moderních technologiích.

Předmět členíme do tématických celků Teorie informace ve výpočetní technice a Zpracování informace v osobním počítači.

Časová dotace předmětu je 1 hodina v sekundě.

Volitelný předmět Softwarové aplikace vyučujeme v odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavenými odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule a podobně). Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i přednáškový sál s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky předmětu integrujeme průřezová témata: OSV, EV. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: SOFTWAREVÉ APLIKACE		Ročník: sekunda
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• si osvojuje odbornou terminologii • prokazuje schopnost kategorizovat pojmy • posuzuje možnosti výpočetní techniky • aplikuje poznatky v praktické činnosti • organizuje postup činnosti • vyvozuje obecné závěry • analyzuje zadání úlohy • zdůvodňuje výběr řešení • posuzuje klady a zápory zvoleného řešení • navrhuje a plánuje aplikace • argumentuje a obhajuje zvolené řešení • prověřuje a hodnotí výsledky činnosti	INFORMACE VE VÝPOČETNÍ TECHNICE základní pojmy, činnost počítače, binární informace, prezentace informace v počítači, formáty datových souborů	
	OPERAČNÍ SYSTÉM určení a struktura obecného OS, popis prostředí a ovládání, možnosti základního nastavení, popis a použití služeb, instalace aplikačních programů	OSV - K , ŘPRD
	SPRÁVA SOUBORŮ organizace souborového systému, prostředí a ovládání správce souborů, možnosti základního nastavení, popis a použití služeb	OSV – KaK
	ZABEZPEČENÍ DAT počítačové viry, antivirové programy, komprimace a zálohování dat, zabezpečení osobního počítače, autorská práva	OSV -

učební osnovy vyučovacího předmětu

HARDWAROVÉ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hardwarové aplikace je součástí nabídky volitelných předmětů rozšiřující vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v tomto předmětu zaměřujeme na užití technického vybavení osobních počítačů v reálných situacích, osvojení odborných pojmů a pracovních postupů, rozvoj myšlení, logického úsudku a orientaci v moderních technologiích.

Předmět členíme do tématických celků Principy činnosti částí počítače, Konstrukce a nastavení osobního počítače.

Časová dotace předmětu je 1 hodina v tercii.

Volitelný předmět Hardwarové aplikace vyučujeme v odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavenými odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule a podobně). Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i přednáškový sál s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky předmětu integrujeme průřezové téma OSV. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: HARDWAROVÉ APLIKACE		Ročník: tercie
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• si osvojuje odbornou terminologii • prokazuje schopnost kategorizovat pojmy • posuzuje možnosti výpočetní techniky • uvádí vztahy mezi komponenty • analyzuje vývojové trendy • provádí rozbor zadání úlohy • navrhuje, zdůvodňuje a obhájí řešení problému • organizuje činnost pracovní skupiny • kontroluje funkčnost zařízení • hodnotí a zaznamenává výsledek činnosti	ZÁKLADNÍ JEDNOTKA OSOBNÍHO POČÍTAČE popis, vlastnosti a určení; procesor, vnitřní paměti, rozhraní a rozšiřující sběrnice, základní deska, chipset PŘÍDAVNÁ ZAŘÍZENÍ popis, vlastnosti a určení; vnější paměti, záznamová zařízení, zobrazovací jednotky, tisková zařízení KONSTRUKCE A ÚDRŽBA OSOBNÍHO POČÍTAČE konstrukce základní jednotky, instalace zařízení, základní údržba a odstraňování běžných problémů, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik	OSV - KaK , ŘPRD

učební osnovy vyučovacího předmětu

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy programování je součástí nabídky volitelných předmětů rozšiřující vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v tomto předmětu zaměřujeme na užití základů programování v reálných situacích, osvojení odborných pojmů a pracovních postupů, rozvoj myšlení, logického úsudku a orientaci v moderních technologiích.

Předmět členíme do tématických celků Základy algoritmizace, Základy procedurálního programování.

Časová dotace předmětu je 1 hodina v tercii.

Volitelný předmět Základy programování vyučujeme v odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavenými odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule a podobně). Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i přednáškový sál s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky předmětu integrujeme průřezová témata OSV, MeV. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ		Ročník: tercie
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• si osvojuje odbornou terminologii • prokazuje schopnost kategorizovat pojmy • posuzuje možnosti výpočetní techniky	ZÁKLADY ALGORITMIZACE činnost počítače podle programu, programovací jazyky, tvorba a zápis algoritmu, jednoduché a složené příkazy	
• analyzuje zadání úlohy • zdůvodňuje výběr řešení • posuzuje klady a zápory zvoleného řešení	ZÁKLADY MIKROSVĚTA popis prostředí, ovládání a služby, základní příkazy, stavebnice příkazů, události a jejich použití	OSV - K , ŘPRD
• navrhuje a plánuje aplikace • argumentuje a obhájí zvolené řešení • prověřuje a hodnotí výsledky činnosti	TVORBA MIKROSVĚTA nadstandardní služby, animace a procesy, příkazy s proměnnými, tvorba dynamiky tvorba her	OSV - KaK

WEBOVÉ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Webové aplikace je součástí nabídky volitelných předmětů rozšiřující vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v tomto předmětu zaměřujeme na užití internetových služeb v reálných situacích, osvojení odborných pojmů a pracovních postupů, rozvoj myšlení, logického úsudku a orientaci v moderních technologiích.

Předmět členíme do tématických celků Technologie HTML, Tvorba a prezentace webových stránek.

Časová dotace předmětu je 1 hodina v kvartě.

Volitelný předmět Webové aplikace vyučujeme v odborných učebnách výpočetní techniky s připojením na internet a vybavenými odpovídající didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule a podobně). Pro prezentaci samostatných prací žáků využíváme i přednáškový sál s vhodnou audiovizuální technikou.

Do výuky předmětu integrujeme průřezová témata OSV, MeV. Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají předmětu Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: WEBOVÉ APLIKACE		Ročník: kvarta
Školní výstupy žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
• si osvojuje odbornou terminologii • prokazuje schopnost kategorizovat pojmy • posuzuje možnosti výpočetní techniky	INTERNET počítačové sítě, principy a adresace internetu, služby internetu, struktura webu	MeV – TMS OSV - K , ŘPRD
• analyzuje zadání úlohy • zdůvodňuje výběr řešení • posuzuje klady a zápory zvoleného řešení	JAZYK HTML konstrukce webové stránky, základní formáty elementů stránky, hypertextové odkazy, tvorba tabulek	
• navrhuje a plánuje aplikace • argumentuje a obhájí zvolené řešení • prověřuje a hodnotí výsledky činnosti	KASKÁDOVÉ STYL základy technologie CCS, formátování textu, formátování bloků, pozicování prvků	MeV - PRT OSV - KaK

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ekologický seminář je součástí nabídky volitelných předmětů. Předmět má přírodovědný a společenskovední charakter. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a o vzájemné vztahy organismů v ekosystémech. Rozvíjí ekologické citění žáků ve smyslu udržitelného rozvoje života.

Předmět Ekologický seminář je vyučován jako samostatný předmět zahrnující tyto tematické okruhy : ekologie, složky životního prostředí, činnost člověka a životní prostředí, hrozby a tlaky, globální problémy. Tematické okruhy budou vybírány podle zájmu žáků.

Předmět Ekologický seminář se vyučuje v tercii a kvartě osmiletého gymnázia s časovou dotací 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v odborné učebně biologie nebo v aule školy s audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou exkurze do přírody, návštěva muzea, vodárny, čističky vody. Žáci se účastní besed o životním prostředí.

Do předmětu Ekologický seminář jsou zintegrována tato průřezová témata: EV, MeV, OSV. Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z předmětu Biologie. Jednotlivá témata budou volena podle zájmu žáků. Náplň semináře v kvartě je stejná jako v tercii.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ		Ročník: tercie, kvarta
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
- rozlišuje základní ekologické pojmy - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - předkládá příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - uveče na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - vyjádří některé globální problémy současného světa, vytvoří si na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	EKOLOGIE - základní ekologické pojmy ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - SLOŽKY ŽP - vzduch, voda, půda, biologická rozmanitost ČINNOST ČLOVĚKA A ŽP - energie, doprava, průmysl, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch HROZBY A TLAKY - urbanizace, hluk, odpady, chemické látky GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, kyselé deště, moře a oceány, deštné pralesy	všechna výuková témata: MeV - FVM , TMS , PRT OSV - RSP , K , Ko , KaK EV - E , ZPŽ , ŽP , VČP

Obsahovou náplní předmětu je poznání a pochopení minulosti našeho kraje – jižních Čech, Prácheňska, Písku. Hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti. Bohaté dějiny našeho kraje nabízí řadu příležitostí k pochopení historických dějů i jevů místních na pozadí národních a obecných. Předmět reprezentuje zájem o tzv. malé dějiny a dějiny každodennosti. Základem odlišnosti volitelného předmětu od hodin dějepisu není jen v obsahu, ale hlavně v metodách práce. Regionální dějepis by měl být praktickou alternativou dějepisu běžného – žáci mají možnost si v řadě praktických činností historii svého kraje "osahat". Předpokládá se práce v terénu, práce s prameny, návštěvy muzea, památkového ústavu aj. V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: VDO, VMEGS, MuV, OSV, EV. Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z předmětu Dějepis.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák podle svých schopností:		
Ročník: tercie		
- rozpozná archeologické kultury v jižních Čechách - seznámí se s hmotnými archeologickými nálezy - uveče příklady historických událostí Písecka - srovnává dějiny národní a regionální - diskutuje o potřebnosti dějepísnych poznatků z dějin středověku a novověku - diskutuje o souvislosti dějů v minulosti a současnosti	PRAVĚKÉ OSÍDLENÍ PÍSECKA první obyvatelé našeho kraje, archeologické nálezy DĚJINY PÍSKU A OKOLÍ přehled dějin Písku v historické době HISTORICKÁ PAMĚŤ REGIONU osobnosti, události a památky města Písku do 19. století	MuV – EP MuV – LV OSV – PL EV - VČP
Ročník: kvarta		
- rozpozná typy historických pramenů - seznámí se s činností a významem muzea, archivu, památkového ústavu - uveče příklady historických památek Písecka - seznámí se s jejich tvůrci a představiteli kulturního života - diskutuje o potřebnosti dějepísnych poznatků z novodobých dějin - vnímá souvislosti dějů v minulosti a současnosti	PRAMENY K DĚJINÁM PÍSECKA historické prameny k dějinám regionu, instituce shromažďující prameny k poznání dějin PAMÁTKY PÍSKU A OKOLÍ architektonický vývoj města Písku, významné památky v okolí města Písku HISTORICKÁ PAMĚŤ REGIONU moderní dějiny města Písku	MuV – KD EV – VČP VDO – OOSS MuV – LV OSV - PL